

**РОДИТЕЛЬСКИЕ СУББОТЫ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА  
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ И ПСИХОЛОГО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ**

**Кецко Татьяна Викторовна,**  
*магистр пед. наук, ст.преподаватель Белорусского государственного  
педагогического университета, г.Минск*  
*E-mail: architw@rambler.ru*

**Костючик Наталья Борисовна,**  
*детский и семейный психолог, г.Минск*

**Миронова Екатерина Николаевна,**  
*организатор центра семейного развития «Чудо-Мир», г.Минск*

**PARENTS SATURDS AS AN INNOVATIVE FORM OF  
INTERACTION OF THE MODERN FAMILY AND  
PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SERVICE**

**Ketsko Tatiana Viktorovna,**  
*Master of Pedagogical Sciences,  
Senior Lecturer of BSPU named after M. Tank, Minsk*

**Kostychik Natalia Borisovna,**  
*child and family psychologist,*

**Mironova Ekaterina Nikolaevna,**  
*Organizer of the Family Development Center "Miracle World", Minsk*

**Аннотация.** Статья посвящена изучению вопроса психолого-педагогической поддержки семьи. Проведен опрос 80 родителей по темам детско-родительского контакта и необходимости психологической поддержки. Рассматриваются различные варианты взаимодействия с семьей (тренинговые формы, вебинары, родительские субботы) и их эффективность в детско-родительских взаимоотношениях.

**Abstract.** The article is devoted to the study of the issue of psychological and pedagogical support for the family. A survey of 80 parents was conducted on the topics of parent-child contact and the need for psychological support. Various options for interaction with the family (training forms, webinars, parental Saturdays) and their effectiveness in child-parent relationships are considered.

**Ключевые слова:** семья, родительский университет, родительский авторитет, детско-родительские отношения, родительский тренинг.

**Keywords:** family, parent university, parent authority, child-parent relations, parent training.

Тема взаимодействия с подрастающим поколением не теряет своей актуальности. Появление ребенка в семье, этапы взросления ребенка сказываются на всей структуре семьи, на динамике семейных процессов.

Данный вопрос изучается современными педагогами и психологами. Прохождение ребенком возрастных кризисов не остается незамеченным в семейном взаимодействии. В настоящее время наблюдается следующая тенденция: ребенок поучает, как с ним надо обращаться. Если парадигма прошлого века – взрослый знает, ребенок воспринимает, то в настоящее время происходит и обратная тенденция, когда ребенок имеет большой доступ к информации, не всегда критично и адекватно ее воспринимает, но способен говорить, как с ним надо или не надо обращаться. И родительский авторитет не может удержаться на прежнем уровне, и родители осознают необходимость психолого-педагогической поддержки. Родитель не должен оставаться в одиночестве в решении детско-родительских затруднений. Своевременная и грамотная психолого-педагогическая поддержка оказывается очень востребованной, отмечают специалисты по работе с семьей [4].

Цели психолого-педагогической поддержки родительства:

- оптимизация форм родительского воздействия в процессе воспитания детей и гармонизация стиля воспитания;
- осознание собственных родительских позиций и расширение осознанности мотивов воспитания в семье;
- профилактика негативных проявлений в поведении детей и подростков.

Задачи психолого-педагогической поддержки родительства:

- психологическое просвещение - дать родителям знания о механизмах семейных систем, показать влияние их родительских семей на актуальную ситуацию в их собственной семье.
- осознание необходимости установления равноправных взаимоотношений с ребенком;
- знакомство с концепцией эффективного и неэффективного одобрения, с понятием неформального общения;
- обучение – дать определенную модель построения взаимоотношений с детьми и обучить различным навыкам межличностного общения, необходимым для реализации этой модели, обучение навыкам поддержки;
- закрепление навыков активного слушания, овладение навыком использования «Я-высказываний» для решения проблем, непосредственно касающихся жизни родителя;
- переориентация – самоисследование родительских позиций, развитие многомерности психологического видения детско-родительских отношений: преодоление уже сформировавшихся стереотипов поведения и паттернов;
- осознание неэффективных стратегий родителей.

Для изучения потребности в психолого-педагогической поддержке нами были опрошены 83 родителя (в большинстве – мамы) в возрасте от 20 до 40 лет, имеющие от 1 до 5 детей, проживающие в г. Минске. Большинство опрошиваемых являются родителями 2 детей.

Большинство родителей отметили (78,3%) отметили, что имеют различные сложности в воспитании детей. Иногда им не хватает информации, как правильно воспитывать, иногда это острые, критические ситуации, связанные с разными этапами взросления детей, иногда это недопонимание между родителями в одной семье по поводу воспитания собственных детей. 68% родителей отметили, что у них возникало желание проконсультироваться со специалистами. Однако не всегда это желание находит свою реализацию на практике, а зачастую так и остается невыполненным желанием. Среди причин, по которым родители ни к кому не обратились называются следующие: «не знал, к кому обратиться», «дорого», «не хватает времени» и другие.

