

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогическая деятельность относится к видам деятельности, у которых профессионально-этическая компетентность специалиста выступает значимой составляющей его профессионализма. Вследствие этого факультатив «Этика. Педагогическая этика» является неотъемлемой компонентой профессиональной подготовки будущего учителя, основанием для его последующего личностного и профессионального роста.

Педагогическая этика обосновывает и предписывает нормы, принципы и требования к отношениям и поведению педагога в рамках профессиональной деятельности, которые базируются на общих положениях теоретической этики, но в то же время имеют свою специфику по содержанию и форме регуляции.

Целью факультатива является формирование у студентов целостного, системного представления о специфике профессиональной морали педагогов, раскрытие сущности этико-аксиологического подхода к организации профессиональной педагогической деятельности.

Задачами курса являются:

- изучение места и роли профессионально-значимых моральных ценностей в педагогической деятельности;
- выявление структуры профессиональной морали педагогов;
- уяснение сущности деонтологического подхода к педагогической деятельности;
- раскрытие особенностей этического регулирования деятельности и отношений в системах «педагог – ученик», «педагог – педагог», «педагог – руководитель»;
- обоснование профессионально-этических требований к личностным качествам педагога;
- ознакомление с тенденцией кодификации профессиональной деятельности специалистов;
- утверждение гуманистических ценностей в мировоззрении студентов, повышение их мотивации на профессию.

В результате изучения факультативной дисциплины «Этика. Педагогическая этика» студент должен **знать**:

- основные элементы этической системы педагогической деятельности и взаимосвязи между ними;
- основные категории профессиональной этики педагога;
- смысл и содержание профессионального долга педагога по отношению к различным субъектам взаимодействия (учащиеся, коллеги, администрация и др.);
- основные принципы, нормы и стандарты поведения педагогов;
- основные требования, предъявляемые к профессионально-этическим качествам личности педагога;
- особенности развития этического сознания будущего педагога.

В результате изучения факультативной дисциплины «Этика. Педагогическая этика» студент должен **уметь**:

- применять этико-аксиологический подход к анализу сущности и содержания, форм и методов педагогической деятельности;
- осуществлять этическую оценку различных процессов, явлений, ситуаций, отношений, поступков и т.п.;
- применять на практике стандарты этического поведения в работе с учащимися, в отношениях с коллегами, а также по отношению к самому себе и своей профессии;
- выявлять зоны ценностно-этических противоречий, дилемм и конфликтов в педагогической деятельности, находить пути их разрешения;

В результате изучения учебной дисциплины «Педагогическая этика» студент должен **владеть**:

- навыками моральной рефлексии и самосовершенствования.

На изучение факультативной дисциплины «Этика. Педагогическая этика» в соответствии с учебным планом отводится 24 часа, из них 24 часа – аудиторные, которые распределяются по следующим видам учебных занятий: лекции – 10 часов, семинарские занятия – 14 часов.

Тематический план (дневная форма обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		аудиторных		
		Всего	Лекции	Семинары
I. ВВЕДЕНИЕ		6	4	2
1.1	Этика как наука о морали	2	2	
1.2	История этических учений	2		2
1.3	Профессиональная этика в системе прикладного этического знания	2	2	
II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ		6	4	2
2.1	Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики	2	2	
2.2	Структура профессиональной морали педагога	2		2
2.3	Этика гражданственности и политическая культура педагога	2	2	
III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ		12	2	10
3.1	Этика отношений в системе «педагог – учащийся»	2		2
3.2	Этика отношений в системе «педагог – родитель»	2		2
3.3	Этика и культура межличностного общения	2	2	
3.4	Нормы делового этикета в деятельности педагога	2		2
3.5	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе	2		2
3.6	Профессионально-этический кодекс педагога	2		2
Всего		24	10	14

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел I. ВВЕДЕНИЕ

Тема 1.1 Этика как наука о морали

Понятие «этика». Этика как философское учение о морали и как «практическая философия». Предмет и задачи этики.

Структура современной этики: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика. Этика и мораль в современном мире. Этимологический анализ понятий: этика, мораль и нравственность. Этика авторитарная и гуманистическая. «Открытые» проблемы этики.

