

Важным аспектом образования в интересах устойчивого развития является необходимость популяризовать родной край как на учебных занятиях, так и мастер классах и привлечь также внимание общественности к актуальности сохранения историко-культурного наследия родного края. Проводя уроки-путешествия, мастер-классы, квесты по достопримечательностям Могилёва средствами сервисов Веб 2.0. С помощью веб-сервиса genial.ly совместно с учащимися был создан интерактивный плакат на английском языке «Добро пожаловать в Могилёв» <https://view.genial.ly/614cbe2d0fe3330e076fa8f3/interactive-image-welcome-to-mogilev>, материалами которого могут воспользоваться все желающие. Родителей учащихся мы также вовлекаем в квесты: «Загадки природы» в Печерском лесопарке, новогодние викторины и конкурсы «Спортивная семья», «Традиции моей семьи» и др.

Масштабную профориентационную работу наше учреждение образования проводит с МГУ им. А. А. Кулешова и Барановичским государственным педагогическим университетом. Студенты университетов проходят педагогическую практику по преподаванию английского языка на базе нашей школы, посредством различных внеклассных мероприятий с учащимися подчёркивают важность педагогической профессии наряду с необходимостью владения иностранными языками в наше время, а педагоги школы проводят семинары-практикумы и мастер-классы для студентов. Осуществляя деятельность школьного научного общества учащихся «Юный исследователь», с помощью гугл форм вовлекаем и родителей в опросы, связанные с осуществлением практической части исследования (в зависимости от тематики исследовательских работ), сотрудничаем с кафедрой романо-германской филологии МГУ им А. А. Кулешова по содействию в рецензировании исследовательских работ учащихся.

Таким образом, описанные выше четыре вектора индивидуальной информационной образовательной среды педагогов, на мой взгляд, даёт возможность существенно укрепить профессиональный потенциал по укреплению собственной образовательной практики.

Список использованных источников:

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 10.04.2022.
2. Вершловский, С. Г. Социализация взрослых: учебное пособие / С. Г. Вершловский. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 247 с.
3. Церахава, Н. П. У аўтарскай школе Інесы Зубрылінай / Н. П. Церахава // Настаўніцкая газета. – 2020. – № 101. – С. 5.
4. English with pleasure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekaterinadrozdova1985.blogspot.com.by/>. – Дата доступа: 03.04.2022.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Загоскина О.А.,
ГУО «Средняя школа №23 г. Гродно»,
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые аспекты практического применения дидактических принципов для реализации образования в Целях устойчивого развития на I

ступени посредством использования электронной образовательной среды. В работе уделено внимание и роли педагога в продвижении принципов устойчивого развития.

Resume. The article deals with some aspects of the practical application of didactic principles for the implementation of education for sustainable development at the first stage through the use of electronic educational environment. The paper also pays attention to the role of the teacher in promoting the principles of sustainable development.

Ключевые слова: электронная образовательная среда, дидактические принципы, качество образования, учащиеся I ступени общего среднего образования, педагоги.

Key words: electronic educational environment, didactic principles, quality of education, students of the first stage of general secondary education, teachers.

Образование в интересах устойчивого развития (ОУР) – современная методология организации образовательных практик. ОУР базируется на различных принципах, среди которых комплексный и междисциплинарный подходы, поощрение у учащихся системного, критического и творческого мышления. Реализации данных подходов можно достичь посредством практики личностно ориентированного и практико-ориентированного обучения, в котором активная роль отводится учащимся. При построении такой образовательной модели учитель выступает не как «транслятор» готовых знаний, а как координатор процесса открытия и приобретения знаний. В этом случае особую роль приобретают партнерские отношения.

Партнерские отношения содействуют не только позитивной психологической атмосфере образовательного процесса, но и повышают активную познавательную деятельность учащихся, уровень учебных достижений. При этом партнерское взаимодействие рассматривается не только в парадигме «учитель-учащийся», но и в парадигме «учащийся-учащийся». Правильно организованная коммуникация участников образовательного процесса позволяет формировать у учащихся личностные качества и компетенции, необходимые для реализации целей устойчивого развития.

Цели устойчивого развития многогранны, среди них – обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех. Одна из задач по реализации названной цели – к 2030 году обеспечить, чтобы все девочки и мальчики завершали получение бесплатного, равноправного и качественного начального и среднего образования, позволяющего добиться востребованных и эффективных результатов обучения [1].

Кодекс Республики Беларусь об образовании трактует понятие «качество образования» как соответствие образования требованиям образовательного стандарта, учебно-программной документации соответствующей образовательной программы [2, с. 4].

Качество образования зависит от многих факторов, среди которых выделяют профессионализм учителя, его гибкость и способность использовать инновационные педагогические технологии. К инновациям современности относят цифровую трансформацию образования, цель которой – достижение каждым учащимся требуемого нормативными документами уровня подготовки на каждой ступени образования. Применение инновационных технологий невозможно без специальных знаний. Становится очевидной необходимость овладения педагогами умениями и навыками по внедрению в практику цифровизации образования, актуализируется потребность в самообразовании и саморазвитии, в обучении на протяжении всей жизни. В ГУО «Средняя школа № 23 г.Гродно» для реализации возникающей потребности организовано повышение квалификации педагогических работников в сфере информационно-коммуникационных технологий на базе Гродненского областного института развития образования, участие педагогов в практикумах и семинарах, в тематических очных и дистанционных консультациях, обучение созданию образовательной среды на основе «облачных» технологий.

