

3. Задания на изменение модели. Например, изменить краткую запись в соответствии с рисунком, изменить краткую запись в соответствии с решением задачи, изменить схематическую модель в соответствии с условием задачи, изменение текста задачи в соответствии с решением.

4. Задания на построение модели. Например, составить задачу по рисунку, составить числовое выражение к рисунку, или сделать схематичный рисунок к числовому выражению, составить графическую модель к условию задачи.

Выполнение данных заданий позволяет учащимся упражняться в преобразовании текстовых задач, решении задач, составлении задач с использованием наглядных средств. Чтобы бы достичь более высоких результатов при решении составных задач. И хотелось бы, чтобы все учащиеся, и каждый из них в отдельности, стремились самостоятельно находить способы решения более сложных задач, развивать логику, мышление.

Список использованных источников:

1. Журавская, Е. В. Алгоритм решения составных задач / Е. В. Журавская // Печатковая школа. – 2009. – № 9. – С.21–23.

2. Кузнецов, В. И. К вопросу о решении математических задач/ В. И. Кузнецов // Начальная школа. – 1999. – № 5. – С. 27–33.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Мальцева О. Б.,
ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. Целью цифровизации процессов в системе образования является совершенствование национальной системы образования на основе развивающихся цифровых технологий, подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе. Задача учителей – научиться взаимодействовать с новым поколением учащихся, передавая им знания в удобной для них форме.

Resume. The goal of digitalization of processes in the education system is to improve the national education system based on developing digital technologies, to prepare students for life in a digital society. The task of teachers is to learn how to interact with a new generation of students, passing on knowledge to them in a form that is convenient for them.

Ключевые слова: интерактивная доска; цифровизация образования; мультимедиа; психология; русский язык.

Key words: interactive whiteboard; digitalization of education; multimedia; psychology; Russian language.

Целью цифровизации процессов в системе образования является совершенствование национальной системы образования на основе развивающихся цифровых технологий, подготовка обучающихся к жизни в цифровом обществе.

Современный образовательный процесс требует внедрения мультимедийных технологий, потому что учащиеся в современной школе относятся к новому поколению, которое выросло в окружении цифровых технологий: планшетов, смартфонов, социальных сетей. Это привело к тому, что наиболее удобная для них форма подачи информации и

знаний – это мультимедиа. Задача учителей – научиться взаимодействовать с новым поколением учащихся, передавая им знания в удобной для них форме.

Для качественного обучения необходимо знать особенности современных школьников. Какие же характерные черты для личности современного подростка можно выделить и как их учитывать в учебно-воспитательном процессе? Прежде всего, необходимо понимать, что современные учащиеся – дети начала XXI века. Они представители цифрового поколения, информационного общества. Они не жили до Интернета, почти всю информацию получают из Сети, умеют с ней отлично работать. Они иначе занимаются творчеством: создают сайты, презентации и т. д. Средняя продолжительность концентрации внимания у современного подростка уменьшилась в десятки раз по сравнению с тем, что было 10-15 лет назад. У современных детей развито «клиповое мышление», предполагающее переработку информации малыми порциями. Этим детям трудно оставаться сосредоточенными на чём-то одном, они очень непоседливы. Для большинства обучаемых восприятие визуальной информации более комфортно, чем любой другой, т. к., по мнению психологов 80% современных учащихся – визуалы. Учитывая перечисленные особенности, учителю необходимо сделать урок ярким, наглядным, зрелищным, объединяющим в себе традиционные инструменты и новые технологии обучения (компьютеры, проекторы, интерактивную доску).

Любой учебный мультимедийный материал (презентация, аудиокнига, электронный учебник, видео) сильно выигрывает, если учащийся может активно взаимодействовать с таким учебником, если в ответ на действия учащегося учебный материал как-то меняется. Интерактивная доска – новое эффективное средство обучения на современном этапе.

Применение интерактивной доски позволяет сделать уроки более интересными, наглядными, красочными и способствует привлечению внимания учащихся к процессу обучения на разных этапах урока. Компетентность педагога, его способность решать профессиональные педагогические задачи с привлечением информационных и коммуникационных технологий становится важной составляющей его профессионализма. Традиционными методами донести до учащихся информацию, знания становится всё сложнее. При использовании интерактивной доски происходит обратное. Даже если открыть ту же книгу в электронном формате на экране интерактивной доски, учащиеся внимательно следят за текстом. Всё дело в привычке: современное поколение учащихся привыкло считывать информацию именно с экранов. Структура урока с использованием интерактивной доски может меняться. Учитель может по-разному классифицировать учебный материал, использовать различные возможности доски: работать с цветом, перемещать объекты, привлекая учащихся к процессу.