Особенности методологии этического исследования.

Тема 1.2 История этических учений

Древнегреческая этика. Основные проблемы античной этики.

Этические учения Сократа, Платона, Аристотеля. Значение древнегреческой этической мысли для последующего развития этики.

Теоцентризм этической мысли эпохи средневековья. Основные принципы и нормы христианской моральной доктрины.

Особенности средневековой этики: супранатурализм и антирационализм. Основные идеи в этике Аврелия Августина (патристика) и Фомы Аквинского (схоластика). Основные проблемы средневековой этики: соотношение свободы воли человека и божьей благодати, теодицея.

Оппозиционное направление в этике позднего средневековья. Основные идеи этики протестантизма.

Антропоцентризм этических взглядов эпохи Ренессанса. Обоснование гуманизма и индивидуализма как принципов нравственной жизни.

Рационалистический и натуралистический характер этики Нового времени. Основные проблемы в этике Просвещения (П. Гольбах, К.А. Гельвеций, Д. Дидро). Принцип «разумного эгоизма» как отражение гражданского характера морали.

Моральная философия И. Канта. Социально-историческая интерпретация морали Г. Гегелем. Персоналистская ориентация этических взглядов Л. Фейербаха.

Переоценка «классической» этики и переориентация этического мышления во второй половине XIX в. Постклассический этап в истории этики.

Иррационализм и пессимизм этических установок «философии жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Социологизм марксистской этики. Диалектико-материалистическое понимание нравственной жизни человека и общества.

Идея всеединства и личностного нравственного творчества в русской религиозно-идеалистической мысли (В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.Н. Толстой).

Основные черты современной этической мысли.

Этика экзистенциализма, персонализма, гуманистического психоанализа.

Неопозитивистская этика. Формирование нового предмета этического исследования (язык моральных суждений) и его репрезентация в метаэтике.

«Универсалистская» этика как поиск новых ориентиров. Эволюция взглядов на взаимодействие человека и природы (этика «благоговения перед жизнью», «живая этика», экологическая этика).

Постмодернизм, влияние его культурных стратегий на этическое сознание современности.

Этическая мысль Беларуси (Евфросинья Полоцкая, Кирилл Туровский, Франциск Скорина, С. Будный, К. Лыщинский, К.Калиновский и др.).

Тема 1.3 Профессиональная этика в системе прикладного этического знания

История становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики.

Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики. Разновидности профессиональной этики.

Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик. Частные характеристики профессиональных этик, их обусловленность спецификой конкретной профессиональной деятельности.

Раздел II. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Тема 2.1 Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики

Объект, предмет, цель и задачи современной профессиональной педагогической этики. Основные функции профессионально-этической системы педагогической деятельности.

Обусловленность педагогической этики миссией педагогического труда. Педагогическая работа как «сфера услуг» и как «высокая профессия»: проблема выбора педагогом нравственного отношения к своему труду.

Профессиональные моральные риски (риски манипулирования, морализирования, субъективизма и догматизма суждений, вседозволенности, раннего профессионального выгорания и др.).

Тема 2.2 Структура профессиональной морали педагога

Понятие профессиональной морали педагога. Моральное сознание, нравственные отношения и нравственная деятельность педагога как компоненты профессиональной этики.

Структура профессионального этико-аксиологического сознания педагога. Рациональный и иррациональный компоненты в структуре морального сознания педагога (знания, чувства, убеждения). Эмоции, придающие ценность педагогической деятельности.

Объективация морального сознания педагога в нравственной деятельности и нравственных отношениях. Личностно-органичная, ситуативно-адекватная и педагогически-целесообразная линии профессионального поведения педагога.

Поступок как элемент профессиональной морали педагога. Этические требования к основным компонентам действия педагога: цели и мотивы, используемые средства, конечный результат. Моральная оценка деятельности педагога и ее критерии.

Тема 2.3 Этика гражданственности и политическая культура педагога

Этика гражданственности как нравственное основание политической культуры учащихся. Политическая культура педагога.

