

ТВОРЧЕСКАЯ АКТИВНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ОСНОВА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКА В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

*В.Г. Игнатович, УО «Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»*

Распространение среди молодежи курения, наркомании и ВИЧ/СПИД ставит под угрозу стабильность развития современного общества и приводит к усугублению ряда социальных проблем, влекущих за собой проблемы экономические. Сложившееся ситуация требует организации целенаправленной работы по предупреждению распространения данных явлений, поэтому их профилактика является одной из первоочередных задач социальной и образовательной политики.

Особое место в организации данной работы должны занимать летние оздоровительные лагеря. Во время летних каникул количество правонарушений, совершенных детьми подросткового возраста резко увеличивается, растет число детей с девиантным поведением, попадающих под влияние несовершеннолетних преступников. Асоциальный пример поведения в данный период часто берут на вооружение дети из благополучных детей, ибо недостаточное внимание со стороны взрослых, отсутствие планомерной деятельности и воспитательной работы заставляют подростков самостоятельно находить нечто новое и интересное. Зачастую объектом интереса становится девиантное поведение.

Девиантное поведение подростков часто сводят к аддиктивному, антисоциальному и суицидальному. Аддиктивное поведение выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания подростка на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Данное состояние лишает ребенка воли. Антисоциальное поведение проявляется в совершении действий, противоречащих этике и морали. Суицидальное поведение выражается в повышенном желании совершить самоубийство.

Однако девиантное поведение подростков включает еще целый ряд форм. Конформистское поведение характеризуется приверженностью к официальным точкам зрения, приспособленчеством, отсутствием самобытности, оригинальности в привычках, взглядах, принципах. Нарцисстическое поведение характеризуется концентрацией на собственной личности, а также отсутствием чувства сопереживания. Фанатическое поведение характеризуется абсолютной приверженностью какой-либо идее, доктрине, нетерпимостью к другому мнению. Аутистическое поведение характеризуется неумением налаживать социальные контакты, уходом от реальности, погруженностью в фантазии. К данному типу поведения также относятся формы, которые внешне не являются антисоциальными, однако приводят к нарушениям целостности личности и ее развития. Данные формы осложняют межличностные отношения.

Девиантное поведение также разделяют на две группы. Поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, т.е. поведение, характеризующееся пограничными психическими состояниями, явной или скрытой психопатологией. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных принципов и проявляющееся в различных формах социальной патологии: пьянство, наркомания, проституция и пр.

Подростку в силу ограниченного запаса социального опыта сложно ориентироваться среди множества вариантов и форм поведения. Осложняет ситуацию также распространенная вокруг демонстрация антиобразцов. Часто подростки выбирают наиболее атрибутивные и внешне представленные образцы взрослого поведения, к которым относят курение, нецензурную брань, употребление алкоголя и наркотиков. Велико желание подростка с девиантным поведением примерить на себя функции взрослого, но недостаток знаний о жизни ведет к накоплению отрицательного социального опыта.

Каникулярный период благоприятен для социально-педагогической реабилитации подростков, т.к. ребенок приезжает в лагерь без характеристики и о его асоциальных поступках, если такие имели место в прошлом, в лагере никому неизвестно. Задача педагогов – увлечь подростка социально направленными целями, деятельностью, привить отрицательное отношение к девиациям.

В целях обеспечения благоприятных условий для укрепления здоровья детей, в частности психического, а также развития их способностей создаются различные типы оздоровительных лагерей, в том числе лагеря различных профилей. Для профилактики девиантного поведения в летнее время эффективно создание лагерей военно-патриотического и спортивного профилей, где подросток с вышеуказанным типом поведения сможет увлечься военным, спортивным творчеством, а также развить в себе патриотические качества.

Подросток с девиантным поведением, как правило, обладает большим запасом неистраченной энергии, которую позволяют направить в социально интересное русло интересующее подростка более других спортивное творчество. В летних оздоровительных лагерях военно-патриотического и спортивного профиля приоритетной должна стать деятельность, направленная на решение вышеуказанных задач и развитие трудовых и спортивных навыков, а также самостоятельности, а не только создание условий для отдыха и оздоровления подростков.

