

**МОТИВАЦИЯ УСЫНОВЛЕНИЯ И РОДИТЕЛЬСКИЕ УСТАНОВКИ
У ЖЕНЩИН В ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЬЯХ**

*Генеральчик Наталья Ромуальдовна,
слушатель 2 года обучения специальности переподготовки
«Психология семейных отношений» Института повышения квалификации и
переподготовки Белорусского государственного педагогического
университета имени Максима Танка, г. Минск
E-mail: kofemania@gmail.com*

*Погодина Елена Константиновна,
старший преподаватель кафедры социальной педагогики
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка, г. Минск
E-mail: pogodinaek@mail.ru*

**ADOPTION MOTIVATION AND PARENTAL ATTITUDES AMONG
WOMEN IN SUBSTITUTE FAMILIES**

*Generalchik Natalia Romualdovna,
2-th year student of the Retraining Specialty "Psychology of family
relations" of the Institute of Advanced Training and Retraining of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk
Pogodina Elena Konstantinovna,
Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy of the Belarusian
State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk*

Аннотация. В статье раскрывается феноменология родительства, рассматривается мотивация родительства и усыновления, факторы, влияющие на мотивацию и родительские установки усыновителей. Представлены результаты эмпирического исследования мотивации усыновления и родительских установок у женщин в замещающих семьях.

Abstract. The article reveals the phenomenology of parenthood, examines the motivation of parenthood and adoption, factors affecting the motivation and parental attitudes of adoptive parents. The results of an empirical study of the motivation of adoption and parental attitudes in women in substitute families are presented.

Ключевые слова: родительство, усыновление, мотивация родительства, родительские установки, усыновители, замещающие семьи.

Keywords: parenting, adoption, parenting motivation, parental attitudes, adoptive parents, substitute families.

Родительство – интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие [5]. Связь компонентов родительства осуществляется через взаимообусловленность составляющих их когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, которые являются психологическими формами проявления родительства.

Когнитивный компонент – это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка). Когнитивная составляющая ценностных ориентации супругов характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Прежде всего это убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также убеждения в приоритетности каких-либо объектов в некоторой иерархии.

Эмоциональный – это субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка;

Поведенческий – это умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

Родительские установки – это определенный взгляд на собственную роль в родительстве, это система эмоционального отношения к ребенку, восприятия ребенка родителями и способов обращения с ним. Они включают репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений, установки в детско-родительских отношениях, установки ожидания относительно ребенка.

В структуре родительства выделяют родительскую позицию, как систему родительских установок, ожиданий и отношений родителей к ребенку, в основе которой лежит сознательная и бессознательная оценка ребенка. Здоровая личность формируется под влиянием адекватных родительских установок, основанных на эмоциональном принятии и ясности, последовательности требований. Эмоциональный контакт, поведение и отношение к ребенку определяется родительскими установками, которые, усваиваясь, оказывают дальнейшее влияние на ход взрослой жизни, в том числе брачных взаимоотношений и выбора партнера.

Мотивация родительства может быть как адекватной, так и неадекватной. Зрелая мотивация родительства характеризуется тем, что ведущую роль в желании иметь ребенка играет стремление любить и заботиться о нем. Ребенок представляется будущим родителям как самостоятельная ценность, то главное, что определяет их желание стать

родителями. В противном случае (при неадекватной мотивации) ребенок становится средством полоролевой, возрастной, личной или социальной самореализации, способом удержания партнера, достижения определенного социального статуса, компенсации своих детско-родительских отношений [4].

В замещающих семьях мотивационная структура личности родителя, безусловно, будет иметь свои особенности, изучать которые необходимо еще на этапе отбора кандидатов в замещающие родители, поскольку мотивационные комплексы играют ключевую роль в принятии ребенка в данную семью, так как именно вид мотивации оказывает побуждающее действие как у родителя к ребенку, так и у ребенка к вхождению в семью. Учет мотивации усыновления позволяет прогнозировать успешность родительской роли взрослого и взаимной адаптации родителей и детей, в случае необходимости корректировать психологическую готовность супругов к усыновлению и детско-родительское взаимодействие (Н.М. Байков, Ю.В. Березутский, Е.Б. Жуйкова, Л.С. Печникова).

