

Список литературы

1. *Воителева, Т. М.* Теория и методика обучения русскому языку: учеб. пособие для вузов / Т. М. Воителева. – М., 2006.
2. *Зыбина, Т. М.* Лингводидактическое содержание ОПК для 4 класса / Т. М. Зыбина, О. С. Рябикова // Славянский мир: письменность и культура: тезисы докладов междунар. науч. конф., 24–25 мая 2010 г. – Смоленск, 2010. – С. 92–93.
3. *Гумилев, Н.* Стихи. Поэмы / Н. Гумилев. – Тбилиси, 1989.
4. *Ожегов, С. И.* Словарь русского языка / С. И. Ожегов. – 10-е изд. – М., 1973.
5. Основы православной культуры. 4 класс [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kuraev.ru/>.
6. *Тимофеев, К. А.* Религиозная лексика русского языка как выражение христианского мировоззрения / К. А. Тимофеев. – Новосибирск, 2001.

В. Г. Игнатович, О. А. Сидорович (Минск)

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Развитие критического мышления наиболее эффективно происходит в определенных обстоятельствах, поэтому одним из важнейших аспектов проблемы становится выявление педагогических условий развития критического мышления школьников в процессе обучения языкам.

Проведенное нами исследование позволило выделить следующие педагогические условия развития критического мышления школьников на уроках русского языка и литературы: включение в образовательные стандарты и учебные программы по русскому языку и литературе задач, связанных с развитием критического мышления; наличие развитого критического мышления у учителей-словесников; деятельность учителей русского языка и литературы, направленная на стимулирование у школьников мотивации обучения критическому мышлению; трансформация предметного содержания филологических дисциплин с учетом особенностей развития и функционирования критического мышления; использование учителем на уроках русского языка интерактивных технологий, которые способствуют развитию критического мышления школьников; увеличение роли парной и групповой работы; выполнение как общедидактических принципов, так и принципов, характерных именно для развития критического мышления; создание на уроках обстановки, которая содействует развитию критического мышления учеников; наличие диагностических методик определения уровня критического мышления с учетом возрастных особенностей, способностей, жизненного опыта школьников; координация исследований в области развития критического мышления и обмен опытом исследователей и преподавателей об инновациях в технологиях формирования критического мышления через выступления на педагогических советах и ме-

годических объединениях, через публикации, конференции, семинары, специальные проекты.

Рассмотрим подробнее данные условия:

1. Включение в образовательные стандарты и учебные программы по русскому языку и литературе задач, связанных с развитием критического мышления, позволит школьникам иметь компетенции, необходимые для граждан демократического государства.

2. Наличие развитого критического мышления у учителей-словесников. Эффективная деятельность учителей русского языка и литературы по развитию критического мышления школьников связана с пониманием особой значимости критического мышления, рассмотрением критического мышления как значимой особенности своей профессиональной деятельности. Успешная деятельность учителя-филолога по развитию критического мышления школьников возможна, когда он обладает качествами личности, которая мыслит критично, имеет установки на самообразование, самодиагностику, самокоррекцию; учитывает в обучении русскому языку и литературе индивидуальные, личностные, психологические особенности школьников, владеет диагностическими, организационными, коммуникативными умениями; способен противостоять ложным авторитетам, не быть слепым исполнителем инструкций, раскрыть действительный смысл языковых явлений, понимать собственную роль и призвание в учебном процессе, так как процесс развития критического мышления носит двусторонний характер и обучение должно осуществляться как сотворчество.

3. Деятельность учителей русского языка и литературы, направленная на стимулирование у школьников мотивации обучения критическому мышлению. В условиях, когда ученикам приходится усваивать значительный объем учебной информации, сформировать личность, способную самостоятельно решать проблемные задачи, не всегда получается, ибо у школьников отсутствуют мотивы, основанные на получении удовольствия от самого процесса обучения языку и литературе: интерес к знаниям, любознательность, желание повысить свой культурный уровень, владение необходимыми языковыми и коммуникативными умениями и навыками, заинтересованность самим процессом решения учебно-познавательных задач. У нынешних школьников, по мнению педагогов, учебная деятельность становится средством реализации жизненных планов, и, значит, структура мотивации качественно меняется. Совместно с личностно значимыми мотивами (освоение языковых (речевых) знаний и умений, достижение определенных результатов, самоутверждение, авторитет) проявляются широкие специальные мотивы (желание стать полноправным членом общества, необходимость получения знания для будущей профессии, стремление осознавать изменения, которые происходят в обществе и т. д.). До тех пор, пока побуждение к деятельности идет от педагога, а не от учеников, нельзя говорить об эффективности обучения. Поэтому одна из задач учителя, который работает в русле критического мышления, – обеспечить осмысление

школьниками задач критического мышления, актуальности развития в себе качества личности, которая мыслит критично, необходимости владения соответствующими знаниями и умениями.

