

ФАКТОРЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ

В. Г. Игнатович,

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры педагогики БГПУ им. Максима Танка

В современной социокультурной ситуации проблема отклоняющегося поведения подростков является достаточно актуальной, ибо число несовершеннолетних с данным видом поведения постоянно растет, а возраст их снижается, в результате чего такие подростки пополняют преступные группы.

Проведенное нами анкетирование (оздоровительный лагерь “Теремок”, деревня Борок) показало, что большинство подростков склонно к отклоняющемуся поведению. На вопрос “Любите ли вы совершать поступки, которые взрослые не одобряют?” ответили положительно большинство подростков. Причем старшие дают гораздо чаще положительный ответ, чем младшие. В возрасте 11—13 лет утвердительно ответили 41 % опрошенных, в возрасте 14—15 лет цифра возросла до 84 %.

Проблемой профилактики отклоняющегося поведения подростков занимался ряд ученых. Исторические аспекты предупреждения правонарушений несовершеннолетних в разные периоды освещались в работах З. А. Астемирова, Е. В. Болдырева, Н. И. Ветрова, М. Н. Гернета, Ю. Б. Гербеева и др. Изучением особенностей данного типа поведения занимались И. С. Коростелева, В. С. Ротенберг, В. В. Аршавский, С. А. Беличева, А. Е. Змановская и др.

Большинство подростков отмечает, что в условиях оздоровительного лагеря их поведение не изменяется. К ухудшению поведения, по их мнению, склонно лишь небольшое чис-

ло старших подростков. При этом даже несовершеннолетние с социально направленным поведением дают невысокую оценку своим поступкам. Такая самооценка близка к оценке, выставленной педагогами за учебный год. Это позволяет констатировать факт понимания и знания подростками социальных норм. Однако налицо нежелание руководствоваться ими в своей деятельности.

Существует множество факторов, приводящих к отклоняющемуся поведению подростков. Основным из них является окружающая среда, которая становится примером для такого поведения и относится к нему нейтрально, а иногда (чаще в среде ровесников) благосклонно. При таком подходе отклоняющееся поведение проявляют даже дети из благополучных семей. Нами было проведено наблюдение за несколькими детьми, посещающими в учебное время музыкальную школу и приехавшими в оздоровительный лагерь с четкими установками на социальное поведение. Однако при отсутствии планомерной профилактической работы, пообщавшись около 10 дней с детьми из детского дома, находящимися с ними в одном отряде, с удовольствием взяли на вооружение образцы общения молодых девиантов. После индивидуальной беседы с педагогом отклоняющегося поведения у данной группы детей больше не наблюдалось.

Следует отметить немаловажное значение взаимного влияния отрицательных факторов внешней среды и личности самого ребенка.

В подавляющем большинстве отклоняющееся поведение проявляется у выходцев из неблагополучных семей, а также детей из благополучных семей, которые по определенным причинам являются приятелями детей-девиантов. Отрицательный пример и желание попробовать нечто новое, запретное и интересное, а также “успеть” за друзьями, приводят к курению, алкоголизму, наркомании, ранним половым связям.

Неблагоприятные условия в семье (низкое материальное положение и девиантное поведение родителей или их чрезмерная занятость в связи с необходимостью поправить материальное положение) являются ведущим фактором отклоняющегося поведения. Однако в последнее время стала наблюдаться и тенденция наличия отклоняющегося поведения во внешне благополучных и материально обеспеченных семьях. Основная причина — бесконтрольность и, как следствие, примыкание подростка к группам детей-девиантов, развитие у них отклоняющегося типа поведения.

Иногда это происходит в связи с особенностями отношения подростка (часто ярко отрицательного) к ценностям и позициям семьи и педагогов. Причины такого отношения разнообразны: неправильно выбранный стиль общения с подростком (в равной степени вредны как авторитарный, так и либерально-попустительский), учебные проблемы, отсутствие навыков грамотного общения и возникающие на этой почве конфликты, особенности познавательных психических процессов и темперамента, психофизиологические отклонения. В результате референтной для подростка становится группа детей-девиантов, нормы которой взяв за основу, подросток с удовольствием совершает социально неодобряемые поступки. С особым интересом и беспечностью отрицательные поступки совершаются в группе.

Фактором отклоняющегося поведения подростка иногда выступает мотивация. Ребенку хочется выглядеть взрослым, выделиться на фоне остальных, а поскольку проявить себя в социально направленной деятельности часто бывает нелегко, он выбирает менее сложные, более быстрые и приемлемые для него пути, одобряемые определенной группой ровесников. Иногда присутствует так называемая гедонистская мотивация, при которой отклоняющееся поведение вызывает у подростка удовольствие. Названные мотивы усиливаются социальной незрелостью, беспечностью и легкомыслием подростков.