В науке выделены разнообразные мотивы создания замещающей семьи. Желание взять ребенка-сироту у каждого человека может возникнуть при различных обстоятельствах. Проведенные исследования указывают, что принимают в семью детей-сирот как от недостатка общения, любви и полноты жизни, так и от избытка тех же самых чувств [1]. Однако важно отметить, что отдельные мотивы могут негативно сказываться на развитии взаимоотношений в семье и в конечном результате привести к возврату ребёнка в детский дом, когда другие способствуют успешному развитию взаимоотношений между усыновителями и ребёнком.

Выделяют следующие мотивы усыновления [3]:

- стремление изменить структуру семьи,
- желание самореализоваться,
- общегуманистические мотивы помощи.

При этом данные мотивы могут как способствовать успешному воспитанию ребёнка, так и приводить в будущем к трудностям.

Так к мотивам, способствующим успешному воспитанию ребёнка, можно отнести нереализованное материнство и отсутствие собственных детей; стремление иметь больше детей и не до конца реализованный родительский потенциал, другие. А к мотивам, отрицательно сказывающимся на развитии взаимоотношений в замещающей семье, относятся:

- стремление улучшить взаимоотношения в семье из-за отсутствия детей,
- желание заполнить «пустой дом», когда родные дети уже выросли, и стало скучно жить,
- готовность взять детей из жалости,
- стремление заполнить пустоту после потери собственного ребёнка,
- желание избежать одиночества и т. д.

Весьма интересен подход к изучению мотивации родительства Ю.В. Лахвич, уделившей внимание на оценку степени выраженности отдельных мотивов и их групп (типов мотивации) в целостной структуре мотива родительства при усыновлении (рождении) ребенка [2].

1. Направленность на ребенка. Усыновление связывается с желанием, потребностью иметь ребенка (детей), выражением чувства любви к ребенку (детям). Кроме этого, усыновление в этом случае часто трактуется как способ, желание и /или возможность помочь ребенку, сделать его счастливым, дать ему любовь и заботу (помогающая мотивация).

2. Направленность на себя. Усыновление рассматривается как средство, способ стать родителем в случае бесплодия или других сложностей на пути к рождению ребенка. Часто оно является спасательным вариантом для тех, кто не может дать жизнь кровному ребенку, реализоваться в качестве родителей. Таким образом, усыновление выступает как средство решения личных проблем усыновителя (инструментальная мотивация), иногда как замена рождения своего ребенка (компенсаторная мотивация).

3. Направленность на семью. Усыновление (рождение ребенка) объясняется как направленное на решение проблем семьи в целом или ее отдельных членов. Таким образом, усыновление (рождение ребенка) совершается ради семьи: укрепления, гармонизации или сохранения отношений в семье, защиты интересов членов семьи. Специфическим ответом этой категории среди усыновителей является мотив «восполнить потерю своего ребенка», «смерть своего ребенка».

4. Направленность на общество. Усыновление (рождение ребенка) трактуется как стремление соответствовать социальным нормам, ожиданиям, стандартам полноценности, способ избегания общественного давления по отношению к бездетным. Оно также может выступать формой общественно значимого поведения, внесением своего вклада в решение острых социальных проблем (демографический спад, проблема сиротства). Мотивация социальной желательности.

5. Экзистенциальные мотивы. Усыновление (рождение ребенка) понимается как способ удовлетворения потребности принадлежности и любви. Появление ребенка также может служить цели изменить жизнь, сделать ее более полной, придать ей или найти в ней особый смысл, иногда как богоугодный поступок.

С целью выявления взаимосвязи между мотивацией усыновления и родительскими установками у женщин в замещающих семьях было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 60 женщин: 30 женщин – женщины-усыновители, 30 женщин – матери родители кровных детей.

Для проведения исследования были использованы следующие методики: опросник «Мотивация родительства» Ю.Ф. Лахвич, методика PARI (parental attitude research instrument) Е.С. Шефер и Р.К. Белл (в адаптации Т.В.Нещерет).

