

**ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ
НА САМООЦЕНКУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА**

*Бондарчук Елена Васильевна,
канд. психол. н., доц., зав. кафедрой возрастной и педагогической
психологии Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка», г. Минск
E-mail: 141177ev@gmail.com*

*Локтева Ирина Геннадьевна,
педагог дополнительного образования Мостовского районного центра
творчества детей и молодежи, г. Мосты*

**INFLUENCE OF FAMILY EDUCATION STYLE ON THE SELF-
ESTEEM OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN**

*Bondarchuk Elena Vasilyevna,
cand. psychol. sciences, associate professor,
head. department of developmental and educational psychology
of the Belarusian State Pedagogical University, Minsk*

*Lokteva Irina Gennadievna,
additional education teacher of Mostovsky regional center for creativity
of children and youth, Mosty*

Аннотация. В статье рассматривается проблема влияния стиля семейного воспитания на самооценку детей старшего дошкольного возраста. В процессе исследования установлено, что наиболее высокую самооценку имеют дети, у матерей которых преобладает авторитетная и либеральная стратегии (стили) семейного воспитания.

Abstract. The article examines the problem of the influence of the style of family education on the self-esteem of older preschool children. In the course of the study, it was found that the highest self-esteem is characteristic of children whose mothers are dominated by authoritative and liberal strategies (styles) of family education.

Ключевые слова: воспитание; семейное воспитание; стиль семейного воспитания; самооценка; самооценка детей старшего дошкольного возраста.

Keywords: parenting; family education; family parenting style; self-esteem; self-esteem of older preschool children.

В настоящее время семейная политика всех цивилизованных государств, в том числе и Республики Беларусь, своей приоритетной задачей считает укрепление института семьи. Семья является естественной средой для роста и благополучия всех ее членов. Она обладает широкими возможностями для защиты детей и обеспечения их безопасности.

Благополучие семейной среды является важным фактором, обеспечивающим психическое здоровье ребенка.

Проблематика семейного воспитания рассматривается в психологической науке в работах Т. В. Андреевой, А. Я. Варги, О. А. Карабановой, Р. В. Овчаровой, Н. И. Олифирович, Л. Б. Шнейдер, Э. Г. Эйдемиллера и др. При этом ученые отмечают особую значимость стиля семейного воспитания. Под стилем семейного воспитания, согласно определению О. А. Карабановой, следует понимать интегративный показатель детско-родительских отношений, определяемый параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации [2]. По мнению Р. В. Овчаровой, стиль семейного воспитания включает в себя когнитивный, эмоциональный и поведенческий компонент [3]. На сегодняшний день существует множество классификаций стилей семейного воспитания. Традиционной является классификация Д. Баумринд, согласно которой, выделяют три стиля семейного воспитания: авторитетный, авторитарный и либеральный [1].

Семья играет важнейшую роль в процессе развития личности ребенка, особенно на этапе раннего и дошкольного детства. В дошкольном возрасте происходит развитие самосознания (самооценки) – одного из важнейших личностных образований. Самооценка представляет собой оценку личностью себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей. Это ценность, приписываемая индивидом себе или отдельным своим качествам [4; 454]. Особенности развития самооценки у детей дошкольного возраста изучались в трудах М. Р. Душкиной, Е. А. Кедяровой, Я. Л. Коломинского, Т. Н. Кочетковой, Л. Э. Семеновой, Е. О. Смирновой, Г. А. Урунтаевой и др.

Многочисленные исследования ученых свидетельствуют о том, что проблема влияния семьи на развитие личности ребенка является одной из актуальных проблем современной психологии. В свою очередь, несмотря на достаточное количество исследований, посвященных данной проблеме, вопросы влияния стилей семейного воспитания на самооценку детей дошкольного возраста являются не до конца изученными.

Нами было проведено исследование, направленное на определение влияния стилей семейного воспитания на самооценку детей дошкольного возраста. Исследование проводилось на базе ГУО «Ясли-сад № 1 г. Мосты». В исследовании приняли участие 60 детей старшего дошкольного возраста в возрасте 6 лет и 60 матерей.

В процессе исследования использовались психодиагностические методы и методы математической статистики (однофакторный дисперсионный анализ). Применялись методики, адекватные цели и задачам: методика «Лесенка», направленная на диагностику самооценки дошкольников (В. Г. Щур); «Тест-опросник родительского отношения»

(А. Я. Варга, В. В. Столин); «Стратегии семейного воспитания» (С. С. Степанов, модификация И. И. Махониной).

На первом этапе исследования нами были выявлены особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с помощью методики В. Г. Щур. По результатам оценивания ребенком самого себя обнаружено, что для большинства детей характерна завышенная (46%; 27 человек) и оптимально высокая (40%; 25 человек) самооценка. Лишь у 5% (3-х человек) зафиксирована низкая самооценка. Результаты нашего исследования согласуются с результатами исследований других ученых, относительно того, что в целом для дошкольников характерна завышенная самооценка. Сходные результаты получены по шкалам «Оценивает мама» и «Оценивает воспитатель».