Нормативный характер этики гражданственности. Основные понятия этики гражданственности: гражданское общество, гражданин, гражданственность. Права и обязанности, свободы и ответственность гражданина. Понятия равенства и справедливости, чести и достоинства гражданина. Патриотизм и космополитизм.

Политическая культура гражданина. Демократичность, плюрализм, толерантность – основные моральные принципы политических отношений. Политическая компетентность, историческая память, национальное самосознание – моральные качества и нормы гражданского поведения.

Раздел III. АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ

Тема 3.1 Этика отношений в системе «педагог – учащийся»

Гуманизм и демократизм как основа взаимоотношений в системе «педагог – учащийся». Принципы личностно ориентированной педагогики как основа этики поведения педагога.

Этические принципы взаимодействия педагогов и учащихся в учебной деятельности.

Понятие «эффективный учитель». Морально-психологическая культура педагога и «барьеры» его общения с учащимися. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон.

Нравственные аспекты отношений учителя с родителями (опекунами) учащихся.

Этические требования к защите педагога. Службы примирения как современная модель педагогической медиации.

Нравственные ориентации студенчества. Этические аспекты проблемы взаимоотношения преподавателей и студентов.

Тема 3.2 Этика отношений в системе «педагог – родитель»

Принципы взаимодействия педагога с законными представителями учащихся. Совместные действия педагога и законных представителей в образовательном и воспитательном процессе учащихся. Роль и место личности педагога в коррекции девиантного поведения законных представителей. Этические нормы педагогического контроля за семейным благополучием учащихся в контексте профессиональных обязанностей педагога.

Тема 3.3 Этика и культура межличностного общения

Общение как нравственная ценность. Общение в профессиональной деятельности педагога. Роль общения в познавательно-когнитивной деятельности. Общение как способ профессиональной самореализации педагога и как средство манипулятивного воздействия на личность учащегося.

Нравственные основания общения. Роль моральных принципов и норм в общении. Гуманизм и авторитаризм, альтруизм и эгоизм в общении.

Психоэмоциональные основания общения: возрастные, половые, психические характеристики личности. Экстравертность и интровертность. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Психологический тип личности и его влияние на характер межличностного общения. Совместимость и несовместимость, симпатия и антипатия в общении.

Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма педагога. Понимание и взаимопонимание в общении. Терпимость и нетерпимость в общении. Антикультура в общении. Диагностика и преодоление «дефектных уровней» и «барьеров» общения.

Роль педагога в формировании культуры общения учащихся. Педагог в проблемном поле молодежной субкультуры: этика взаимопонимания и общения. Проблемы общения в современном технизированном мире и виртуальной реальности: профессиональная готовность педагога.

Тема 3.4 Нормы делового этикета в деятельности педагога

Основные подходы к трактовке этикета.

Деловой этикет как разновидность общегражданского этикета. Этикет педагога как разновидность делового этикета. Основные принципы и нормы делового этикета.

Этикет публичного выступления. Соблюдение белорусских традиций и норм делового этикета как фактор формирования положительного имиджа педагога.

Понятие имиджа педагога. Внутренняя структура имиджа: представление педагога о себе самом; представление педагога о том, что о нем думают другие люди; отношение педагога к внешним о нем отзывам.

Внешние проявления имиджа педагога: габитарный, кинетический, вербальный, средовый, ментальный, овеществленный имидж.

Общие принципы и нормы педагогического этикета: вежливость, тактичность, обязательность, скромность, деликатность, корректность. Правила этикета в конкретных ситуациях. Приветствия, обращение, знакомство. Манеры, жесты, мимика, позы. Дресс-код педагога.

Этикет в речевой деятельности педагога.

Тема 3.5 Этика деловых отношений в педагогическом коллективе

Этика деловых отношений в педагогическом коллективе «по горизонтали». Формальные и неформальные отношения между сотрудниками в коллективе. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование морально-психологического климата в педагогическом коллективе.

Основные принципы деловых отношений в педагогическом коллективе и их фиксация в организационном (корпоративном) кодексе поведения.

Этика отношений в системе «педагог – администрация».

Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе «по вертикали». Основные этические ценности и принципы руководства коллективом. Нормы поведения подчиненных в отношении руководителя учебного заведения. Мероприятия и методы, повышающие уровень этичности трудового коллектива.

Тема 3.6 Профессионально-этический кодекс педагога

Этическая кодификация как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе. Профессионально-этический кодекс и его роль в совершенствовании регуляции поведения педагогов.

Понятие, сущность, цели, задачи, функции профессионально-этического кодекса.

Структура профессионально-этического кодекса. Этико-аксиологические компоненты профессиональной деятельности и их отражение в профессиональном этическом кодексе: ценности, принципы, стандарты поведения.

Противоречие между требованиями «корпорации-организации» и «корпорации-профессии». Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.

Механизм реализации кодекса как этическая проблема.

Деловая игра «Моделируем кодекс педагога».

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭТИКА. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЭТИКА»

(Дневная форма получения высшего образования)

Номер раздела, темы, занятия	Название раздела, темы, занятия; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические (семинарские) занятия			
1	2	3	4	5	6	7
1	3 СЕМЕСТР					
1	ВВЕДЕНИЕ					
1.1	<p>Этика как наука о морали</p> <p>1. Объект и предмет этики как гуманитарной дисциплины.</p> <p>2. Этимология слов «этика», «мораль», «нравственность».</p> <p>3. Направления этического анализа: дескриптивная этика, моральная философия, нормативная этика, прикладная этика.</p>	2		<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	[2, 3, 5]	

	<p>4. Этика и мораль в современном мире. Этика авторитарная и гуманистическая.</p> <p>5. Значение изучения этики для формирования профессиональной культуры будущего учителя.</p>					
1.2	<p>История этических учений</p> <p>1. Этические учения древнего мира.</p> <p>2. Этические учения средневековья.</p> <p>3. Особенности и основные проблемы этики Нового времени.</p> <p>4. Этические направления в XIX веке.</p> <p>5. Этика XX века.</p>		2	<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	[2, 3, 5]	Беседа
1.3	<p>Профессиональная этика в системе прикладного этического знания</p> <p>1. Становления профессиональной морали и этики. Современная профессиональная этика как разновидность прикладной этики.</p> <p>2. Особенности профессиональной этики как способа регуляции поведения специалистов в конкретных видах профессиональной деятельности. Назначение профессиональной этики.</p> <p>3. Корпоративность как общая характеристика профессиональных этик.</p> <p>4. Этическая кодификации как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.</p>	2		<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	[2, 3, 5]	

2	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ					
2.1	<p>Сущностные характеристики профессиональной педагогической этики</p> <p>1. Понятие профессиональной педагогической этики. Ее обусловленность миссией и спецификой педагогического труда.</p> <p>2. Объект, предмет, цель и задачи профессиональной педагогической этики.</p> <p>3. Основные функции педагогической этики.</p>	2		<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	[1, 4]	
2.2	<p>Структура профессиональной морали педагога</p> <p>1. Понятие профессиональной морали педагога. Структурные компоненты профессиональной морали педагога.</p> <p>2. Структура профессионального морального сознания педагога: рациональный и иррациональный компоненты.</p> <p>3. Поступок как деятельностный компонент профессиональной морали педагога. Этические требования к его основным компонентам.</p> <p>4. Моральная оценка деятельности педагогов и ее критерии.</p>		2	<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	[1, 4]	<p>Доклады. Опрос. Рефераты.</p>
2.3	<p>Этика гражданственности и политическая культура педагога</p> <p>1. Гражданское общество, гражданин, гражданственность.</p> <p>2. Особенности, ценности, идеалы этики гражданственности.</p>	2		<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного</p>	[1, 4]	

