

современной жизни. Если педагог сможет сформировать у учащихся такие качества как ответственность, эрудированность, способность проявлять социальную инициативу, умение работать в команде и принимать грамотные решения в нестандартных ситуациях, то устойчивое развитие общества будет стремительным.

#### **Список использованных источников:**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2019. – 400 с.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными процессами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002. – 123 с.
3. Дзюба, И. А. Дистанционные образовательные технологии в повышении квалификации педагогических кадров Республики Беларусь / И. А. Дзюба // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXV Междунар. конф., Троицк-Москва, 25 июня 2014 г. – Троицк ; М. , 2014. – С. 345–346.

## **УКРЕПЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ**

*Дроздова Е.Л.,  
ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилёва»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье описываются основные сферы укрепления профессионального потенциала педагогов по цифровизации образовательных практик в интересах устойчивого развития.

**Resume.** The article deals with the description of basic spheres of the improvement of teachers' professional potential on the digitalization of educational process within sustainable development principles.

**Ключевые слова:** цифровизация; образовательный блог; сервисы Веб 2.0; непрерывное образование; цифровая грамотность, устойчивое развитие.

**Key words:** digitalization; educational blog; services Web 2.0; continuing education; digital literacy, sustainable development.

В соответствии с концепцией цифровой трансформации, цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению как обучающихся в образовательный процесс, так и педагогов в процесс непрерывного образования [1]. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без использования современных цифровых технологий. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого человека независимо от его возрастной категории.

Учителям необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого является взаимообмен профессиональным опытом взаимосовершенствование своей деятельности [2, с.7]. Участвуя в разнообразных формах непрерывного образования, включая курсы повышения квалификации, участие в республиканских творческих группах я делюсь опытом с другими коллегами в процессе мастер-классов от школьного до республиканского уровня [3, с.5].

В процессе моей образовательной практики чётко выявляются четыре вектора в направлении своей педагогической деятельности в индивидуальной информационной образовательной среде: «учитель – обучающиеся», «учитель – коллеги», «учитель – самообразование» и «учитель – социум».

В рамках вектора «учитель-обучающиеся» я наряду с педагогами нашего учреждения образования с первой ступени общего среднего образования использую сервисы Веб 2.0 с нарастающей комплексностью вплоть до окончания третьей ступени обучения. Использование того или иного веб-сервиса зависит непосредственно от задачи каждого этапа учебного занятия и возрастных особенностей учащихся. Например, сервисы визуализации информации и презентационные сервисы (wisemapping, wordart, genial.ly) используются на ориентационно-мотивационном и операционно-деятельностном этапах урока, а сервисы интерактивных форм контроля (Kahoot, Plickers, Google Forms, Learningapps) - на контрольно-коррекционном этапе урока.

Многогранное использование веб-сервисов как в урочной так и во внеурочной деятельности венчает использование мною в учебном процессе личного образовательного блога [4]. Мой образовательный блог «Английский с удовольствием» не только является методической основой для популяризации собственной деятельности, но и вовлекает учащихся в выполнение домашних заданий на блоге в качестве комментариев отдельных сообщений. Родители и все желающие могут воспользоваться информацией блога, просматривая фотоотчёты о проведении как учебных занятий, так и внеклассной деятельности. Следует отметить, что прежде, чем вовлечь учащихся в совместное пользование блогом в образовательных целях, с родителей было взято письменное разрешение на это, так как по правилам корпорации гугл, аккаунт на платформе гугл можно заводить только с 14 лет.

Участвуя в международных проектах, дети развивают ключевые компетенции, необходимые им во взрослой жизни, а педагоги повышают уровень своего педагогического мастерства, развивают те умения и компетенции, которые развиваются и совершенствуются всю жизнь – умения работать в команде, гибкость, взаимопомощь, критическое мышление и в первую очередь – информационные и коммуникативные компетенции [3, с.132]. Но особая ценность участия в международных проектах – общение на иностранном языке не просто ради общения или получения выгоды, а в совместной деятельности над проектами, обмена опытом с целью взаимообучения лучшим практикам в интересах устойчивого развития. Именно метод проектов позволяет наиболее полно решить задачу организации сотрудничества и взаимного обучения педагогов.