Создавая мотивацию развития критического мышления, учитель-словесник в своей деятельности применяет диспуты, беседы о важной роли критического мышления в современной общественно-политической жизни каждого человека, его функциях и способах применения; демонстрирует примеры ведения полемики известными личностями и литературными героями, аргументации разных точек зрения; знакомит школьников с правилами логики, способами ведения дискуссии, приемами решения проблемных задач, технологиями развития критического мышления; увеличивает количество заданий, которые развивают интерес к критическому мышлению путем актуализации, новизны, парадоксальности содержания, использования ролевых игр.

4. Трансформация предметного содержания филологических дисциплин, в частности русского языка и литературы, таким образом, чтобы выявить гуманистический и проблемный потенциал каждого предмета, а также актуализировать элементы предметного содержания в лично значимые знания.

В содержание филологических дисциплин должны быть внесены изменения, которые позволят обогатить его проблемными аспектами, элементами новизны, парадоксальности, персонализации, выявить гуманистический потенциал. Содержание курсов по русскому языку и литературе было переориентировано нами таким образом, чтобы ученики имели возможность познакомиться с примерами аргументированных размышлений по философским, моральным, эстетическим проблемам, получили возможность применять языковые и речевые знания и умения в практической деятельности, развить такие личностные качества, как эмпатия, толерантность, корректность, рефлексия, ответственность, самостоятельность, имели возможность рассмотреть моральную, философскую концепцию, теорию или идею через призму жизни и судьбы известных людей.

Учителю необходимо обеспечить проблемно-поисковый подход к обучению языку и литературе, основанный на таком содержании учебного материала, который богат проблемными аспектами. Во-первых, информация должна побуждать учеников к осмыслению гипотез, выводов, результатов исследования, не зависящих один от одного подходов. Для этого необходимо широкое информационное поле деятельности, разные источники информации, дифференцированные взгляды на одну и ту же проблему, которые побуждают ученика к самостоятельному мышлению, поиску собственной аргументированной позиции. В связи с этим школьников необходимо обеспечить значимым объемом информации, демонстрировать разные подходы при решении одних и тех же проблем. Во-вторых, учебная информация должна содержать моменты, которые побуждают не принимать на веру, а критично оценивать предлагаемые утверждения. Для такого учебного материала характерны фразы типа

«Всегда ли правдиво это утверждение?», «Если изменить условия или характеристики объекта, что произойдет?» и т. д. Таким образом, автор и учитель выступают в роли исследователей, которые занимаются совместным поиском, предлагают как правильные, так и неправильные выводы, которые необходимо проанализировать, исправить, уточнить. В-третьих, учебный материал должен иллюстрировать то, к чему приводит неправомерное отождествление явлений и объектов, для которых характерна та или иная степень внутреннего отличия, или, наоборот, неправомерное отождествление явлений и объектов, которые владеют той или иной степенью сходства. Объектом для критического анализа на уроках русского языка и литературы могут служить фрагменты сочинений самих школьников, в которых дается сравнительная характеристика литературных героев, стихотворений разных жанров на одну тему и т. д.

5. Использование учителями на уроках русского языка и литературы интерактивных технологий, которые содействуют развитию критического мышления школьников, увеличение роли парной и групповой работы.

В рамках развития критического мышления наиболее продуктивными и перспективными являются технологии, которые позволяют организовать учебный процесс с учетом личностной ориентации. Повышение эффективности технологий возможно только при условии преимущества на всех этапах творческой, поисковой деятельности над репродуктивной, исполнительской, отход от жесткой унификации целей, содержания, методов, форм обучения, индивидуализации и дифференциации самостоятельной учебно-познавательной деятельности. По нашему мнению, в своей деятельности по развитию критического мышления школьников учитель-словесник должен опираться на теоретические основы личностно ориентированной и развивающей технологии обучения, активно использовать технологии проблемного обучения, диалоговые технологии, технологию развития критического мышления.

При этом следует заострить внимание на проблеме стимулирования природной любознательности учеников, побуждения их к критическому мышлению, ориентировать образовательный процесс в классе на процесс научного исследования, который основан на критическом мышлении. Деятельность учителя заключается в планомерном и последовательном предъявлении ученикам проблемных ситуаций и поиск их решения школьниками. При подготовке к занятиям с целью развития критического мышления учитель должен обозначить ряд поставленных проблем или модернизировать содержание языкового (речевого) учебного материала проблемными аспектами, а в будущем, когда школьники будут готовы к этому, помочь им сформировать и решить эти проблемы самостоятельно. Выбирая необходимый языковой материал, анализируя тексты (фрагменты литературных произведений), сопоставляя альтернативные точки зрения, они ищут и находят ответы на интересующие их вопросы.

Работая в русле критического мышления, педагогам в своей деятельности необходимо использовать диалоговые технологии, которые дают

возможность реализовать личностные качества, интеллектуальные возможности, содействуют развитию логики, осмыслению и решению проблем с позиции системного подхода. Всякая мысль проверяется и отшлифовывается, когда ею делятся с другими.