Следует отметить, что подростки, которые утверждают, что им нравится совершать поступки, не одобряемые взрослыми, в большинстве своем затрудняются пояснить причину такого желания. Корыстная мотивация присутствует реже и, как правило, у выходцев из неблагополучных семей, часто имеющих объективную потребность в поведении данного вида, что следует учитывать взрослым при оказании социальной и психологической помощи. Мы наблюдали случаи ухода воспитанников детского дома из лагеря в период тихого часа в лес за ягодами, так как они испытывали чувство голода.

Одним из факторов распространения отклоняющегося поведения является безнаказанность. Проведенное анкетирование позволяет утверждать, что дети хорошо осведомлены, за что могут быть наказаны, однако утверждают (73 %), что наказывают их редко и основным наказанием, по их словам, является то, что “взрослые орут и читают морали”. Некоторые из подростков даже затруднились перечислить наказания, которые вообще допустимо применять к детям, кроме “читки морали”. Однако в большинстве случаев подростки утверждают, что наказание способно улучшить поведение. У родителей распространенным наказанием являются лишение прогулки и уборка детской комнаты. Таким образом, социально значимая деятельность в глазах подростка приобретает отрицательную окраску, что недопустимо.

Фактором, приводящим к распространению отклоняющегося поведения, является неумение и часто нежелание родителей и педагогов учитывать мнение самого подростка, а такое новообразование, как притязание на взрослость, требует решения данной проблемы. Создаются конфликтные ситуации, скорейшим выходом из которых взрослые, как правило, считают наказания, часто даже не поясняя и не обосновывая свою позицию, не всегда справедливую. Конфликт усугубляется. Дети начинают поиск того, кто, как им кажется, их любит и понимает, той группы, которая становится для них референтной.

К сожалению, в нашей республике среди подростков еще недостаточно распространено желание обращаться за помощью к специалисту. Грамотная помощь психоаналитика, психолога, социального педагога или учителя способна решить многие проблемы на том этапе, когда предупредить появление отклоняющегося поведения гораздо легче, чем затем с ним бороться.

Не способствуют решению проблемы и негативные стереотипы, распространенные по отношению к “трудным” подросткам, навешивание “ярлыков”, которые дети, озлобляясь, начинают оправдывать.

Толерантное отношение взрослых к сквернословию, курению, распитию спиртных напитков, а также поддержание собственным примером данных форм поведения вызывают у подростков стойкую уверенность нормальности такого поведения применительно к себе. Абсолютное большинство респондентов в анкетах написали, что курение и употребление спиртных напитков по праздникам считают нормальным. Причем употребление спиртных напитков в праздничные дни “нормальным” назвали 97 % всех опрошенных. Подростки воспринимают алкоголь как элемент социальных ритуалов. Некоторые виды алкоголя, например пиво, вообще не воспринимаются как алкогольный напиток. Однако именно алкогольное опьянение часто сопровождается девиантным и делинквентным поведением. Следует отметить, что на теоретическом уровне у детей рассматриваемого нами возраста сформировано отрицательное отношение к описанным выше формам поведения. Так, на вопрос “Хотел бы ты, чтобы твои будущие дети курили (употребляли спиртные напитки)?” подавляющее число опрошенных ответило отрицательно.

Еще более серьезной проблемой на современном этапе является наркомания, однако следует отметить, что профилактика данного явления, в частности в средствах массовой информации, дает положительные результаты. Если табакокурение и употребление алкоголя не все подростки считают явлением асоциальным и по поводу вопроса “Что бы ты сделал, если бы тебе друзья предложили закурить (выпить) в компании?” мнения разделились, то на вопрос “Если бы тебе предложили наркотики, то что бы ты сделал?” 100 % подростков дали ответ “Отказался бы”. Большинство из них поставили несколько восклицательных знаков или написали ответ большими буквами, что говорит о сильном эмоциональном отношении к данной проблеме.

