

учащихся. Декорации к спектаклям и куклы учащиеся самостоятельно изготавливают из природных, вторичных материалов, следуя принципу рационального использования ресурсов.

Работа над спектаклем от начала (замысел, сценарий, распределение ролей) и до конца (готовый спектакль) способствует созданию условий для преобразования полученных учащимися знаний в ценностные ориентации личности. Кроме того учащиеся могут через практическую деятельности осознать, что такое синтез искусств. Полученные знания становятся эмоционально переживаемыми. Это способствует развитию их духовного мира, воображения, эмоциональной сферы, формированию художественного вкуса учащихся.

В репертуаре театра следующие постановки: «Стойкий оловянный солдатик», «Сказка о маленьком Мышонке», «Кот и Лиса», «Алиса в стране чудес». Они находят благодарного зрителя среди учащихся и родителей не только нашей гимназии, но и других учреждений.

Реализация проектов различных типов стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей, что является необходимым условием для формирования компетентности учащихся. Такая деятельность мотивирует учащихся на поиск и приобретение знаний, умений и навыков, развивает у него познавательную сферу, интерес к учебному предмету через развитие психофизиологических свойств и создание ситуации успех. Эта деятельность способствует продвижению идей УР, имплементации ЦУР.

Список использованных источников:

1. Боровская, Н. Н. Учебные экологические проекты в современном образовании / Н. Н. Боровская, Н. В. Шарыгина, А. П. Кирилова. – Архангельск, 2005. – 54 с.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии : пособие для учителей / Н. И. Запрудский. – 2-е изд. – Минск, 2004. – 288 с.

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ШКОЛЕ

*Мухаджиева Т.А., Абдурахманов М. И.
ФГБОУ «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Российская Федерация*

Аннотация. В статье анализируются возможности применения современных методов в процессе обучения английскому языку. Проводятся основные классификации методов, позволяющие максимально эффективно преподавать английский язык. Приводятся сведения о том, с помощью каких приемов школьникам легче усваивать новые слова и прочно закрепить их в памяти, чтобы учащиеся без труда смогли использовать их в качестве активной лексики в любой ситуации.

Resume. The article analyzes the possibilities of using modern methods in the process of teaching English. The main classifications of methods are carried out, which make it possible to teach English as effectively as possible. The information is given about which techniques make it easier for schoolchildren to learn new words and firmly fix them in memory so that students can easily use them as an active vocabulary in any situation.

Ключевые слова: методика, натуральный метод, метод грамматико-переводный, метод коммуникативного обучения, метод интенсивного обучения, метод проекта.

Key words: methodology, natural method, grammar-translation method, communicative learning method, intensive learning method, project method.

Глобальные изменения, происходящие в современном обществе, открывая широкие возможности для развития личности, одновременно ставят перед ней определенные требования: необходимость сотрудничества и коммуникации в различных сферах и направлениях международного уровня. В настоящее время проблема изучения иностранного языка выходит за рамки педагогического процесса и приобретает более широкий социальный статус в силу поликультурности общества и «стирания» границ во многих сферах деятельности человека.

Изучение иностранного языка актуально не только для овладения профессий, но и является жизненной необходимостью. К сожалению, знания иностранного языка у современных выпускников школ невысоки, что вызывает необходимость разработки новых техник и методик изучения иностранному языку и персонализации имеющихся.

Методика обучения иностранного языка является самостоятельной наукой, раскрывающей цели, методы, содержания, средства обучения и воспитания, главным образом, направленные на обучение иностранному языку.

Методология изучения иностранного языка включает следующие составляющие:

- деятельность учителя в ходе обучения;
- организация обучения;
- активная деятельность учащихся [1].

Владение определенными методами и приемами методики преподавания иностранного языка позволяет учителю выделиться как личности, способной к проектированию и осуществлению учебной деятельности, способствует совершенствованию межкультурной и межличностной компетенции, а также эффективному достижению предметных и междисциплинарных результатов.

Методологические знания позволяют учителю эффективно выстроить процесс обучения. В методологической компетентности заключается способность учителя к методологической рефлексии, умение оценивать критически и переосмысливать качества своей педагогической деятельности [1].

При изучении иностранному языку широкую популярность и применимость приобрёл личностно-ориентированный подход, который нацелен, прежде всего, на развитие личности в процессе социализации. Результатом применения личностно-ориентированного подхода является всесторонне развитая личность, которая стремится максимально эффективно реализовать свои возможности [2].

Интенсивное применение методов, которые основываются на личностно-ориентированном подходе, главным образом зависят от:

- оснащения кабинета необходимыми техническими средствами обучения;
- компетенции учащихся;
- тщательного изучения психологического портрета личности, его круга взаимодействия [2].

Сочетание различных форм работы и методов помогает творчески организовать занятия и порождает интерес учащихся к определенной теме. Одной из важнейших задач и целей современных методик является обучение общению и овладение языковыми средствами. В то же время каждая методика обладает своими особенностями из-за сочетания различных техник, приемов [3].

Традиционными методами обучения иностранным языкам являются метод грамматико-переводной метод и натуральный.