Наше учреждение образования участвует в интернет-проектах сети IEARN-«Плюшевый медведь», «Поздравительные открытки», участвуем сейчас в двух проектах «Памятники всемирного наследия Юнеско» (координатор в Шри-Ланке), фото-проект «Улыбающийся мир». В воспитательных целях проводятся глобальные уроки: урок мира в сентябре ко Дню Мира, урок «Хранители воды», в результате которых учащиеся изготавливали брошюры и раздавали жителям микрорайона нашей школы (раздел «Устойчивое развитие» на образовательном блоге).

Мастер-классы и уроки для взрослых – неотъемлемый компонент вектора информационной среды педагога – «учитель-коллеги». Фотоотчёт о проводимых мною мастер-классах различного уровня представлен в разделе моего блога «Фотогалерея» [5].

В рамках вектора «учитель-самообразование» первостепенную важность приобретает повышение своего образовательного уровня. На протяжении многих лет являюсь слушателем различных онлайн-курсов и вебинаров на образовательных платформах Vedamo, Coursera и Stepik.

Наше учреждение образования является областным ресурсным центром по реализации образовательных практик в интересах устойчивого развития Могилёвской области. С деятельностью педагогов школы в рамках вектора «учитель – социум» можно ознакомиться в разделе «Устойчивое развитие» моего образовательного блога [5].

Важным аспектом образования в интересах устойчивого развития является необходимость популяризовать родной край как на учебных занятиях, так и мастер классах и привлечь также внимание общественности к актуальности сохранения историко-культурного наследия родного края. Проводя уроки-путешествия, мастер-классы, квесты по достопримечательностям Могилёва средствами сервисов Веб 2.0. С помощью веб-сервиса genial.ly совместно с учащимися был создан интерактивный плакат на английском языке «Добро пожаловать в Могилёв» <https://view.genial.ly/614cbe2d0fe3330e076fa8f3/interactive-image-welcome-to-mogilev>, материалами которого могут воспользоваться все желающие. Родителей учащихся мы также вовлекаем в квесты: «Загадки природы» в Печерском лесопарке, новогодние викторины и конкурсы «Спортивная семья», «Традиции моей семьи» и др.

Масштабную профориентационную работу наше учреждение образования проводит с МГУ им. А. А. Кулешова и Барановичским государственным педагогическим университетом. Студенты университетов проходят педагогическую практику по преподаванию английского языка на базе нашей школы, посредством различных внеклассных мероприятий с учащимися подчёркивают важность педагогической профессии наряду с необходимостью владения иностранными языками в наше время, а педагоги школы проводят семинары-практикумы и мастер-классы для студентов. Осуществляя деятельность школьного научного общества учащихся «Юный исследователь», с помощью гугл форм вовлекаем и родителей в опросы, связанные с осуществлением практической части исследования (в зависимости от тематики исследовательских работ), сотрудничаем с кафедрой романо-германской филологии МГУ им А. А. Кулешова по содействию в рецензировании исследовательских работ учащихся.

Таким образом, описанные выше четыре вектора индивидуальной информационной образовательной среды педагогов, на мой взгляд, даёт возможность существенно укрепить профессиональный потенциал по укреплению собственной образовательной практики.

#### **Список использованных источников:**

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 годы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа: 10.04.2022.
2. Вершловский, С. Г. Социализация взрослых: учебное пособие / С. Г. Вершловский. – СПб. : СпецЛит, 2002. – 247 с.
3. Церахава, Н. П. У аўтарскай школе Інесы Зубрылінай / Н. П. Церахава // Настаўніцкая газета. – 2020. – № 101. – С. 5.
4. English with pleasure [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ekaterinadrozdova1985.blogspot.com.by/>. – Дата доступа: 03.04.2022.

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА I СТУПЕНИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Загоскина О.А.,  
ГУО «Средняя школа №23 г. Гродно»,  
г. Гродно, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые аспекты практического применения дидактических принципов для реализации образования в Целях устойчивого развития на I