

**ПОДГОТОВКА БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В КОНТЕКСТЕ МОДЕЛИ «УНИВЕРСИТЕТ 4.0»**

**Царик Ирина Антоновна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка», г. Минск  
E-mail: iraz@tut.by

**Гордеева Инна Владимировна,**  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка», г. Минск  
E-mail: inna.gordeeva29@mail.ru

**PREPARING THE FUTURE TEACHE FOR EDUCATIONAL WORK  
IN THE CONTEXT OF THE "UNIVERSITY 4.0" MODEL**

**Tsaryk Irina Antonovna,**  
Cand. of Sciences (Pedagogic), Associate Professor  
of the Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named  
after Maxim Tank, Minsk

**Hardzeyeva Inna Vladimirovna,**  
Cand. of Sciences (Pedagogic), Associate Professor  
of the Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named  
after Maxim Tank, Minsk

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей к воспитательной работе в условиях глобальных вызовов современности. В статье обоснована актуальность исследуемой проблемы, раскрыты теоретико-методологические основания подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности в контексте модели «Университет 4.0».

**Abstract.** The article is devoted to the problem of preparing future teachers for educational work in the context of the global challenges of our time. The article substantiates the relevance of the problem under study, reveals the theoretical and methodological foundations of training future teachers for educational activities in the context of the "University 4.0" model.

**Ключевые слова:** профессиональная подготовка, будущий учитель, воспитательная работа.

**Keywords:** professional training, future teacher, educational work.

Одним из глобальных вызовов современности является антропологический вызов. Важнейшими факторами экономического развития государства наряду со знаниями, инновациями, выступают

инвестиции в человеческий капитал [3]. В связи с этим возникает потребность в развитии и воспроизводстве человеческого капитала: создании условий для качественной профессиональной подготовки, личностно-профессионального роста и самореализации человека, формирования и развития ключевых компетенций, востребованных цифровым обществом и креативной экономикой.

Вышесказанное подтверждает возрастающую роль современного университета в реализации социальной миссии и его социально-воспитательной функции, что обуславливает необходимость перехода от модели «Университет 3.0» к модели «Университет 4.0», реализующей в гармоничном единстве образовательную, исследовательскую, предпринимательскую и социальную функции в подготовке будущих педагогов.

Сегодня усиливается роль педагога в воспитании подрастающего поколения. Изменились представления об образовательных результатах. Деятельность педагога направлена на формирование у обучающихся не только предметных знаний и умений, но и личностных и метапредметных компетенций. Это ключевые компетенции, обеспечивающие гибкость и адаптивность обучающихся к быстро изменяющемуся миру, способность к саморазвитию и самореализации, осознание значимости социально ответственного поведения.

Подчеркивая необходимость формирования у обучающихся личностных и метапредметных компетенций, правомерно будет обозначить, что сегодня на первый план выходит готовность будущего педагога к воспитательной работе с учетом современных вызовов и образовательных тенденций (поликультурное, инклюзивное образование, информатизация образования, тьюторское сопровождение учащихся и др.). В этой связи актуализируется проблема инновационной подготовки будущих учителей к воспитательной работе в контексте модели «Университет 4.0».

Анализ научной литературы показал, что проблема инновационной подготовки будущих педагогов находится в поле зрения как отечественных, так и российских ученых (И. Б. Бичева, Н. Г. Верещагина, А. И. Жук, О. Л. Жук, А. В. Позняк, А. В. Торхова и др.). Опираясь на результаты исследований, обозначим, что цель инновационной подготовки к воспитательной деятельности будет заключаться в формировании у будущих учителей готовности к созданию условий для развития у обучающихся компетенций, необходимых для успешной жизнедеятельности. Достижение цели обуславливает решение следующих задач:

- 1) осознание будущими учителями своей миссии и роли в воспитании подрастающего поколения, в формировании личности обучающегося;
- 2) овладение будущими педагогами эффективными воспитательными практиками и технологиями;

3) формирование способности к реализации воспитательного и развивающего потенциала урока;

4) приобретение опыта воспитательной работы в условиях дистанционного и смешанного обучения.

Актуализируется проблема поиска современных методологических ориентиров инновационной подготовки будущих учителей к воспитательной деятельности в контексте модели «Университет 4.0». В исследованиях и научных публикациях последних лет ученые все чаще обращаются к антропологическому подходу (Е. А. Андреева, Б. М. Бим-Бад, М. Я. Виленский, Л. Л. Редько, В. И. Слободчиков, А. В. Торхова, А. Е. Фирсова и др.) [1, 2, 4, 5, 6].

В контексте антропологического подхода воспитательная работа педагога ориентирована на индивидуальность обучающегося, его самореализацию и саморазвитие в процессе обучения. Важным и значимым в воспитательной работе становится обращение к духовному миру обучающегося, к его личностным ценностям. Принятие каждого ребенка таким, какой он есть, вера в него, уважительное отношение к нему, стремление понять его переживания и помочь в решении проблемной ситуации – ключевые ценностные составляющие воспитательной работы современного педагога.

С позиции антропологического понимания образовательный процесс в учреждении высшего образования необходимо рассматривать как лично образующий, направленный на повышение у будущих учителей уровня социальной и культурной грамотности, развитие личностных качеств (инициативность, целеустремленность, любознательность), способности проявлять гибкость и адаптироваться к различным жизненным ситуациям.

Антропологический подход обуславливает усиление субъект-субъектного характера взаимодействия участников образовательного процесса. Преподаватель становится наставником, тьютором, модератором. Он разъясняет, руководит, консультирует, дает обратную связь, осуществляет формирующее оценивание. Субъектная позиция студента заключается в понимании ценности образования, проявлении активности и самостоятельности в освоении содержания учебных дисциплин, применении знаний в практической деятельности, стремлении к саморазвитию и самореализации.

Таким образом, можно сделать вывод, что антропологический подход выступает одним из перспективных методологических ориентиров в инновационной подготовке будущих учителей к воспитательной деятельности в контексте модели «Университет 4.0», реализация идей которого будет способствовать усилению воспитательной и развивающей функции образовательного процесса учреждения высшего образования.

### Список литературы

1. Андреева, Е. В. Особенности подготовки будущего учителя на основе антропологического подхода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. В. Андреева. – Бийск, 2002. – 188 л.
2. Бим-Бад, Б. М. Педагогическая антропология : учеб. практикум / Б. М. Бим-Бад. – М. : Юрайт, 2016. – 222 с.
3. Жук, О.Л. Предпринимательская трансформация университетов в условиях четвертой промышленной революции / О.Л. Жук // Журнал Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2019. – № 1. – С. 108 – 116.
4. Слободчиков, В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования / В. И. Слободчиков. – Екатеринбург : Информ.-издат. отд. Екатеринбург. епархии, 2009. – 261 с.
5. Торхова, А. В. Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // Вес. БДПУ. Сер. 1, Педагогіка, психологія, філологія. – 2021. – № 1. – С. 24–28.
6. Фирсова, А. Е. Применение антропологического подхода в современной отечественной педагогической теории и инновационной образовательной практике : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Е. Фирсова. – Волгоград, 2015. – 181 л.