Грамматико-переводной метод, по большей части, применяется при работе с обучающимися в рамках школьной программы. Этот метод содержит в себе отработку лексики и грамматики на основе четко сформулированных правил, объясняемых учителем, к тому же перевод различных текстов с опорой на ранее изученный материал.

Сущность натурального метода заключается в изучении иностранного языка, исходя из воссоздания естественной способности ребенка изучения его родному языку с целью развития устной речи. Этот метод применяется в частных детских садах и школах с преподаванием иностранных языков.

Помимо известных уже, ставших традиционными методами, практикуется немалое количество нетрадиционных методов обучения английскому языку, в частности, аудиовизуальный и игровой методы.

Аудиовизуальный метод предполагает применение аудио и видео материалов на занятиях по английскому языку. На уроках могут демонстрироваться фильмы, видео, сериалы к тому же отрывки из различных радиопрограмм на английском языке. Этот метод способствует улучшению понимания английской речи на слух. Коммуникативный аспект при использовании данного метода наблюдается при обсуждении прослушанного или просмотренного материала, при этом у обучающихся появляется глубокий интерес к обсуждаемому материалу. Они могут без труда воспринимать фразы, произносимые носителями языка.

Аудиовизуальный метод обучения иностранному языку может применяться не только в традиционном виде, но и в современном употреблении, с использованием новейших технических средств обеспечения при изучении иностранного языка. Это значит, что есть возможность пополнить аудиовизуальные материалы посредством межкультурного общения средствами новейших технологий [4].

Не менее важным методом является создание проектов. Это означает, что перед обучающимися ставится определенная задача, в решении которой происходит естественное усвоение того или иного материала. Проектами могут быть различные журналы, виды игр, выпуск газеты [4]. Проектная работа требует четкого, детального планирования и активности со стороны учащихся. Из-за динамичности такого вида работы многие проблемы могут оставаться непредвиденными. Порой проектная деятельность может идти в совершенно другом направлении, чем планировалось с самого начала. Проектная деятельность – ограничена и к тому же уникальна для каждого определенного класса. Данный вид работы является наиболее занимательным, стимулирующим и значимым для учеников [6].

Игровой метод – является более интересным для обучающихся, но его не советуют применять отдельно от остальных. Этот метод уместно использовать вместе с другими, давая возможность закреплять пройденный материал. Игровой метод в большинстве случаев используется в младшем школьном возрасте, а также встречается при работе со старшеклассниками. Выделяют различные виды игр при изучении той или иной темы, фонетических, грамматических правил и т.д.

Современные игры – это игры, прежде всего дающие возможность размышлять, суть которых заключается в поиске информации и развитии учащихся. В качестве игр могут выступать викторина, индивидуальный квиз, соревнование. Адаптировать игры следует конечно же с учетом возможностей и интересов учеников [4].

Современные методологические концепции обучения иностранным языкам содержат в себе: метод коммуникативного обучения (И. Л. Бим, Е. И. Пассов), метод интенсивного обучения (Г.А. Китайгородская), метод обучения на основе деятельности (Я.Х. Ильясов), метод проекта и др. На сегодняшний день главную роль играют коммуникативно-ориентированные методы, созданные на основе общения и творческом подходе обучаемых [3].

Базой при создании учебников по английскому языку послужил коммуникативный метод, цель которого заключается не в овладении иностранным языком, а в ознакомлении с «иноязычной культурой», которая включает в себя познавательное, развивающее и воспитательное направления. То есть освоение не только лингвистическим и грамматическим нормам языка, но и знания его культуры его народа, взаимосвязи ее с родной культурой, а также изучение структуры иностранного языка, его характера,

особенностей, сходств и отличий от родного языка. Такой подход заинтересовывает и дает дополнительный виток в мотивации к изучению английского(иностранного) языка. Именно этот метод способствует лучшему развитию умения бегло и грамотно говорить, научит не стесняться и избегать неловких пауз при общении.

Тем не менее, отдельные специалисты считают, что таким методом следует пользоваться только тогда, когда обучающийся имеет определенную лексико-грамматическую базу языка. Но не стоит заикливаться на «незнании достаточных слов, правил». Этот метод уникален тем, что во время перевода незнакомого слова в процессе слушания человек начинает быстрее запоминать значение и правильное произношения слова.

Важной чертой словесных методов является создание разного рода ситуаций. Основное внимание здесь не ставится на описание фрагментов действительности или повторение с помощью средств наглядности, а акцентируется на создании ситуации, основанной на взаимоотношениях обучаемых. Такие ситуации помогают процесс обучения сделать более естественным с помощью реального общения, построенного на темах из бытовой жизни.

В коммуникативной методике особая роль отводится невербальным средствам общения, таким как мимика, жесты, позы. Они способствуют эффективному пониманию и запоминанию лексического материала [3].

К сожалению, взаимодействие с носителями языка не всегда бывает возможным. В данном случае, именно ролевые игры способствуют созданию реальных речевых ситуаций. Они оказывают огромное влияние как на процесс подготовки учащихся к межкультурному общению, так и для формирования у них коммуникативной компетенции.

