

КОНЦЕПЦИЯ ЛИМИНАЛЬНОСТИ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ СОВРЕМЕННОГО РОДИТЕЛЬСТВА

*Волощук Ирина Александровна,
магистр психол. наук, преподаватель кафедры возрастной и
педагогической психологии, Белорусский государственный педагогический
университет, г. Минск
E-mail: I_voloshchuk@mail.ru*

THE CONCEPT OF LIMINALITY IN THE PSYCHOLOGICAL SUPPORT OF CONTEMPORARY PARENTHOOD

*Voloshchuk Irina Alexandrovna,
Master of psychology, university teacher of Department of Age-related and
Pedagogical Psychology, Belarusian State Pedagogical University, Minsk*

Аннотация. В статье рассматривается понятие лиминальности и его значение для практики психологического сопровождения современного родительства. Объясняется разница между лиминальным периодом развития и психологическим кризисом. Раскрываются фазы переживания лиминальности и их содержание в динамике родительства.

Abstract. The article examines the concept of liminality and its significance for the practice of psychological support of modern parenting. The difference between the liminal stage of development and the psychological crisis is explained. The phases of the experience of liminality and their content in the dynamics of parenting are revealed.

Ключевые слова: лиминальность; психологический кризис; саморазвитие; современное родительство.

Key words: liminality; psychological crisis; self-development; modern parenting.

Происходящие сегодня стремительные изменения в обществе затрагивают многие сферы жизни, в том числе связанные с семьёй и детством. Большое внимание уделяется исследованию современных форм супружеских и семейных отношений, стратегий и стилей семейного воспитания, развитию детей в современной семье. При этом исследованию самих родителей уделяется намного меньше внимания, а психологическое сопровождение родительства зачастую рассматривается только в контексте оказания помощи ребенку.

Тем не менее, современное родительство не сводится исключительно к рождению и воспитанию детей, а представляет собой совокупность целей супругов, их мировоззрения, ценностей и других факторов, что, в свою очередь, предполагает изучение интеграции личностей матери и отца как индивидуального целого. В данной статье предлагается рассматривать

родительство с позиции системного подхода как интегральное комплексное образование, представляющее собой относительно самостоятельную подсистему в системе семьи. Как динамическое явление, родительство включает в себя процесс становления и развития, предполагающий прохождение определённых этапов, согласующихся (частично или полностью) с общим циклом развития семьи. Важной составляющей психологического сопровождения родительства является оказание помощи и поддержки матери и отцу в период прохождения ими лиминальных периодов развития.

Термин «лиминальность» (liminality) впервые появился в культуролого-антропологических работах Арнольда ван Геннепа и Виктора Тернера, которые изучали ритуалы статусных (возрастных, семейных, социальных и проч.) переходов народов Африки [4]. В своих исследованиях они подробно описали специфическое состояние между двумя периодами активной социальной жизни, характеризующееся отсутствием либо минимальным присутствием в *настоящем* свойств *прошлого* и/или *будущего*. Это состояние определяется авторами как «лиминальная фаза», под которой понимается «всякая перемена места, состояния, социальной позиции и возраста». Другими словами, лиминальность – это некий переходный, нестабильный, определённый во времени период между двумя относительно стабильными «состояниями», которые обладают набором признаваемых культурой признаков. Результатом преодоления лиминальности являлось повышение социального статуса, получение доступа к новым, не доступным ранее, знаниям и сферам жизни, расширение системы ролей, прав и обязанностей.

В современной науке «лиминальность» стала междисциплинарным понятием. В психологии понимание лиминальности как промежуточного, переходного состояния между двумя стадиями развития человека или общества, близко к пониманию психологического кризиса. Так, кризис рассматривается как нарушение состояния равновесия системы, при котором возникает необходимость за короткий промежуток времени значительно изменить представления о мире и о себе, а также возникает потребность в активных действиях по перестройке этой системы [1]. Следовательно, преодоление кризиса человеком или системой в реализации важнейших целей предполагает прохождение через период лиминальности, который начинается в момент столкновения с препятствием и невозможностью преодолеть его привычными средствами, а заканчивается в момент перехода на качественно новый уровень функционирования.

Вместе с тем, отождествление понятий «кризис» и «лиминальность», употребление их в качестве синонимов представляется не верным, поскольку существует коренное отличие в модальности сопровождаемых их переживаний. В основе кризиса чаще всего лежит переживание внешнего или внутреннего неблагополучия. Эмоциональный фон переживания лиминальности может быть как негативным, так и «предстартово-

позитивным» [2]. При этом лиминальность рассматривается как глубоко персональное событие, как экзистенциальный вызов самому себе, стимулированный собственной рефлексией, как внутренняя интенция выстроить себе иную жизненную траекторию. Другими словами, это некая попытка изменить себя и свой привычный образ жизни, стремление человека к ассертивности и жизнотворчеству. Лиминальность не является обязательной характеристикой развития, но, по своей сути, является характеристикой зрелости и «авторства» своей жизни [3]. Также, в отличие от кризиса, особенность лиминальности заключается в том, что результатом её преодоления может быть не только переход на следующий уровень развития (шаг в новое, неизвестное), но и возвращение на исходные жизненные позиции. Однако, и переход к новому, и возвращение к старому возможно только при самостоятельном осуществлении личностью некоего внутреннего усилия, способствующего преодолению внутренней двойственности.

