

**ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МАТЕРИ
НА ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ**

*Мартынова Анастасия Леонидовна,
слушатель 2 года обучения специальности переподготовки
«Психология семейных отношений» Института повышения квалификации и
переподготовки Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка, г. Минск
e-mail: nastyaa91mm@gmail.com*

*Погодина Елена Константиновна,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, г. Минск
e-mail: pogodinaek@mail.ru*

**THE INFLUENCE OF THE MOTHER'S PSYCHOLOGICAL WELL-
BEING ON CHILD-PARENT RELATIONS**

*Martynova Anastasia Leonidovna,
2-th year student of the Retraining Specialty "Psychology of family
relations" of the Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

*Pogodina Elena Konstantinovna,
Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

Аннотация. В статье раскрываются основные подходы к изучению детско-родительских отношений в диаде «мать – ребенок», определены факторы, детерминирующие отношение матери к ребенку. Представлены результаты эмпирического исследования влияния психологического благополучия матери на детско-родительские отношения.

Abstract. The article reveals the main approaches to the study of child-parent relations in the dyad "mother – child", the factors determining the attitude of the mother to the child are determined. The results of an empirical study of the influence of a mother's psychological well-being on child-parent relations are presented.

Ключевые слова: семья, материнство, психологическое благополучие, детско-родительские отношения.

Keywords: family, motherhood, psychological well-being, child-parent relations.

Психологическое благополучие – важная составляющая здоровья человека. Любой матери важно чувствовать себя хорошо для построения здоровых отношений с ребенком. Психологическое благополучие выступает

интегральной характеристикой личности матери, в которой отражаются все ключевые составляющие потенциала развития субъектности у ребенка.

Материнство выполняет две основных функции:

- создание благоприятных условий для развития ребенка;
- развитие женщины как личности.

В психологической литературе в последнее время также появился ряд работ, связанных с феноменологией и психологией материнства, психотерапевтическими и психолого-педагогическими аспектами беременности и ранних этапов материнства, девиантным материнством.

Феноменологическое направление изучает функции матери, особенности ее поведения, переживаний, психологическое состояние женщины во время беременности и его влияние на ребенка. Доказано, что депрессивное поведение матери в конце беременности может привести к проблемам в общении у ребенка, психологическим проблемам в подростковом возрасте.

С целью прогноза стиля отношения матери к ребенку и особенностей материнско-детского взаимодействия после рождения ребенка исследуются материнские ожидания, установки, воспитательные стратегии, ожидание удовлетворенности материнской ролью, знания матери. Выявляется наличие регулирующего стиля материнского отношения, способность к индивидуализации ребенка, личностное принятие, уровень материнской компетентности.

Отношения в диаде «мать – ребенок» – важнейший фактор, определяющий развитие и процесс социализации ребенка. Эти отношения характеризуются рядом показателей [26]:

1. Характер эмоциональных отношений матери к ребенку и ребенка к матери.

2. Мотивы рождения ребенка и мотивы воспитания, которые могут быть разнообразными:

- стремление не отличаться от других и быть «как все»;
- желание иметь наследников;
- стремление сделать супружество более прочным;
- возможность получить льготы;
- желание обеспечить себе комфортную старость и др.

Решение родить ребенка может быть принято по разным причинам, но ведущая причина определяет стиль воспитания.

3. Установки матери на воспитание детей. Представление матери об эталоне воспитанной личности. Уровень притязаний матери по отношению к ребенку, т. е. сложность воспитательных задач, которые мать ставит перед собой.

4. Образ матери как воспитателя и образ системы семейного воспитания у ребенка, который является субъектом, полноправным участником отношений.

5. Тип семейного воспитания, который определяется такими факторами, как:

- стиль общения и взаимодействия с ребенком;
- степень удовлетворения потребностей ребенка;
- система требований, запретов, способов контроля, поощрений и наказаний, их непротиворечивость и последовательность;
- уровень протекции, который подразумевает, сколько времени, сил, внимания уделяется ребенку;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций.

Материнское отношение к ребенку формируется в процессе их взаимодействия и зависит от следующих факторов:

1. Личность матери и степень удовлетворенности ее потребностей. Причиной негативного эмоционального отношения могут стать такие личностные особенности, как специфичность характера, неврозы, эмоциональные расстройства, инфантильность.