На подростка с девиантным поведением часто оказывает влияние то окружение, в котором он оказывается, что вызывает неустойчивость интересов, смену социальных групп, поэтому для него особую ценность представляет социально направленный опыт общения. Предупреждением асоциальных действий становится установка на положительные примеры, устранение причин и условий, способствующих девиантному, а позднее, делинквентному поведению подростков.

Важную роль в организации достижения вышеперечисленных задач играет направление деятельности педагогического коллектива, работающего с подростками. Природная энергия ребенка, рассматриваемого нами возрастного периода, требует выхода, поэтому одна из задач педагогов – организовать творческую деятельность, которая будет способствовать развитию социально направленной, т.е. творческой активности подростка. Одним из главных условий решения данной задачи является проявление самим педагогом данного вида активности, т.е. демонстрация образца.

При этом под творческой активностью педагога мы понимаем мотивированную готовность педагога к включению в творческую деятельность, а также умение вызвать желание и готовность детей к включению в данный вид деятельности.

Практика показала, что только активные формы работы при непосредственном участии педагога позволяют успешно развивать творческие качества подростков. Будет ли это развитие идти достаточно интенсивно – во многом зависит от подготовки и действий педа-

гога. Педагогическое руководство учебно-воспитательным процессом во время каникул должно не только учитывать широкий спектр объективных и субъективных факторов, но и, применяя наиболее эффективные формы и методы, создавать необходимые условия, используя резервы воспитательной работы, выявлять и интенсифицировать пути влияния на развитие творческой активности учащихся, стимулировать это развитие.

Цель педагогического стимулирования в нашем случае – создание условий для наиболее полной реализации творческого потенциала подростков. Эффективность стимулирования его определяется скоростью продвижения воспитанника по пути творческого развития. Максимально высокой она станет лишь в случае, если дети будут участвовать в значимом для них деле, в процессе подготовки и проведения которого будет иметь место сотрудничество между воспитателем и воспитанником. Данное сотрудничество с успехом осуществляется при применении форм работы, основанных на сотворчестве с подростками.

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ТВОРЧЕСТВА ВОСПИТАТЕЛЯ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В ЭКОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Г.Н. Казаручик, УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина»*

Эколого-педагогическая деятельность в современном дошкольном учреждении является одним из приоритетных направлений. Это обусловлено нарастанием глобальных экологических проблем, решить которые можно только изменив отношение людей к природопользованию посредством экологического образования. А важность ступени дошкольного образования в этом процессе является неоспоримой. Как неоспоримым является и тот факт, что успешное решение задач экологического образования дошкольников во многом зависит от подготовки педагогических кадров.

Однако в настоящее время наблюдается несоответствие между реальным уровнем готовности воспитателя к эколого-педагогической работе и актуальной потребностью в ней. Причина этого, на наш взгляд, заключается в том, что подготовка воспитателей в вузах, колледжах ведется в рамках традиционного «зуновского» подхода. В рамках специальных учебных дисциплин студенты изучают теорию и методику экологического образования дошкольников, усваивают цели, задачи, принципы, содержание, методы приемы, средства данного направления работы. В результате воспитатель, «вооруженный знаниями», оказывается неспособным действовать в новых, нестандартных ситуациях, в которые попадает благодаря своим воспитанникам, их вопросам, поступкам, поведению, отношению к окружающей природе. Начинающие, а часто и опытные воспитатели, не умеют творчески решать возникающие задачи, что, несомненно, снижает эффективность эколого-педагогической деятельности. Исходя из этого, в своем исследовании мы поставили цель: разработать модель профессиональной готовности педагогов к работе по экологическому образованию дошкольников.

Модель профессиональной готовности педагогов к работе по экологическому образованию дошкольников. Анализ общего уровня готовности специалиста невозможен без разработки основных показателей, которые с учетом специфики исследуемой нами проблемы представлены в модели следующим образом: