

## ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

*Марон Виктория Александровна,  
магистр психологии, преподаватель кафедры возрастной и педагогической  
психологии Белорусского государственного педагогического  
университета, г. Минск*

*E-mail: vika\_maron@mail.ru*

*Ромашко Татьяна Ивановна,  
студент 4 курса Белорусского государственного  
педагогического университета, г. Минск*  
*E-mail: romashko\_tan@mail.ru*

## FEATURES OF PERSONALITY SOCIALIZATION IN ADOLESCENCE

*Maron Victoria Aleksandrovna,  
Master of Psychology, teacher of the Department of Age and Pedagogical  
Psychology of the Belarusian State Pedagogical University, Minsk*

*Romashko Tatyana Ivanovna,  
4th year student of the Belarusian State Pedagogical University, Minsk*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются особенности социализации личности в подростковом возрасте. Приведены результаты исследования особенностей склонности к отклоняющемуся поведению личности в подростковом возрасте.

**Annotation.** This article discusses the features of the socialization of the individual in adolescence. The results of the study of the peculiarities of the inclination to the deviating behavioral behavior in adolescence are given.

**Ключевые слова:** социализация, подросток, семья.

**Keywords:** socialization, teenager, family.

Социализация – один из важнейших этапов в жизни каждого подростка. По определению Г. М. Андреевой, социализация – это «двусторонний процесс, включающий в себя с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активной деятельности, активного включения в социальную среду» [1, с. 131-135].

Подростки, вникая в социум, вовлекается в ход социализации, становится личностью, постепенно усваивает моральные правила социума, приобретает социально значимые черты самосознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом. Практически в каждой семье ребёнок или подросток сталкивается с проблемой несовпадения своих

взглядов, ценностей, интересов с родителями. Это приводит к тому, что есть большая вероятность того, что подросток не сможет правильно дать оценку произошедшей ситуации, у него возникает сомнение, которое может негативно отразиться на его будущем. Этим и объясняется актуальность данной работы [3, с. 90]

Цель работы – выявление опасностей социализации личности в подростковом возрасте.

В процессе взросления подростки в связи с психологическими, физиологическими особенностями сталкиваются с рядом проблем, связанных с общением со сверстниками, одиночеством, непониманием взрослыми внутреннего мира подростка, проблемами самопознания и самореализации [2, с. 27].

В исследовании принимали участие 30 подростков, средний возраст которых 13-15 лет. Тестирование проводилось с помощью методики диагностики склонности к отклоняющемуся поведению А. Н. Орел.

Первая шкала, которая была проанализирована – шкала установки на социальную желательность (служебная шкала). Данная шкала предназначена для измерения готовности испытуемого представлять себя в наиболее благоприятном свете с точки зрения социальной желательности.

Так, умеренную тенденцию давать при заполнении опросника социально-желательные ответы продемонстрировали 62% опрошенных. Показатели свыше 60 баллов (23% подростков) свидетельствуют о тенденции этих детей демонстрировать строгое соблюдение даже малозначительных социальных норм, умышленном стремлении показать себя в лучшем свете, о настороженности по отношению к ситуации обследования. Результаты, находящиеся в диапазоне 70-89 баллов (15% детей) говорят о высокой настороженности испытуемого по отношению к психодиагностической ситуации и о сомнительной достоверности результатов по основным шкалам.

По шкале склонности к преодолению норм и правил, которая предназначена для измерения предрасположенности испытуемого к преодолению каких-либо норм и правил, склонности к отрицанию общепринятых норм и ценностей, образцов поведения, было выявлено, что выражены вышеуказанные тенденции, нонконформистские установки и склонность противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть у 29% подростков. Чрезвычайная выраженность нонконформистских тенденций, проявлении негативизм был отмечен у 10% подростков. 61% подростков имеют конформные установки, склонность следовать стереотипам и общепринятым нормам поведения. В некоторых случаях при условии сочетания с достаточно высоким интеллектуальным уровнем испытуемого и тенденции скрывать свои реальные нормы и ценности такие оценки могут отражать фальсификацию результатов, однако в нашем исследовании данный факт не был выявлен.

По шкале склонности к аддиктивному поведению, которая выявляет готовность реализовать аддиктивное поведение было выявлено, что 25% респондентов имеют склонность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, данные подростки имеют ориентацию на чувственную сторону жизни, наличие «сенсорной жажды», гедонистически ориентированные нормы и ценности. Невыраженность вышеперечисленных тенденций и хорошим социальным контролем характеризуются 75% подростков.

Шкала склонности к самоповреждающему и саморазрушающему поведению, которая предназначена для измерения готовности реализовать различные формы аутоагрессивного поведения продемонстрировала, что имеют низкую ценность собственной жизни, склонность к риску, которая выражена в потребности в острых ощущениях, о садо-мазохистских тенденциях отмечают 5% подростков, остальные подростки не имеют готовность к реализации саморазрушающего поведения, отмечают отсутствие тенденции к соматизации тревоги, отсутствие склонности к реализации комплексов вины в поведенческих реакциях.

По шкале склонности к агрессии и насилию, которая предназначена для измерения готовности испытуемого к реализации агрессивных тенденций в поведении было выявлено, что наличие агрессивных тенденций наблюдаются у 15% подростков. Агрессивная направленность личности во взаимоотношениях с другими людьми, склонность решать проблемы посредством насилия, о тенденции использовать унижение партнера по общению как средство стабилизации самооценки, о наличии садистических тенденций были отмечены у 5% подростков. У 70% подростков агрессивные тенденции не выражены, наблюдается неприемлемость насилия как средства решения проблем, для них не типична агрессия как способ выхода из фрустрирующей ситуации.

Низкие показатели по данной шкале в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности, которые наблюдаются у 15% подростков, свидетельствуют о высоком уровне социального контроля поведенческих реакций.

По шкале волевого контроля эмоциональных реакций было выявлено, что слабость волевого контроля эмоциональной сферы, нежелание или неспособность контролировать поведенческие проявления эмоциональных реакций, склонность реализовывать негативные эмоции непосредственно в поведении, без задержки, несформированность волевого контроля своих потребностей и чувственных влечений отмечают у себя 19% респондентов. О невыраженности этих тенденций, о жестком самоконтроле любых поведенческих эмоциональных реакций, чувственных влечений свидетельствуют результаты 81% подростков.

Шкала склонности к деликвентному поведению, которая измеряет готовность (предрасположенность) подростков к реализации деликвентного

поведения выявила наличие деликвентных тенденций у 15% подростков, которые характеризуются низким уровнем социального контроля. Высокую готовность к реализации деликвентного поведения продемонстрировали 10% подростков, а результаты 75% детей говорят о невыраженности указанных тенденций, что в сочетании с высокими показателями по шкале социальной желательности, которые отмечены у 20% детей, говорят о высоком уровне социального контроля.

Таким образом, по результатам эмпирического исследования было выявлено, что тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть имеются у 29% подростков; 25% респондентов имеют склонность к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, и только совсем небольшой процент подростков продемонстрировали аутодеструктивные тенденции и наличие агрессивности.

Важно отметить, что характеристики социализации подростка соотносятся с его потребностями в самостоятельности и независимости, самоопределении, общении со сверстниками. Подросток применяет образцы поведения в обществе, уже усвоенные на более ранних этапах жизни, продолжает усваивать новые образцы в уже расширенной социальной среде, стремится найти свое место в системе общественных отношений, достигает определенного более высокого социального статуса, получает общественное признание. Кроме того, он уделяет основное внимание оценке своего поведения взрослыми и сверстниками [3, с. 89].

С целью изучения особенностей социализации несовершеннолетнего классным руководителем, педагогам, совместно со специалистами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования проводится обследование условий жизни и воспитания несовершеннолетнего. При изучении особенностей семейного воспитания несовершеннолетнего классному руководителю необходимо обратить внимание на санитарно-гигиеническое состояние жилого помещения; обеспеченность ребенка предметами первой необходимости (одежда, обувь по сезону, предметы личной гигиены, школьные принадлежности); наличие места для приготовления уроков, для сна и отдыха; взаимоотношения между членами семьи.

#### Список литературы

1. Андреева, Т.В. Семейная психология: учебное пособие / Т.В. Андреева // СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
2. Кашпанова, А. К. Трудности социализации в подростковом возрасте / А. К. Кашпанова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – Орск : ОГТИ, 2016. – № 3. – С. 27-32.
3. Тухужева, Л. А. Особенности социализации в подростковом возрасте / Л. А. Тухужева, А.А. Джанкулаев // Вопросы науки и образования. – Нальчик : КБГУ, 2020. – С.88-90. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-v-podrostkovom-vozhraсте>.