Состояние лиминальности применительно к родительству можно рассматривать как ситуацию поиска родительской идентичности, сопровождающуюся амбивалентностью и неопределенностью. Это состояние не является обязательным в развитии матери и отца и проживается далеко не всеми. Однако именно оно может рассматриваться как признак психологической зрелости родителя, его способности к рефлексии, самоорганизации, формированию своей родительской позиции, принятию ответственности за благополучие своей семьи и своих детей. Лиминальные состояния могут возникать при завершении какого-то значимого для семьи процесса, при наступлении определенного ожидаемого события, при необходимости сделать важный для семьи выбор, а также при проживании родителями своей «несостоятельности», когда происходит осознание того, что прежняя родительская стратегия оказалась не верной и необходимо выстроить новую.

Лиминальность может характеризоваться большим количеством положительных моментов: необходимость в саморазвитии, осознание себя и своей роли в семье и социуме, понимание смысла жизни ради ребенка и самокорректирование семейного уклада, построение перспектив своего развития как родителя, формирование родительской позиции и образа семьи, определение системы персональных и семейных ценностей. Опыт проживания лиминальности заставляет пересмотреть представления о себе и обнаружить скрытый потенциал дальнейшего развития. Именно в состоянии лиминальности мать и отец начинают стремиться к так называемому осознанному родительству, под которым понимается некий идеальный вариант реализации себя личностью в материнстве или отцовстве [5]. При этом сама специфика состояния лиминальности, обладающая кризисными характеристиками, вызывает у личности потребность в преодолении данной фазы развития и переходе к более стабильному и менее напряженному для психики состоянию.

Традиционные фазы обрядовых переходов, представляющие собой последовательность из «разделения», «границ» (собственно лиминальная фаза) и «соединения» [4], сохранили свою структуру и в психологическом понимании. Е.Е. Сапогова в субъективном проживании лиминальности выделяет фазы деконструкции, реконструкции и конгруэнции [2].

Фаза деконструкции представляет собой намеренное разотождествление с прежней реализованностью и определённой. При этом человек не отрицает свой прошлый опыт, а, наоборот, интерпретирует и интегрирует его в новые возможные контуры своего «Я». Применительно к родительству, на этом этапе происходит переоценка своей родительской роли, представлений, образов, моделей, зачастую воспринятых в собственной родительской семье. Итогом этой фазы является переживание «подвижной неопределённости», которая может как вернуть человека на предыдущие позиции, так и подтолкнуть к следующей фазе.

Фаза реконструкции представляет собой своеобразный эксперимент по внедрению новых идей и смыслов в свою обновлённую личностную целостность - «насыщение дополнительными личностными смыслами». Создается своеобразное поле ментального выбора. Именно в этот период родители активно обращаются к популярной и научной литературе по воспитанию и развитию детей, к детским и семейным психологам, изучают различные модели и концепции воспитания детей (естественное родительство, альфа-родительство, интенсивное родительство и проч.). Итогом этой фазы является формирование экзистенциальной готовности преодолеть эту самостоятельно созданную на предыдущей стадии неопределённость.

Фаза конгруэнции представляет собой формирование конкретных контуров своих выборов и действий. На этой фазе принимается определённый вариант своего будущего развития, который приводится в соответствие со своими актуальными возможностями.

Таким образом, лиминальность способствует принятию решения об изменении своей родительской позиции через самоизменения. Лиминальные периоды в динамике родительства позволяют матери и отцу пересматривать свой подход к реализации родительства, отказываться от «отживших» неэффективных моделей, и ассимилировать новые. Психологическое сопровождение родительства в данные периоды становится особенно актуальным и должно фокусироваться на снижении тревоги, связанной с новым и неизвестным, а также на поддержании потенциальной радости и вдохновения от представлений родителей о том, что ждёт их в будущем. Важно поддерживать уверенность родителей в том, что тяжелый период в жизни закончится, а новое состояние принесет не только стабильность, но и принципиально новое качество жизни.

Список литературы

1. Олифинович, Н.И. Психология семейных кризисов / Н.И. Олифинович, Т.А. Зинкевич-Куземкина, Т.Ф. Велента. – СПб. : Речь, 2006. – 360 с.

2. Сапогова, Е.Е. Психологическая помощь взрослым в лиминальных периодах / Е.Е. Сапогова // Развитие личности. – 2016. – №2. – С.134-156.
3. Сапогова, Е.Е. Территория взрослости. Горизонты саморазвития во взрослом возрасте / Е.Е. Сапогова. – М. : Генезис, 2016. – 312 с.
4. Тернер, В. Символ и ритуал / В. Тернер. – М. : Наука, 1983. – 277 с.
5. Фёдорова, Ю.А. Осознанное родительство как психолого педагогический феномен / Ю.А. Фёдорова, О.Н. Хахлова // Педагогический журнал Башкортостана. – 2017. – № 6 (73). – С. 16-24.