

СИБЛИНГОВЫЕ ОТНОШЕНИЯ ЛИЦ РАННЕГО ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

*Бай Елена Алексеевна,
канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы Брестского
государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Брест
E-mail: pedagog65@mail.ru*

SIBLING RELATIONSHIPS OF PERSONS OF EARLY YOUTH AGE

*Bai Elena Alekseevna,
Cand. psych. sciences, Associate Professor of the department of social work
of the Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest*

Аннотация. В статье анализируются результаты исследования сиблинговых отношений, характер которых выступает важным показателем благополучия в семье, условием формирования семейных ценностей у лиц раннего юношеского возраста. Установлено, что сиблинговым отношениям в данной выборке присущи как легкость установления и поддержания контактов, взаимопонимание, основанное на общности взглядов, отсутствие принуждения и доминирования одного сиблинга над другим, так недостаточность доверия, нарушение личных границ, отрицание ценностей и взглядов, разобщенность, низкий психотерапевтический эффект.

Abstract. The article analyzes the results of the study of sibling relationships, the nature of which is an important indicator of well-being in the family, a condition for the formation of family values in persons of early adolescence. It was found that sibling relationships in this sample are characterized by both ease of establishing and maintaining contacts, mutual understanding based on common views, lack of coercion and domination of one sibling over another, as well as lack of trust, violation of personal boundaries, denial of values and views, disunity, low psychotherapeutic effect.

Ключевые слова: сиблинги; семейные ценности; межличностные отношения; ценностные ориентации.

Keywords: siblings; family values; interpersonal relationships; value orientations.

Интерес исследователей к изучению ценностных ориентаций молодежи неизменно высок, поскольку они являются относительно устойчивым, избирательным отношением человека к совокупности материальных и духовных благ, и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности [2].

Результаты разных исследований указывают на то, что наиболее значимыми в юношеском возрасте являются такие ценности как любовь, наличие хороших и верных друзей, свобода и независимость, семья

(К. Е. Мурзина [4], В. Н. Селезнёв, О. А. Овсяник [5], В. С. Собкин [6], А. А. Чигрина [7], Е. А. Юмкина, А. А. Медведева [8] и др.). В контексте изучаемой проблемы следует отметить, что ценность семьи чаще всего рассматривается с позиции взаимной поддержки, уважения, любви супругов и детско-родительских отношений, гораздо реже – с позиции важности и ценности межличностных отношений детей. Большинство имеющихся исследований были направлены на изучение сиблинговой позиции (А. Захаров, Е. Карпунина, И. Карепанова, И. Никольская, А. В. Ляшевская, А. Ю. Маленова, Т. Г. Суханова, И. В. Фокина и др.); материнского отношения (О. В. Алмазова, Г. Хоминтаускас, Л. Шнейдер и др.); влияния пола сиблингов на формирование их идентичности (Г. Абрамович, С. Васюра, Д. И. Ухова, О. В. Утеньшева и др.).

Немаловажным аспектом изучения семейных взаимоотношений являются конфликты между сиблингами (О. В. Алмазова, Е. В. Белогура, А. Ю. Малёнова и др.). Главными проблемами в отношениях между сиблингами авторы считают конкуренцию, безразличные отношения, апатию и враждебность. Вместе с тем, как справедливо замечает О. В. Белановская [1], именно вопросу сиблинговых отношений уделяется незаслуженно мало внимания.

Достаточно открытыми в литературе остаются вопросы о характере межличностных отношений сиблингов и их оценке родителями, об осознании детьми ценности друг для друга, о том, как сформировать у сиблингов интерес и позитивные межличностные отношения, как помочь семье разрешать конфликты между братьями и сестрами и др. Анализ литературы показал также, что практически не разработано методическое обеспечение деятельности педагогов по формированию ценности сиблинговых отношений, в том числе, у старшеклассников. Мы считаем, что эта задача имеет огромное значение в данный возрастной период, так как именно в ранней юности закладываются ценностные ориентации, являющиеся ядром конструирования будущей семейной жизни и социализации в целом. Работа в данном направлении может осуществляться в учреждениях образования классными руководителями, педагогами-психологами и другими педагогическими работниками в рамках решения задачи, поставленной в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи – формирование культуры семейных отношений.