Одним из факторов, возникших в современной социокультурной ситуации и существенно влияющих на выработку отклоняющихся форм поведения, является чрезвычайно распространенное увлечение различными видами электронных игр (компьютерных, используемых в мобильных телефонах и т.п.), кинофильмами и мультфильмами, демонстрирующими сцены различных видов наси-

лия. Авторы аннотаций к электронным играм не только призывают детей к отклоняющемуся поведению, но и используют подростковый сленг и сквернословие. Например, в аннотации к электронной игре “Call of duty 2” в серии “Коллекция игрушек”, выпущенной ЗАО “1 С” (Россия), написано: “...вам предстоит увидеть войну такой, какой вы ее еще не видели никогда — реалистичной, жестокой кровавой мясорубкой, перемалывающей жизни и кромсающей судьбы попавших в нее людей. Присоединяйтесь к своим боевым товарищам. Вас ждет... дорога..., ведущая ... к вечной памяти и покою”. В аннотации к электронной игре “Ureal II: The Awakening” (Россия) отмечается, что игрока ждут “...офигительные спецэффекты, ...15 видов оружия, свыше 30 врагов, более 120 часов непрерывной игры”. Данные примеры являются нормой для аннотаций к электронным играм, по которым можно судить об их содержании. Подросток привыкает к отрицательным эмоциям и насилию, и они становятся для него не только нормой жизни, но и потребностью.

Данное времяпрепровождение подавляющее большинство подростков определяет как самое приемлемое и отмечает, что занимается этим “с удовольствием”. При проведении исследований в условиях оздоровительного лагеря детям было предложено выбрать из целого ряда видеокассет с разным содержанием (методом голосования) видеofilm для просмотра. Первые места в рейтинге прочно заняли фильмы и мультфильмы, изобилующие сценами насилия. При этом их содержание оказалось хорошо знакомым детям, большинство представленной кинопродукции уже было просмотрено не один раз. Попытка показать положительно направленную кинокартину вызвала бурю негодования. Описывая эту проблему, следует оговориться о неодинаковом восприятии данного вопроса разными гендерами. Если мальчики почти единодушны в желании воспринимать подобную видеопродукцию, то девочки не высказывают единодушия.

Изобилуют такими видами игр и мобильные телефоны, которые являются самой желаемой игрушкой современных подростков. Одним из главных параметров оценивания ими качества телефона является не его функциональность, а игровые возможности. В подростковой среде высоко оцениваются умения продвигаться до высоких уровней игры, круша все вокруг на своем пути, что воспринимается подростком как норма. Проведя долгое время наедине с такими “игрушками”, подросток начинает путать реальность и

вымысел. Как показывает опрос, детям, особенно мальчикам, хочется быть похожими на этих героев, научиться искусно драться и расправляться со своими недругами. Иногда, оторвавшись от игры, мальчики начинают отрабатывать увиденные приемы на подвернувшейся им “жертве” или ищут того, кого можно заставить временно исполнить эту роль.

Определенный ряд кинофильмов и поощрение взрослыми свободного отношения к темам, касающимся взаимоотношения полов, вызывают у подростков чрезмерно свободное отношение к обсуждаемому вопросу.

Часто педагоги, проводя общелагерные мероприятия, ориентируются лишь на интерес детей, в результате чего эти мероприятия пронизаны выходящими за рамки приличия шутками с применением целого ряда терминов, введение которых в активный словарный запас детей совершенно недопустимо. Модными у педагогов при проведении концертов вожатых стали такие номера “художественной самодеятельности”, как стриптиз, танцы педагогов-мужчин в нижнем белье и т.д. Это вызывает восторг детей разных возрастных категорий, при этом созерцание практически обнаженного тела большинством подростков не рассматривается как нечто запретное. Следует отметить, что такие мероприятия чаще всего устраиваются молодыми вожатыми, преимущественно студентами, которые и сами еще являются объектами воспитательной работы. А ведь сам термин “проституция” происходит от латинского слова *prostituere* — выставить публично. Получается, что педагоги в ряде случаев сами демонстрируют детям антиобразцы поведения.

Одним из основных факторов, способствующих отклоняющемуся поведению подростков, являются социальная бесконтрольность, отсутствие воспитательных программ и, как следствие, формальное отношение к профилактике вышеобозначенного поведения. Кроме указанных примеров, когда детям в процессе воспитательных мероприятий демонс-

трируются антиобразцы, следует отметить отсутствие в рамках воспитательной работы в оздоровительных лагерях информирования о вреде отклоняющихся форм поведения.

Справедливости ради следует заметить, что плакаты и стенды, информирующие о данных проблемах, имеются в наличии, однако опрос показал, что за смену ни один педагог не уделял времени для более подробного знакомства детей с их содержанием. 73 % подростков отмечают, что видели отдельные стенды, но только менее 20 % из них читали представленную информацию.

