

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РЕСУРСА РЕБЁНКА

Андрущенко Наталья Юрьевна,
доцент кафедры социально-педагогической работы Витебского
государственного университета имени П.М. Машерова, г. Витебск
e-mail: andru-natalya@yandex.ru
Минчукова Евгения Петровна,
студент 4 курса Витебского государственного университета
имени П.М. Машерова, г. Витебск

INTERCONNECTION OF PARENTAL PSYCHOLOGICAL CULTURE AND CHILD'S EMOTIONAL RESOURCE

Andrushchenko Natalia Yuryevna,
Associate Professor of the Department of Social and Pedagogical Work,
Vitebsk State University named after P.M. Masherova, Vitebsk
Minchukova Evgeniya Petrovna,
4th year student of Vitebsk State University
named after P.M. Masherova, Vitebsk

Аннотация. В статье описаны результаты исследования, касающиеся психологической культуры родителей, особенностей их взаимодействия с детьми, а также уровней развития эмоционального ресурса ребенка.

Abstract. The article describes the results of the study concerning the psychological culture of parents, the characteristics of their interaction with children, as well as the levels of development of the child's emotional resource.

Ключевые слова: психологическая культура, семья, эмоциональный ресурс, детско-родительские отношения.

Key words: psychological culture, family, emotional resource, parent-child relationship.

В современных условиях актуализировалась проблема психологической культуры родителей, которую можно рассматривать как психологическую и личностную зрелость взрослых.

Ребёнку для преодоления трудностей на своём пути необходимы различного рода ресурсы, в т.ч. эмоциональный ресурс. Развитие эмоционального ресурса начинается в семье. Важным фактором развития данного ресурса является психологическая культура родителей.

Принимая во внимание актуальность проблемы, нами было проведено исследование, цель которого заключалась в выявлении уровня психологической культуры родителей и развития эмоционального ресурса ребенка. В качестве диагностического инструментария были использованы: методика «Психологическая культура личности», проективный тест «Рисунок семьи» и анкетный опрос.

В качестве респондентов выступили 30 семей различных категорий. Возраст родителей варьировал от 36 до 41, детей – от 15 до 16 лет. Методика «Психологическая культура личности» и анкетный опрос проводились с родителями, проективный тест «Рисунок семьи» – с обучающимися.

Анализ результатов методики позволяет говорить о том, что у 17 родителей низкий уровень психологической культуры, у 4 родителей – средний уровень, у 8 родителей – высокий уровень.

Анкетный опрос показал, что доминирующий процент родителей (96,7%) на вопрос «Прислушиваетесь ли вы к мнению своего ребёнка?» ответили положительно. Лишь незначительный процент (3,3%) ответили отрицательно.

56,7% опрошенных повышают голос на своих детей, 43,3% – не повышают. Никто из родителей не прибегает к частому повышению голоса на ребёнка, но 27% родителей периодически повышают голос на своих детей, 30% – редко, 43% – в виде исключения.

93% респондентов знают и разделяют увлечения своих детей. Только 7% воздержались или ответили отрицательно на вопрос «Знаете ли вы увлечения своего ребёнка и разделяете ли их?».

В 90% случаях родители оказывают поддержку в начинаниях своего ребёнка, а 3,3% – не вмешиваются в его дела, 6,7% – предпочитают оказывать поддержку при её необходимости.

Высокий процент опрошенных (73%) готовы пожертвовать своим свободным временем ради ребёнка, 13% – не готовы к этому, 7% – иногда готовы это сделать, 7 – готовы это сделать по возможности.

Большинство родителей (97%) поощряют проявление самостоятельности у детей, 3% – не поощряют.

Согласно анкетному опросу 27% респондентов сталкиваются с конфликтом детско-родительских отношений, 56% – сталкиваются с этой проблемой реже, 17% – не сталкиваются.

Следует отметить, что родителям свойственны различные стратегии поведения в конфликте. 37% опрошенных предпочитают стратегию сотрудничества и предлагают взаимовыгодные решения, 27% – идут на компромисс с ребёнком, 23% – готовы уступить, 13% – настаивают на своём.

Результаты проективного теста «Рисунок семьи», показали, что 30% обучающихся имеют низкий уровень эмоционального ресурса, 43% – средний уровень и 27% – высокий уровень.

В основе взаимоотношений в семье должна лежать любовь родителей к детям и детей к родителям как необходимое условие полноценного физического и психологического развития ребенка.

В воспитании детей необходимо руководствоваться следующими принципами:

- личность родителей, это идеальная модель для подражания детей;

- для эффективного осуществления процесса воспитания необходима атмосфера любви, доброжелательности и счастья;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей;
- в общении с ребенком нужно соблюдать единство уважения к личности и высокой требовательности к ним;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он есть, и способствовать развитию в нем лучшего;
- внимательно относиться к мнениям и суждениям ребенка;
- целесообразно не заставлять, а убеждать, рассуждать и анализировать вместе с ребенком возможные последствия его действий;
- использовать юмора в общении с детьми;
- уважение к личности ребенка и его достоинству, принятие его личных целей, запросов, интересов;
- создание условий для его самоопределения, самореализации, самодвижения и развития [1].

Таким образом, психологическая культура является частью общей культуры человека. В самом общем плане ее можно рассматривать как своеобразный личностный инструмент обращения человека с людьми (включая самого себя) как с субъектами, личностями и индивидуальностями. Она представляет важнейшее условие социального бытия человека как субъекта и личности.

Ресурс – количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности; условия, позволяющие с помощью определённых преобразований получить желаемый результат. Полученные результаты свидетельствуют о наличии связи между психологической культурой родителей и эмоциональным ресурсом ребенка. Можно предположить, что чем выше уровень психологической культуры родителя, тем выше эмоциональный ресурс ребёнка. Кроме того, воспитание, во многом, обусловлено теми принципами, которыми руководствуются родители.

Список литературы

1. Овчарова, Р. В. Психологическое сопровождение родительства / Р. В. Овчаров. – Москва, 2003. – 291 с.