Формирование у старшеклассников ценности сиблинговых отношений должно включать создание эмоционально-положительно окрашенного образа отношений с братом/сестрой, помощь в осмыслении ценности сиблинговых отношений, в присвоении ей личностного смысла. Для этого педагогам и родителям важно учитывать особенности данных отношений.

С целью выявления образа сиблинговых отношений у старших подростков было проведено исследование, в котором приняли участие 70 учащихся 11-х классов в возрасте 16 лет. Мы использовали «Методику

диагностики сиблингового общения» и «Братско-сестринский опросник» (шкалы: поддержание границ и принуждение) М. В. Кравцовой [3].

Рассмотрим показатели по характеристикам общения сиблингов, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Средние показатели характеристик общения по «Методике диагностики сиблингового общения»

Максимальный балл	Шкалы							
	доверительность		взаимопонимание		сходство взглядов	общие символы	легкость	психотерапевтичность
	оценка себя	оценка другого	оценка себя	оценка другого				
4	2	1,8	2,1	1,7	2,6	2,3	3,0	2,2

Полученные данные указывают на то, что сиблинги воспринимают общение друг с другом как достаточно легкое, без напряжения, им бывает весело друг с другом, легко подобрать нужные слова. Однако, легкость общения, являясь одной из характеристик общительности человека как способности, может отражать личностные особенности сиблингов и лишь косвенно указывать на их отношение друг к другу. Подтверждением тому можно считать средние значения по большинству шкал, которые находятся в диапазоне в 1,5-2 раза ниже максимального показателя. То есть, многие из респондентов имеют достаточно низкую степень доверительности отношений, что в свою очередь свидетельствует о недостатке взаимопонимания, уважения, принятия, умения ценить друг друга, открытости, веры и искренности. Люди с низким уровнем доверия характеризуются как очень требовательные, прямолинейные, резкие в оценке других, непримиримые, склонные во всем обвинять других, раздражительные. Высокие баллы по шкале «взаимопонимание» наблюдались почти у четверти опрошенных (22,9 %): сиблинги постигают интересы друг друга, понимают настроение, могут с легкостью предсказать и понять поведение брата/сестры в определенных ситуациях, их реакции на те или иные события. Этому способствует схожесть или даже одинаковость взглядов на ценности, мировоззренческие позиции, круг интересов, отношение к жизни, восприятие окружающих людей. Однако около половины респондентов не всегда понимают друг друга, а третья часть и вовсе отрицает интересы, ценности друг друга, не принимают индивидуальность брата/сестры.

Особое внимание следует обратить на данные по шкале «психотерапевтичность общения». Высокие баллы по шкале зафиксированы только у пятой части (20 %) респондентов, еще у 44,3 % доминируют показатели в 2-3 балла. Данные сиблинги оценивают общение с братом/сестрой как поддерживающее, приносящее им облегчение в ситуациях, связанных с неприятностями, сложными жизненными обстоятельствами. К сожалению, у 35,7 % отмечены низкие баллы, что

свидетельствует об отсутствии комфортности в общении, доверительности, проявлений эмпатии.