Интерактивную доску можно использовать на каждом этапе урока. Однако нужно помнить о том, что, в соответствии с санитарными требованиями, целый урок работать на интерактивной доске нельзя. Рассмотрим возможности использования интерактивной доски на некоторых этапах урока.

На этапе проверки домашней работы я вывожу домашнее упражнение на интерактивную доску, и ученик вставляет пропущенные буквы, объясняет орфограммы и пунктуацию. Можно домашнюю работу, написанную в тетради учащегося, отсканировать и вывести на экран доски, затем учитель и учащиеся вместе исправляют недочёты.

На этапе объяснения нового материала теоретический материал параграфа представляю в виде схем, алгоритмов, таблиц. Вывожу на экран заранее подготовленную, частично заполненную схему или таблицу, которая дополняется в процессе объяснения нового материала вместе с учащимися.

На этапе обобщения и закрепления нового материала широкие возможности открывает использование интерактивной доски при работе с текстом. Текст, заранее подготовленный учителем, является основой для разностороннего анализа: лексического, пунктуационного, орфографического. На интерактивной доске также можно выполнять задания на совмещение. Например, при изучении синтаксиса и пунктуации готовлю заранее

таблицу с двумя колонками, в одной колонке записаны предложения, в другой перечислены виды сложных предложений. Учащийся перемещает и совмещает содержимое обеих колонок. При изучении синтаксиса и пунктуации сложного предложения на уроке необходимо рассмотреть как можно больше примеров сложных предложений для закрепления умений и навыков определять части предложения, чертить схемы и т. д. Сложные предложения объёмные и требуют много времени для записи на доске. Интерактивная доска помогает сэкономить учебное время: ученик анализирует заранее заготовленное учителем и выведенное на экран сложное предложение (подчёркивает грамматические основы, выделяет части предложения, средства связи частей, чертит схему предложения). Экспериментальным путём было определено, что темп работы ученика, выполняющего задание у интерактивной доски, и темп работы остальных учащихся, записывающих предложения в тетрадах, примерно одинаковый. Заранее заготовленный дидактический материал экономит учебное время и позволяет сохранить быстрый темп урока.

На интерактивной доске можно не только перемещать, но и увеличивать изображения. Эта функция помогает на уроке при написании обучающих сочинений по картине. Когда необходимо выделить и описать определённый фрагмент картины, например, подробно описать глаза и взгляд Алёнушки на картине В. Васнецова «Алёнушка».

С помощью интерактивной доски на уроке с пятиклассниками можно отправиться в увлекательное путешествие с героями мультфильмов. Добрые помощники, герои мультфильмов, будут помогать ребятам выполнять задания. Интерактивная доска позволяет проводить на уроке и другие обучающие игры, например, заполнение тематических кроссвордов по русскому языку. Кроссворды помогают повысить грамотность учащихся, развить у них интерес к предмету, активизировать внимание, разнообразить урок. Кроссворды используются как для фронтальной, так и для индивидуальной работы.

При работе с интерактивной доской использую интерактивные тренажёры и тесты из готовых электронных пособий по русскому языку. Когда один ученик работает у доски с интерактивным пособием, остальные учащиеся выполняют другие виды работы.

Всю проведённую в ходе урока работу можно сохранить в компьютере для последующего просмотра и анализа и передать учащимся, которые отсутствовали на уроке, для проработки материала. Все изменения, сделанные на доске в подготовленном учителем документе, не сохраняются, поэтому этот документ можно использовать на уроках в других классах.

Использование на уроке интерактивной доски экономит учителю время на подготовку материалов для занятий, обучение становится более эффективным, способствует совместной работе учителя и учащегося. Обеспечивает ускоренный темп занятий. Моя цель на данном этапе работы над темой – создавать и систематизировать контент для использования на уроках русского языка. Проводимых с применением интерактивной доски, чтобы каждый учитель-филолог мог им воспользоваться для проведения занятия по предмету.