При анализе доминирующей мотивации биологических родителей установлено, что у 93% биологических родителей однозначно преобладает направленность на ребенка. У 7% направленность на ребенка сочетается с направленностью на себя. Доминирующей мотивацией у 74% приемных родителей является направленность на ребенка. У 13% усыновителей направленность на ребенка сочетается с направленностью на себя. У 13% усыновителей доминирующей является направленность на себя. Статистический анализ показал наличие значимых различий по следующим мотивам: «направленность на себя» ($U=297$ при $p<0,05$), «направленность на семью» ($U=315$ при $p<0,05$), «экзистенциальные мотивы» ($U=244$ при $p<0,01$).

В биологических семьях выше значения следующих показателей: вербализация, чрезмерная забота, подавление воли, ощущение самопожертвования, семейные конфликты, излишняя строгость, неудовлетворенность ролью хозяйки, партнерские отношения, развитие активности ребенка, безучастность мужа, стремление ускорить развитие ребенка. В приемных семьях выше значения следующих показателей: зависимость от семьи, опасение обидеть, раздражительность, исключение вне семейных влияний, сверхавторитет родителей, подавление агрессивности, подавление сексуальности, доминирование матери, чрезвычайное вмешательство в мир ребенка, уравнивание отношения, несамостоятельность матери.

Статистический анализ показал значимые различия по следующим показателям: «зависимость от семьи» ($U=187$ при $p<0,01$), «опасение обидеть» ($U=316$ при $p<0,05$), «семейные конфликты» ($U=158$ при $p<0,01$), «излишняя строгость» ($U=194$ при $p<0,01$), «доминирование матери» ($U=216$ при $p<0,01$), «чрезвычайное вмешательство в мир ребенка» ($U=293,5$ при $p<0,05$).

Для повышения качества функционирования замещающих семей, сокращения количества детей, возвращенных в сиротские учреждения, а также улучшения детско-родительских отношений, на наш взгляд, необходимо:

- снижение эмоционального напряжения у приемных родителей (путем уменьшения количества проверок и упрощения процесса усыновления);

- повышение престижа деятельности приемных родителей, родителей-воспитателей, пропаганда семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (через использование социальной рекламы и финансовой поддержки);

- предоставление кандидатам в приемные родители не менее 10 сессий качественной психотерапии (так как психологическое состояние родителей играет основную роль в поддержании психологического здоровья ребенка);

- предоставление не менее 10 занятий с психологом для детей в возрасте от 5 лет, которые готовятся к усыновлению (это облегчит период

адаптации детей и родителей к новой роли), а также предоставление приемным родителям и детям совместных занятий с психологом;

- создание благоприятных условий для коммуникации детей и биологических родителей;

- создание условий для регулярного отдыха приемных родителей (для их эмоциональной стабильности);

- повышение психологической грамотности и родительских компетенций приемных родителей (расширение арсенала методов воспитания и повышение стрессоустойчивости позволит снизить уровень эмоционального напряжения).

Список литературы

1. Жуйкова, Е. Б. Психологическая характеристика мотивации к воспитанию приемного ребенка в семье / Е.Б. Жуйкова, Л.С. Печникова // Психологическая наука и образование. – 2014. – Т. 19. – № 4. – С. 46-53.

2. Лахвич, Ю.Ф., Науменко Л.И. Мотивация родительства при усыновлении / Ю.Ф. Лахвич, Л.И. Науменко // Адукацыя і выхаванне. – 2008. – № 10. – С. 13–21.

3. Леонтьева, В.В. Мы вместе строим теплый дом. Пособие по оказанию психолого-педагогической поддержки замещающих семей на разных этапах становления / В. В. Леонтьева. – Владимир : КНИГИ ДНЯ, 2014. – 104 с.

4. Николаева, Е. И. Приемная семья – ваш путь к счастью / Е. И. Николаева. – М. : ЭЛПИС, 2013. – 286 с.

5. Резник, С. В. Психологические аспекты принятия решений об усыновлении и сопровождение семьи на этом этапе / С. В. Резник // Современные проблемы психологии семьи: феномены, методы, концепции. Вып. 6. – М. : СВИВТ, 2012. – С. 51-54.