Отношения между супругами (партнерами) – один из главных факторов, влияющих на психологический комфорт в развитии детей. Часть респондентов согласилась с этим утверждением. При этом 25 % из них обращалась за психологической помощью. 56 % считают, что сами в силах разобраться в своих проблемах. Исходя из результатов опроса видно, что при возникновении проблем: 38 % опрошенных обратились за помощью в вопросах связанных с детьми, 24, % обратились по вопросам супружеских отношений. Тенденция такова, что взрослые готовы идти решать проблемы ребенка, а не свои семейные (в паре). Проблемы в воспитании ребенка признаются легче, чем непонимание между супругами в паре, распределение ролей в паре или другие межличностные проблемы.

Далее мы спросили родителей, достаточно ли участия штатного педагога-психолога в учреждениях образования. 7% опрошенных ответили, что удовлетворены работой педагога-психолога, 40% – хотели бы видеть более активную работу педагога-психолога, 42% ответили, что понимают, что у педагога-психолога в учреждении образования широкий круг задач и ждать индивидуального подхода к каждому участнику не приходится. При этом 62% родителей отвечают, что хотели бы получать дополнительную информацию от педагога-психолога в учреждении образования на классных собраниях, на встречах со специалистами или в других формах работы.

Следующая часть опроса была направлена на изучение взаимодействия родителей со своими детьми. 73% родителей отметили, что ежедневно беседуют со своими детьми, общаются, выясняют, какая помощь может быть востребована ребенком. Однако 21% родителей отметили настораживающий факт, что ребенок редко просит о помощи и обращается к родителю за советом. 32% родителей отметили, что могут выделить в день лишь 15-30 минут на полноценное взаимодействие со своим ребенком.

Выбор именно тренинговых форм работы с родителями объясняется тем, что проведенное исследование показало, что родители склонны чаще видеть проблему в ребенке, а не в себе, т.е. происходит перекалывание родительской ответственности на ребенка. И именно в тренинге удастся эту родительскую ответственность вернуть родителям. В группе равных по статусу (таких же молодых родителей, с детьми схожего возраста) легче

увидеть решение вопроса на конкретном примере. Все проводимые тренинги с родителями направлены на решение вопросов с детьми, но через трансформацию родительских стереотипов. В проводимых нами занятиях у участников всегда была возможность высказаться и увидеть поддержку у своих коллег-родителей. Часто родитель не готов признать проблему, однако на родительских тренингах, родительских вебинарах родитель может принять ее наличие и услышать ответ, косвенно относящийся к нему. И таким образом, принять новое более эффективное решение о воспитании ребенка в своей семье. Есть преимущества групповой формы работы с родителями и перед индивидуальной формой. На групповой встрече представляется более широкий круг проблем, но и совместно разрабатывается широкий веер решений.

Организационной формой психолого-педагогической поддержки стали родительские субботы. Они проходили в виде мини-тренингов для родителей, мини-лекций, вебинаров. Была предложена онлайн и оффлайн форма работы. За тематическое наполнение были взяты идеи А.К. Кляйндист «Давай договоримся» [1] и были выполнены как цикл субботних встреч о детско-родительском взаимодействии.

Для родительских суббот были предложены следующие темы для организации встреч: «Куда подевался мой ребенок?» – об этапе подросткового возраста, как переходе от детства к взрослости; «Он отбился от рук» – проблемы подросткового периода, сложности взаимопонимания с родителем, дерзость со стороны ребенка, неумение выстраивать контакты с родителями, учителями и сверстниками; «Что из него выйдет?» – родительский взгляд на перспективы собственного ребенка. Информационную поддержку для встреч оказало исследование Э.Кроне [2].

Для подростков были предложены созвучные их интересам темы: «Они все еще считают меня ребенком» – о недопонимании с родителями, которые не успевают перестроиться на новые запросы повзрослевшего ребенка; «Они все время за мной следят» – о постоянном контроле со стороны родителей в разных областях жизнедеятельности, начиная от формы одежды, заканчивая просмотром личного телефона; «Когда они уже наконец-то поймут» – возможность подростку быть услышанным во время встреч со сверстниками и обозначить круг волнующих проблем.

Групповая психолого-педагогическая поддержка родителей и подростков в последнее время представлена как в онлайн варианте, так и личными встречами. Данные варианты работы имеют свою специфику, однако однозначно способствуют повышению родительской ответственности и эффективности детско-родительских отношений.

#### Список литературы

1. Кляйндист, А.-К. Давай договоримся – 2. Как не потерять связь с подростком / А.К. Кляйндист. – М. : Самокат, 2021. – 192 с.
2. Кроне, Э. О чем он вообще думает? Мозг подростка: время уникальных возможностей / Э. Кроне. – М. : Самокат, 2021. – 240 с.

3. Макдауэлл, Д. Как стать героем для своих детей / Д. Макдауэлл. – Минск : Новая жизнь, 2000. – 288 с.
4. Олифирович, Н.И. Семейные кризисы: феноменология, диагностика, психологическая помощь. / Н.И. Олифирович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – Москва-Обнинск : «ИГ-СОЦИН», 2005. – 356 с.