	3. Политическая этика и политическая культура. 4. Патриотизм – основной принцип этики гражданственности.			источника		
3	АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ					
3.1	Этика отношений в системе «педагог – учащийся» 1. Гуманизм и демократичность как основа взаимоотношений в системе «педагог – учащийся». Основные параметры личносно ориентированной педагогики. 2. Основные принципы и нормы межличностных отношений педагогов и учащихся. 3. «Барьеры» общения в отношениях между педагогом и учеником.		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Эссе
3.2	Этика отношений в системе «педагог – родитель» 1. Принципы взаимодействия педагога с законными представителями учащихся. 2. Совместные действия педагога и законных представителей в образовательном и воспитательном процессе учащихся. 3. Роль и место личности педагога в коррекции девиантного поведения законных представителей. 4. Этические нормы педагогического контроля за семейным благополучием учащихся в контексте профессиональных обязанностей		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и коррелирующими документами учреждений общего среднего образования	[5, 8]	Беседа

	педагога.					
3.3	Этика и культура межличностного общения 1. Общение как нравственная ценность: сущность и предназначение. 2. Культура и антикультура общения. 3. Этика общения в интернете.	2		Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4, 6]	
3.4	Нормы делового этикета в деятельности педагога 1. Понятие имиджа. Внутренняя структура имиджа педагога. 2. Внешние проявления имиджа педагога 3. Понятие этикета и его роли в формировании имиджа педагога 4. Общие принципы и нормы педагогического этикета 5. Правила этикета в конкретных педагогических ситуациях.		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4, 6]	Беседа
3.5	Этика деловых отношений в педагогическом коллективе 1. Понятие трудового коллектива. Его структура и формы совместной деятельности. 2. Объективные и субъективные факторы, определяющие специфику отношений в педагогическом коллективе. 3. Принципы и нормы взаимоотношений в учительском коллективе «по горизонтали»		2	Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника	[1, 4]	Беседа

	<p>Проблема субординации в педагогическом коллективе и стили руководства.</p> <p>4. Моральные принципы и нормы взаимоотношений в педагогическом коллективе «по вертикали».</p>					
3.6	<p>Профессионально-этический кодекс педагога</p> <p>1. Этическая кодификация как тенденция в развитии профессиональных этик на современном этапе.</p> <p>2. Понятие профессионально-этического кодекса, его функции и источники формирования.</p> <p>3. Структура профессионального этического кодекса.</p> <p>4. Интеграция профессиональной и корпоративной этик в модели этического кодекса.</p> <p>5. Механизм реализации кодекса как этическая проблема.</p>		2	<p>Ознакомление с соответствующими разделами по учебной литературе и материалами из электронного источника</p>	[1, 4]	Эссе
Всего:		10	14			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Этика : учеб. пособие для студентов вуза / Т. В. Мишаткина, Я. С. Яскевич. – Минск : Выш. шк., 2017. – 334 с.

Дополнительная литература

2. Бобриков, С. В. Личность педагога и стиль его работы / С. В. Бобриков, В. В. Кругликов // Сб. науч. ст. Воен. акад. Респ. Беларусь. – 2012. – № 22. – С. 102–111.

3. Кузнецов, И. Н. Современный этикет / И. Н. Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2017. – 494 с.

4. Мишаткина, Т. В. Педагогическая этика : учеб. пособие для студентов вуза / Т. В. Мишаткина. – Ростов н/Д : Феникс ; Минск : ТетраСистемс, 2004. – 301 с.

5. Мишаткина, Т. В. Этика : практикум : пособие для студентов вузов / Т. В. Мишаткина. – Минск : ТетраСистемс, 2003. – 317 с.

6. Профессиональная этика педагога : учеб.-метод. пособие / сост. И. В. Тимонина. – Кемерово : Кемеров. гос. ун-т, 2014. – 250 с.

7. Этика : учеб. для акад. бакалавриата /сост.: А. А. Гусейнов [и др.]. – М. : Юрайт, 2015. – 569 с.

8. Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога / И. А. Царик [и др.] // Выхаванне і дадат. адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 32–36.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для контроля качества образования используются следующие средства диагностики:

- устный опрос во время занятий;
- беседа;
- эссе.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ИЗУЧАЕМОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ С ДРУГИМИ
ДИСЦИПЛИНАМИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы по изучаемой учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу /с указанием даты и номера протокола
1	2	3	4
Философия	Кафедра социально-гуманитарных дисциплин	Исключено дублирование тем	