Проблема профилактики отклоняющегося поведения подростков требует учета факторов его возникновения. Основным из них является окружающая среда, которая становится примером для ребенка. По ряду причин на тип поведения подростка существенное влияние оказывают и другие факторы. Большое значение имеют: личность самого ребенка; выбранный стиль общения с подростком; наличие учебных проблем; конфликты подростка с людьми, которые должны быть для него референтной группой; толерантное отношение взрослых к различным формам отклоняющегося поведения; особенности познавательных психических процессов и темперамента. Немаловажными факторами иногда выступают мотивация и безнаказанность, однако следует отметить, что проблема применения такого метода воспитания, как наказание, является сложной и требует особого рассмотрения.

В условиях оздоровительного лагеря находят свое отражение все вышеперечисленные факторы. Каникулярный период является одним из самых эффективных для проведения с детьми ряда воспитательных мероприятий, способствующих профилактике такой актуальной проблемы, какой является отклоняющееся поведение подростков. При этом необходимо помнить, что вышеобозначенные факторы должны постоянно учитываться педагогами не только в условиях оздоровительного лагеря, но и в системе воспитательной работы в целом.

Рекомендуемая литература

1. Анапрэнка, Я. Р. Фактары, якія дэтэрмінуюць супрацьпраўныя паводзішы непаўналетніх / Я. Р. Анапрэнка, М. М. Бяганскі. — Мінск : Адукацыя і выхаванне. — 2000. — № 6. — С. 52—64.

2. Бруева, Л. Н. Профильные лагеря школьников: пособие для организаторов профильных лагерей / Л. Н. Бруева. — Минск : Ураджай, 2001. — 135 с.

3. Глозман, Ж. М. Социально дезадаптированный подросток: нейропсихологический подход / Ж. М. Глозман, В. М. Самойлова // Психол. наука и образование. — 1999. — № 2. — С. 99—109.

4. Залунина, Л. М. Подростки: ответы для родителей и профессионалов / Л. М. Залунина. — СПб. : Питер, 2004. — 144 с.

5. Кондрашенко, В. Т. Девиантное поведение у подростков. Диагностика. Профилактика. Коррекция / В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов. — Минск : Аверсэв, 2004. — 365 с.

6. Керножицкая, И. Е. Подросток в летнем лагере / И. Е. Керножицкая. — Витебск : Изд-во ВГУ, 2000. — 210 с.

7. Сахарчук, В. В. Правовые и социально-психологические факторы преодоления антисоциального поведения подростков / В. В. Сахарчук, Е. А. Юрова // Адукацыя і выхаванне. — 1999. — № 5. — С. 48—51.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА (РАБОТНИКА) В СОЦИАЛЬНО- КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЕ

Т. Н. Родевич,

кандидат педагогических наук,

главный специалист управления учебных заведений и кадров

*Министерства культуры Республики Беларусь, старший преподаватель
кафедры педагогики социокультурной деятельности БГУКИ*

Специалист в области социальной работы должен знать специфику государственного и общественного управления социально-культурной деятельностью с учетом обеспечения децентрализации и независимости региональной политики социальной сферы. Подход к социально-культурной деятельности как комплексному явлению позволяет рассматривать ее в различных аспектах.

Онтологический — философский, сущностно-бытийный аспект. Человек, являясь субъектом деятельности, объективируется в реальном мире, присваивает себе исторически обусловленную социально-родовую сущность духовно-нравственных ценностей, символизирует современное состояние общества и его прогресс в будущем.

Гносеологический аспект заключается в изучении субъективно-объективных проявлений личности, ее способности отражать особенности эпохи, в теоретическом осмыслении (на уровне познавательной активности) места и роли человека в конкретном обществе, определении жизненных позиций, научном обосновании социально-культурной деятельности. В данном случае личность выступает в качестве самоорганизующегося феномена.

Социологический подход предусматривает выявление основных характеристик, направле-

ности социокультурной сферы, системы мировоззрения и социальных ориентаций общества.

Аксиологический — подразумевает рассмотрение социокультурной сферы с позиций ценностного подхода. Социальная среда как особенное явление есть основообразующая ценность, самореализующаяся биосоциальная система, способная к самоорганизации, самосовершенствованию и самосотворению качественно новой экзистенции.

Личность выступает олицетворением социальной, общесоциальной и конкретной среды. Сама среда и ее отражение в мотивации личности могут быть узкими или широкими, благоприятными или неблагоприятными. В связи с этим важно знать, в какой мере личность и ее поступки определяются объективными внешними условиями, а в какой — самой личностью при осуществлении различных видов деятельности.

Одним из приоритетных направлений социальной работы выступает организация деятельности с молодежью. Социокультурная ситуация во многих сферах жизни населения Беларуси, вызванная социальными изменениями, материальным и имущественным расслоением общества, в первую очередь наблюдается в молодежной среде. С одной стороны, молодежь представляет собой наиболее перс-