Выделяя ролевую игру как метод обучения, определяют следующие ее виды: контролируемая, умеренно-контролируемая, свободная, эпизодическая, длительная. Ролевая игра – это коммуникативное упражнение, метод позволяющий создавать различные ситуации прямо на уроке, направленные на изучение и закрепление знаний о предмете [7].

Словарный запас очень важен при изучении языка. Даже не все носители языка могут похвастаться знанием всего словарного запаса родного языка. Считается, что достаточно знать всего 800 слов, чтобы свободно разговаривать по-английски. Также человеку свойственно, изучив новые слова, забывать их через какой-то промежуток времени. В таком случае, чтобы улучшить и не уменьшить свой словарный запас английского (иностранного) языка можно практиковать следующий прием: использовать метод списка, который является очень простым и эффективным. Раз в неделю составлять список из двадцати пяти новых слов, которые хотелось бы запомнить (записывать новые интересные слова, которые будут использоваться и пригодятся в языковой практике). Составляя такой список лучше записывать их определения и по возможности словосочетания, в котором это слово употреблялось.

Такое контекстное изучение выражений и слов способствует лучшему запоминанию и расширению словарного запаса. Повторять и учить слова и выражения в любое свободное время. Далее разбить список по пять слов в день. В первый день изучить первые пять слов. На второй день - следующие пять слов. После второго дня, выучив пять слов этого дня, попробовать вспомнить и записать вчерашние слова. На третий день выучить и записать слова третьего дня, а затем вспомнить слова второго и первого дня и так далее. Важно не только устно учить слова, но и записывать, что поможет развивать письменные навыки. На седьмой день, изучив слова этого дня, вспомнить и записать все предыдущие, составить с ними предложения. Не торопиться и быть уверенными в своих силах. Используя данный метод очень просто запоминать слова, важна систематичность такой практики, для того чтобы не забывать и обогащать свой словарный запас [7].

Описанные выше, стратегии и методы, помогут учащимся не только улучшить свои языковые способности, но и помогут избежать проблем и трудностей в изучении

иностранного языка. Привыкание к правилам грамотного использования языка, применение эффективных методов, регулярность занятий и настойчивость в достижении желаемого результата всегда приводит к успеху в обучении английскому языку.

Список использованных источников:

1. Кечкина, Е. Э. Нетрадиционные методы преподавания английского языка / Е. Э. Кечкина // Иностранные языки в контексте межкультурной коммуникации. Материалы докладов XIII Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – 2021. – С. 252–256.
2. Драчук, И. В. Использование ролевых игр по спортивной тематике на уроках английского языка в старших классах / И. В. Драчук, А. Е. Новикова // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. – 2019. – С. 198–202.
3. Лукина, М. В. Деятельность учителя и учащихся на уроке английского языка с личностно-ориентированной направленностью / М. В. Лукина // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС : сборник научных трудов по материалам Четвертой Междун. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 93–97.
4. Рукосуева, О. Ю. Определение сущности и содержания проектной компетенции изучающих иностранный язык / О. Ю. Рукосуева // Инновационные технологии обучения иностранному языку в вузе и школе: реализация современных ФГОС : сборник научных трудов по материалам Четвертой Междун. науч.-практ. конф. – 2019 – С. 130–134.
5. Иванова, С. В. Методика работы с лингвострановедческим материалом в средних классах / С. В. Иванова, В. А. Алексеева // Современные методы и технологии преподавания иностранных языков. – 2019. – С. 213–217.
6. Жантуганова, А. С. Современные методы преподавания английского языка / А. С. Жантуганова // Наука и образование сегодня. – 2021. – С. 50–51.
7. Фирсова, А. В. Проблемы в изучении английского языка и способы их решения / А. В. Фирсова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2022. – С. 25–28.

ВЫКАРЫСТАННЕ ПРАБЛЕМНЫХ СИТУАЦЫЙ НА ЎРОКАХ ПА ВУЧЭБНАМУ ПРАДМЕТУ «ЧАЛАВЕК І СВЕТ» З МЭТАЙ ПАВЫШЭННЯ ЦІКАВАСЦІ МАЛОДШЫХ ШКОЛЬНІКАЎ ДА ПРАДМЕТА

*Новікава Н. А.,
ДУА «Сярэдня школа № 39 г.Магілёва»,
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь*

Анотацыя. Выкарыстанне праблемных сітуацый на ўроках курса “Чалавек і свет” дазваляе малодшым школьнікам атрымаць задавальненне ад працы з кожнай новай тэмай, дазваляе павысіць цікавасць да вывучэння дадзенага прадмета.

Resume. The use of problematic situations in the lessons of the course "Man and the World" allows younger students to enjoy working with each new topic, can increase interest in learning the subject.

Ключавыя словы: праблемныя сітуацыі, фарміраванне ведаў, уменняў, навыкаў.

Key words: problem situations, formation of knowledge, skills, abilities.

Мэтай сучаснай адукацыі з’яўляецца фарміраванне ведаў, уменняў, навыкаў і інтэлектуальнае, маральнае, творчае і фізічнае развіццё асобы навучэнца [1]. Я лічу, што