Результаты количественного анализа данных по методике «Братско-сестринский опросник» представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Уровни выраженности сиблинговых отношений по 2 шкалам методики «Братско-сестринский опросник»

Шкалы	Уровни/% респондентов			Итого
	высокий (21-30 баллов)	средний (10-20 баллов)	низкий (1-9 баллов)	
Поддержание границ	28,6	57,1	14,3	100
Принуждение	8,5	37,5	54	100

Как показывают представленные в таблице данные, только третья часть опрошенных имеет высокий уровень по шкале «поддержание границ», что предполагает разумную удаленность друг от друга, четкое разделение материальной собственности, учет индивидуальных интересов друг друга. Средний уровень отмечен у 57,1 % респондентов: они в целом понимают, что надо уважать физическое и психологическое пространство брата/сестры, но иногда допускают нарушение этого правила. Низкий уровень поддержания границ выражен у отдельных сиблингов и свидетельствует о постоянном нарушении личных границ, использовании предметов другого без разрешения, отсутствии уважения к границам брата/сестры.

По шкале «принуждение» преобладают низкие показатели (54 %), что говорит об отсутствии контроля и доминирования со стороны кого-либо из сиблингов. Средний уровень, являющийся нормой, отмечен у 37,5 %. У 8,5 % наблюдается эксплуатация и девиантное поведение по отношению к сиблингу, доминирование и контроль. Они чувствуют себя использованными или обманутыми, даже отвергнутыми своим братом (сестрой).

Таким образом, полученные результаты свидетельствуют о том, что у более половины старших подростков отсутствует доверительность в отношениях, есть страх предательства. Вместе с тем, известно, что доверие – это базисное чувство, определяющее отношение человека к миру и к другим людям, это фундамент взаимоотношений, поэтому перед родителями и педагогами стоит важная задача укрепления доверия между сиблингами.

У трети нарушено взаимопонимание, отрицаются ценности и взгляды брата/сестры, нет чувства «мы» и сплоченности. Они не получают в общении с братом/сестрой поддержки, облегчения в сложных жизненных ситуациях. И это тревожный факт, поскольку климат семьи, надежность семейных отношений рассматриваются в кризисной психологии в качестве одного из важных средовых ресурсов, который может помочь личности в трудных

ситуациях. Открытие, осознание и актуализация его возможностей представляют новые резервы для развития старшеклассников.

У большинства респондентов барьером для развития чувства общности и понимания ценностей сиблинговых отношений выступают постоянные нарушения друг другом личных границ, отсутствие уважения к границам брата/сестры. Преодоление данного барьера может стать важным условием повышения доверия и взаимопонимания между сиблингами.

Список литературы

1. Белановская, О. В. Особенности сиблинговых отношений в семьях с двумя и более детьми / О. В. Белановская. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/28178/1/Белановская%20О.В.pdf>. – Дата доступа: 20.11.2021.
2. Голубкова, О.А. Ценностные ориентации в системе высшего образования / О. А. Голубкова. – СПб : Санкт-Петербургское философское общество, 2003. – 379 с.
3. Кравцова, М. В. Влияние сиблинговых отношений на эмоциональное состояние подростков, лишенных родительского попечения: автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.05 / Кравцова М.В.; БГПУ. – Минск, 2005 – 22 с.
4. Мурзина, К. Е. Формирование ценностных ориентаций у старшеклассников / К. Е. Мурзина // Концепт. – 2015. – № 1. – С. 1–10.
5. Селезнёв, В. Н. Ценностные ориентации старших школьников / В. Н. Селезнёв, О. А. Овсяник // Вестник Московского государственного областного университета. – 2017. – № 4. – С. 68–79.
6. Собкин, В. С. Ценностные ориентации старшеклассников в условиях социальной нестабильности / В. С. Собкин. – М. : Наука, 2002. – 121 с.
7. Чигрина, А. А. Изучение сформированности ценностного отношения старшеклассников к семейным традициям / А. А. Чигрина // Вестник ТГУ. – 2013. – № 8. – С. 197–201.
8. Юмкина, Е. А. Ценностные ориентации в контексте удовлетворенности отношениями с сиблингом [Электронный ресурс] / Е. А. Юмкина, А. А. Медведева // Психология человека в образовании. – 2020. – № 1. – Режим доступа: <https://psychinedu.ru/index.php/main/article/view/85>. – Дата доступа: 20.02.2021.