Критическое мышление – это мышление индивидуальное, самостоятельное, однако проявляется оно в дискуссиях, спорах, в момент обсуждений и в публичных выступлениях, поэтому коммуникативные навыки участника осмысления проблемы играют важную роль в развитии данного типа мышления.

6. Создание на уроках русского языка и литературы обстановки, которая способствует развитию критического мышления учеников. Данная обстановка в ходе обучения должна включать: психологический комфорт и благоприятный микроклимат на уроках; интерес к личности ученика в сочетании с объективной оценкой его достижений; учет возрастных, личностных, индивидуальных особенностей школьников, ориентацию на развитие их субъективных характеристик; развитие восприимчивости, повышение чувствительности, широты и насыщенности восприятия всего того, что окружает; повышение фонда (уровня) знаний; воздержание от оценок.

7. Наличие диагностических методик определения уровня критического мышления с учетом возрастных особенностей, способностей, жизненного опыта школьников.

8. Координация исследований в области развития критического мышления и обмен опытом исследователей и учителей-словесников об инновациях в технологиях формирования критического мышления через выступления на педагогических советах и методических объединениях, через публикации, конференции, семинары, специальные проекты.

9. Увеличение роли парной и групповой работы. Поскольку критическое мышление – это мышление социальное, то наиболее эффективными формами при формировании умений мыслить критично являются парная и групповая. Работая в парах или группах над одной и той же проблемой, рассматривая общую тему, ученики стремятся совместными усилиями выделить уникальные идеи или комбинации.

10. Стимулирование рефлексивной деятельности.

Механизм рефлексии основан на двойственности человеческого сознания. Человек является не только субъектом, который осуществляет действие, но одновременно и субъектом, который регулирует и контролирует эти свои действия. Соотношение «субъект-исполнитель», «субъект-контролер» (а это есть рефлексивные отношения) позволяет выйти с непосредственно исполнительской деятельности для выработки критических отношений к ней, для принятия позиции над ней, чтобы с высоты этой позиции осознать эту деятельность и самого себя как активного ее субъекта.

Таким образом, представленные выше условия развития критического мышления позволяют повысить самостоятельность учеников при ре-

шении проблем, осмыслить восприятие языкового (речевого) материала, эффективность процесса обучения русскому языку и литературе, содействуют активизации образовательного процесса, систематизации знаний учеников. Основными условиями являются такие, как деятельность учителя, направленная на стимулирование у школьников мотивации обучения критическому мышлению; создание на уроках обстановки, которая способствует развитию критического мышления учеников; использование учителем на уроках интерактивных технологий; стимулирование рефлексивной деятельности. Данные психолого-педагогические условия помогают ученику занять позицию субъекта обучения, способного самостоятельно и эффективно решать учебные задачи, которые стоят перед ним.

Список литературы

1. Бек, С. Н. Критическая грамотность на уроке / С. Н. Бек // Перемена. – 2005. – № 3. – С. 3–9.
2. Бурнель, А. Ю. Развіццё крытычнага мыслення пры вывучэнні арфаграфіі / А. Ю. Бурнель // Народная асвета. – 2005. – № 10. – С. 59–61.
3. Гайдукевич, О. В. Развитие критического мышления на уроках русской литературы и языка / О. В. Гайдукевич // Народная асвета. – 2005. – № 4. – С. 87–89.
4. Гузев, В. В. О скрытом контексте в технологии развития критического мышления / В. В. Гузев // Педагогические технологии. – 2006. – № 2. – С. 16–22.
5. Кларин, М. В. Развитие критического и творческого мышления / М. В. Кларин // Школьные технологии. – 2004. – № 2. – С. 3–10.
6. Тягло, А. В. Критическое мышление на основе элементарной логики: учеб. пособие / А. В. Тягло; М-во образования и науки Украины, Центр усовершенствования социол. образования. – Харьков, 2001. – 210 с.
7. Фелтон, М. К. Подходы к аргументации при обучении критическому мышлению / М. К. Фелтон // Народная асвета. – 2005. – № 12. – С. 83–89.

Т. В. Игнатович (Минск)

РАБОТА НАД СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕМ ГРАМОТНОСТИ В 10–11 КЛАССАХ

Особенностью изучения русского языка в 10–11 классах является органическое соединение языкового и речевого материала, поэтому повторение и закрепление только языкового материала не являются главными в содержании курса русского языка. В основном же ранее изученное должно выступать базой для овладения языком и речью на более высоком уровне – на уровне текста, речевых стилей, на уровне формирования ин-видуально-речевого стиля учащихся и овладения общими сведениями о языке, осмысления его сущности, динамики развития, органичной взаимосвязи с жизнью общества. Содержанием занятий по русскому языку в старших классах всех типов общеобразовательных учреждений должно стать обучение различным видам речевой деятельности: рецептивным