Появление в семье ребенка, его воспитание меняет образ жизни матери и нередко приводит к фрустрации многих базовых потребностей, например, потребности во сне и отдыхе, потребности в общении с супругом и друзьями, может ограничивать профессиональный рост.

2. Психофизиологические особенности ребенка. До рождения ребенка у матери формируются определенные ожидания по отношению к его внешности, характеру, поведению. Реальный ребенок может не оправдывать эти ожидания, что приводит к целому спектру негативных эмоций. Если темперамент ребенка противоположен темпераменту матери, то поведение ребенка может вызывать постоянное раздражение. Дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность могут мешать благоприятному эмоциональному восприятию ребенка. Эти особенности часто приводят к поведенческим проблемам, трудностям в учебе у детей, что может приводить даже к отвержению ребенка.

3. Особенности семейных отношений. Конфликтные супружеские отношения, низкая удовлетворенность браком могут способствовать формированию негативного отношения к ребенку.

Неблагоприятный опыт матери может влиять на принятие ребенка. Например, рождение ребенка или период его раннего детства совпали с психологической травмой матери (может быть смерть близкого), то в будущем ребенок может вызывать ассоциации травмирующего момента. В данном случае негативное эмоциональное отношение к ребенку может быть одним из проявлений посттравматического стресса. Мать может переносить на ребенка негативное эмоциональное состояние, проецируя на него негативные качества другого человека [16].

Целью исследования являлось определение взаимосвязи психологического благополучия матери и детско-родительских отношений. В исследовании приняли участие женщины – матери, имеющие одного или двоих детей. Возраст матерей – 25-40 лет, возраст детей – 3-10 лет. Для

проведения исследования были использованы следующие методики: тест «Шкала психологического благополучия» (К. Рифф), опросник «Диагностика родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столин).

Проведенное эмпирическое исследование показало, что около половины (52,8%) опрошенных матерей имеют низкий уровень психологического благополучия (по шкале «Положительные отношения с другими» – 43,9%, по шкале «Автономия» – 50 %, по шкале «Управление окружением» – 50 %, по шкале «Личностный рост» – 52,8%, по шкале «Цель в жизни» – 62,7%, по шкале «Самопринятие» – 52,8%).

Выявлена положительная корреляция между показателями «Принятие-отвержение ребенка» и «Положительные отношения с другими» ($p < 0,05$). Это значит, что хорошие отношения с окружающими, проявление теплоты и заботы, качественное межличностное общение также распространяются и на ребенка, мать принимает и ценит его таким, какой есть.

Обнаружена положительная корреляция между показателями «Принятие-отвержение ребенка» и «Автономия» ($p < 0,05$). Мать, которая не зависит от мнения других, опирается на себя и свои чувства, больше принимает своего ребенка. Психологически здоровая мать спокойно реагирует на различные эмоции ребенка, в том числе в общественных местах.

Выявлено наличие положительной корреляции между показателями «Принятие-отвержение ребенка» и «Самопринятие». Когда мать довольна собой, позитивно оценивает свой опыт, ценит положительные и отрицательные качества в себе, так же она относится и к ребенку – принимает и любит таким, какой есть, проявляет любовь и уважение.

Также была обнаружена положительная корреляция между показателями «Кооперация» и «Цель в жизни». Это говорит о том, что матери, у которых есть осознанная жизненная позиция и цели в жизни, больше поддерживают своих детей во всех начинаниях и верят в их способности и возможности.

Таким образом, психологическое благополучие представляет собой интегральное образование, отражающее удовлетворенность жизнью, переживание счастья, успешности, смысловой наполненности жизни в прошлом, настоящем и будущем. Психологически благополучная мать способна к созданию развивающей, психологически безопасной, эмоционально комфортной микросреды, содержащей условия для гармоничного становления ребенка как субъекта деятельности, общения, собственной жизни в целом.

Список литературы

1. Филиппова, Г. Г. Психология материнства / Г. Г. Филиппова. – М. : Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
2. Шевеленкова, Т.П. Психологическое благополучие личности / Т.П. Шевеленкова, Т.Д. Фесенко // Психологическая диагностика. – 2005. – №3. – С. 95-121.
3. Эйдемиллер, Э. Г. Психология и психотерапия семьи / Э. Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис. – СПб. : Питер, 2010. – 672 с.