На втором этапе исследования были определены различия в стилях семейного воспитания по методикам «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин) и «Стратегии семейного воспитания» (С. С. Степанов, модификация И. И. Махониной). Согласно методике «Опросник родительского отношения» (А. Я. Варга, В. В. Столин), обнаружено, что преобладающим типом родительского отношения является тип «Кооперация». Он выявлен у 58% матерей (35 человек). Для матерей с преобладанием данного типа характерен социально желательный образ родительского отношения к ребенку. Наименее выраженным является тип родительского отношения «Отвержение». Он зафиксирован у 3% матерей (2-х человек). Для данных матерей характерен высокий уровень эмоционального отвержения ребенка.

Результаты, полученные по методике «Стратегии семейного воспитания» (С. С. Степанов, модификация И. И. Махониной) показали, что предпочитаемыми стратегиями (стилями) семейного воспитания являются авторитетная и авторитарная стратегии. Авторитетная стратегия преобладает у 57% матерей (34 человека), а авторитарная – у 24% матерей (14 человек). Наиболее редко используемым является либеральный стиль семейного воспитания. Его придерживается лишь 8% матерей (5 человек).

На третьем этапе исследования нами было установлено влияние стиля семейного воспитания на самооценку детей дошкольного возраста. Результаты исследования представлены в таблицах 1 и 2.

В таблице 1 приведены результаты исследования влияния типа родительского отношения на самооценку детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Влияние типа родительского отношения на самооценку детей старшего дошкольного возраста (однофакторный дисперсионный анализ)

Зависимая переменная (самооценка)	Сумма квадратов	Средний квадрат	F	Значимость
1. Ребенок оценивает себя сам	36,09	9,023	3,868	0,008
2. Ребенок оценивает себя с	30,036	7,509	3,381	0,015

позиции матери				
3. Ребенок оценивает себя с позиции воспитателя	33,174	8,294	6,634	0,00001

Из результатов, представленных в таблице 1, видно статистически значимое влияние типа родительского отношения на оценку ребенком самого себя ($p < 0,01$). Выявлено, что наиболее высокую оценку самим себе дают дети, у матерей которых преобладают типы родительского отношения «Кооперация» и «Симбиоз». Наиболее низкую оценку при оценивании себя дают дети, у матерей которых доминируют типы родительского отношения «Отвержение» и «Авторитарная гиперсоциализация». Похожие результаты выявлены по особенностям влияния типа родительского отношения на оценку ребенком себя с позиции воспитателя. В процессе исследования обнаружено статистически достоверное влияние типа родительского отношения на оценку ребенком себя с позиции матери ($p < 0,05$). Установлено, что наиболее высокую самооценку имеют дети, у матерей которых преобладают типы родительского отношения «Кооперация» и «Симбиоз». Наиболее низкую оценку при оценивании себя с позиции матери имеют дети, у матерей которых доминируют типы родительского отношения «Отвержение» и «Инфантилизация».

В таблице 2 представлены результаты изучения влияния стратегий (стилей) семейного воспитания на самооценку детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 2 – Влияние стратегий семейного воспитания на самооценку детей старшего дошкольного возраста (однофакторный дисперсионный анализ)

Зависимая переменная (самооценка)	Сумма квадратов	Средний квадрат	F	Значимость
1. Ребенок оценивает себя сам	66,585	22,195	12,707	0,00001
2. Ребенок оценивает себя с позиции матери	48,698	16,233	8,784	0,0001
3. Ребенок оценивает себя с позиции воспитателя	30,948	10,316	8,138	0,0001

Из результатов, представленных в таблице 2, видно статистически значимое влияние стратегий семейного воспитания на оценку ребенком самого себя ($p < 0,01$). Зафиксировано, что наиболее высокую оценку себе дают дети, у матерей которых преобладает авторитетная и либеральная стратегии. Наиболее низкую оценку себе дают дошкольники, у матерей которых доминирует авторитарная стратегия семейного воспитания. Похожие результаты выявлены и по особенностям влияния стратегии семейного воспитания на оценку ребенком себя с позиции матери и с позиции воспитателя.

Таким образом, в процессе исследования установлено влияние стиля семейного воспитания на самооценку детей старшего дошкольного возраста.

Выявлено, что наиболее высокую самооценку имеют дети, у матерей которых преобладает авторитетная и либеральная стратегии семейного воспитания.

Список литературы

1. Андреева, Т. В. Семейная психология : учеб. пособие / Т. В. Андреева. – СПб. : Речь, 2004. – 244 с.
2. Карabanова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования : учеб. пособие / О. А. Карabanова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Овчарова, Р. В. Психология родительства / Р. В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
4. Семенова, Л. Э. Полоролевые отношения, самооценка, притязания в личностном становлении детей старшего дошкольного возраста : автореф. дис....канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. Э. Семенова; Нижегород. гос. пед. ун-т. – Н. Новгород, 1999. – 25 с.