Электронная образовательная среда учреждений общего среднего образования обширная и включает в себя доступ педагогов к учебным планам и программам (<https://adu.by>, <https://edu.gov.by>), различным электронным образовательным ресурсам (<https://eior.by>, <https://edu.gov.by/about-site/educational-resources>), фиксацию хода образовательного процесса и результатов промежуточной и итоговой аттестации посредством сервиса «Электронный журнал/электронный дневник», взаимодействие участников образовательного процесса посредством сети Интернет и социальных сетей, удаленный доступ обучающихся к информационным справочным системам и образовательным ресурсам, оплату услуг посредством сервиса [Schoolpay.by](https://schoolpay.by) и сгенерированных QR-кодов.

Использование электронных ресурсов в педагогической практике способствует повышению качества образования учащихся всех ступеней, следовательно – реализации целей устойчивого развития. Этот результат достигается при условии отбора педагогами электронных средств обучения с учетом санитарно-гигиенических норм, психофизиологических особенностей обучающихся и дидактических принципов.

Одним из ведущих дидактических принципов является принцип наглядности. Переоценить его значение в обучении невозможно, особенно – в обучении учащихся I ступени общего среднего образования. Психологические особенности учащихся этой возрастной категории и их небольшой жизненный опыт требуют при овладении содержанием образования постоянной опоры на наглядность. Неустойчивый в силу возраста познавательный интерес нуждается в частой смене видов деятельности и динамичности изучаемого материала. Вместе с тем, избыток и недостаток зрительных образов и наглядности на уроках приводят к диффузному усвоению знаний и наличию отрывочных сведений из разных научных областей. Подобная ситуация затрудняет формирование у учащихся целостной картины окружающего мира. В связи с этим, комплексный и междисциплинарный подходы, на которых базируется образование в интересах устойчивого развития, становятся основополагающими в педагогической практике. Решать задачи активного внедрения в образовательный процесс названных подходов помогают разнообразные цифровые ресурсы, среди которых веб-сайты, образовательные платформы, электронные средства обучения, интерактивные задания, в том числе с использованием QR-кодов. Применяя различные цифровые технологии, учитель является координатором самостоятельной познавательной деятельности учащихся, а не источником готовых знаний. Эти технологии помогают эффективно организовать и учебное партнерство учащихся в виде парной и групповой работы, самообучение, взаимообучение и обучение в сотрудничестве, активизировать учащихся как субъектов учебной деятельности. Достичь же целенаправленной познавательной и учебной активности учащихся I ступени общего среднего образования при традиционной форме организации классно-урочной деятельности проблематично.

Хорошо себя зарекомендовали и интерактивные тренажеры. Они позволяют учащимся многократно работать с заданиями, глубже усваивать учебный материал, достигать высоких результатов в овладении умениями и навыками, формировать адекватную самооценку.

Переход к цифровой школе предполагает не только использование педагогами готовых ресурсов, но и самостоятельное создание электронной образовательной среды.

В чем же заключаются целесообразность и преимущества самостоятельно созданных электронных средств обучения? При разработке ресурсов педагог наиболее точно учитывает:

- возраст учащихся;
- актуальный уровень развития и жизненный опыт;
- возможности конкретного класса и отдельных учащихся;
- возможность организации парной и групповой работы по изучаемой проблеме;

- возможность организации партнерского взаимодействия по принципу «равный обучает равного»;
- возможность использования на разных этапах урока и разных его типах;
- возможность получения обратной связи;
- возможность объективного оценивания знаний и формирования адекватной самооценки учащихся посредством электронной системы проверки знаний;
- возможность формирования метапредметных и надпредметных компетенций;
- возможность развития критического и творческого мышления;
- возможность, при необходимости, организации он-лайн обучения.

Педагогами I ступени общего среднего образования ГУО «Средняя школа № 23 г. Гродно» разработаны и эффективно используются авторские электронные средства обучения: сайт «Школа «Золотой ключик» для будущих первоклассников» Загоскиной О. А., предназначенный не только для подготовки детей к школе, но и для активной работы с первоклассниками по математике, русскому и белорусскому языкам, изобразительному искусству; блог «Ребусы-раскраски» Кисель В. А. для эффективного усвоения учебного материала по предметам и развития творческих способностей; электронное средство обучения «Я і мая школа: вандроўка са слоўнікам» Рудевич Е. А. для обучения первоклассников белорусскому языку; сайт «Обитатели водоема» Рудевич Е. А., Загоскиной О. А. для изучения курса «Человек и мир» в 3 классе и факультативного занятия «Экологическое краеведение» (с учетом местных условий), а также для знакомства учащихся с одной из целей устойчивого развития в Беларуси (обеспечение наличия и рационального использования водных ресурсов) и возможными вариантами ее реализации; виртуальная экскурсия по дворцово-парковому ансамблю Воловичей в д. Святск Гродненской области Рудевич Е. А. для знакомства учащихся 3-4-ых классов с историей родного края; блог «Первоклашка» Самсонович С. С. для работы с первоклассниками по учебным предметам.

Педагог, являясь координатором учебной деятельности, создает условия для индивидуального развития и продвижения вперед каждого учащегося, тем самым способствует реализации такой цели устойчивого развития, как обеспечение всеохватного и справедливого качественного образования. Педагог, активно внедряя и создавая электронные средства обучения, занимается самообразованием и на своем примере демонстрирует актуальность и востребованность обучения на протяжении всей жизни.

Список использованных источников:

1. Цели устойчивого развития в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sdgs.by/targets/target4>. – Дата доступа: 16.03.2022.
2. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск : Амалфея, 2011. – 496 с.