

**ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ
НА ОСНОВЕ ИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЗАПРОСОВ**

*Хлебович Людмила Михайловна,
заместитель директора по учебной работе государственного учреждения
образования «Гимназия г.Сморгони», г.Сморгонь
E-mail: gimn-smorgon@mail.grodno.by*

**ORGANIZATION OF TRAINING SESSIONS FOR PARENTS BASED
ON THEIR EDUCATIONAL REQUESTS**

*Khlebovich Lyudmila Mikhailovna,
deputy director for academic affairs of the State Educational Institution
"Gymnasium of Smorgon", Smorgon*

Аннотация. В статье представлены результаты реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся». Автор статьи раскрывает механизм диагностики родительских запросов и затруднений, делится опытом организации обучающих занятий для родителей на основе их образовательных запросов.

Abstract. The article presents the results of the implementation of the republican innovation project "Introduction of a model for the development of psychological and pedagogical competence of parents (legal representatives) of students". The author of the article reveals the mechanism of diagnosis of parental requests and difficulties, shares the experience of organizing training sessions for parents based on their educational requests.

Ключевые слова: учащиеся, родители, образовательные запросы родителей, обучающие занятия для родителей.

Keywords: students, parents, educational requests of parents, educational classes for parents.

На протяжении пяти лет педагогический коллектив государственного учреждения образования «Гимназия г. Сморгони» участвовал в реализации республиканского инновационного проекта «Внедрение модели развития психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) учащихся».

Цель проекта – повышение уровня воспитанности и качества образования учащихся путем развития психолого-педагогической компетентности родителей и организации эффективного сотрудничества семьи и школы на основе инновационных подходов и использования современных образовательных технологий.

Ведущая идея проекта состояла в формировании психолого-педагогических компетенций родителей через организацию

целенаправленного обучения с учетом их образовательных запросов и затруднений.

Диагностика родительских запросов и затруднений осуществлялась по следующему алгоритму: анкетирование родителей конкретного класса – обобщение результатов всех классов параллели – выявление наиболее типичных запросов и затруднений для каждой параллели каждой ступени общего среднего образования – определение количества и состава групп родителей, имеющих одинаковые запросы – определение форм удовлетворения запросов.

Итоги анкетирования и собеседования с родительским активом анализировались педагогом-психологом, социальным педагогом, членами администрации. Специалисты определили пути и формы работы по реализации выявленных запросов. В ходе исследования выделились проблемы, на которые указывало достаточно большое количество родителей. Это: помощь ребёнку в адаптации на I и II ступенях общего среднего образования, грамотное выстраивание взаимоотношений подростков и взрослых, предупреждение компьютерной зависимости детей, преодоление кризисных ситуаций в жизни подростка и др. Несколько родителей обозначили такие проблемы, как развитие монологической речи ребёнка, помощь гиперактивному ребёнку в усвоении программного материала и др.

Количество запросов, схожесть тематики, её актуальность влияют на определение формы их реализации: обучающее занятие, индивидуальная или групповая консультация, которая может проводиться не только классным руководителем, но и педагогом-психологом, учителем-дефектологом, приглашёнными специалистами различных служб и ведомств. Тема запроса определяют педагогов, которые готовят обучающее занятие, форму его проведения. Наиболее часто в гимназии используются тренинги, интерактивные практикумы, семинары, круглые столы, пресс-конференции.

Если одна и та же проблема волнует родителей разных классов параллели, тогда предлагается им всем вместе посетить обучающее занятие, посвящённое обсуждению интересующего вопроса.

Отличительная черта обучающих занятий состоит в том, что в основу их проведения положен принцип мультипрофильного обучения: в рамках одной темы родителям предлагается несколько подтем. Каждый из присутствующих имеет возможность выбрать проблему, представляющую наибольший интерес, отвечающую его личным запросам. При таком подходе в каждой группе присутствуют родители разных классов параллели, а один или два педагога организуют работу по заявленной теме. Приведём конкретный пример.

Для родителей 7-ых классов общая тема звучала «Этот трудный подростковый возраст». В актовом зале перед собравшимися родителями выступила педагог-психолог. Специалист познакомил родителей с психологическими особенностями детей данного возраста. Затем работа с родителями продолжилась в кабинетах. Учителя обсудили с родителями

проблемы: «Как грамотно выстраивать взаимоотношения родителей и подростков», «Как помочь подростку определить своё место в социуме», «Как предотвратить буллинг в подростковой среде». Каждый родитель посещал то занятие, которое наиболее соответствовало его запросам.

Проведённая в конце занятия рефлексия выявила степень удовлетворённости родителей реализацией их запроса. В свою очередь педагоги отмечали достаточно высокую степень активности родителей, их погружение в обсуждаемую проблему. Во многом это объясняется тем, что в канву занятий включались опросы, анкетирование, работа в группах, дискуссии, что придавало обучению интерактивный характер. Основные трудности педагогов при организации таких занятий заключались в следующем: длительность подготовки, проработка нескольких вариантов обсуждения проблемы, психологическая неготовность работать с родителями разных классов, не только своего. Задача педагогов состоит в том, чтобы получение родителями определённых знаний, оказание им помощи в самообразовании, формирование воспитательных умений и навыков проходило в атмосфере взаимопонимания, тактично и без назиданий.

Работа в данном направлении осуществляется с широким использованием ИКТ. Данные технологии рассматриваются как современное средство педагогической деятельности, которое способствует оперативности, наглядности. Следует отметить, что классные руководители используют блог как платформу для информирования и обучения родителей. В последнее время в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией посещение родителями учреждения образования ограничено. Для организации взаимодействия всё чаще используются дистанционные формы работы. В онлайн-формате проводились собрания на тему «Адаптация ребенка к обучению в школе» для родителей будущих первоклассников, родителей учащихся 1-х классов. Для родителей учащихся девятиклассников проводилось собрание «Профессиональное будущее ваших детей».

Следующая отличительная черта занятий – пропаганда народной педагогики. Обучающие занятия для родителей проводились на базе гимназического краеведческого музея «Гісторыя. Падзеі. Людзі». На запрос родителей «Какие правила народной педагогики можно использовать сегодня в воспитании детей» было проведено специальное занятие, включающее интерактивную экскурсию по крестьянскому дому, знакомство с трудовыми обязанностями членов семьи, обсуждение реальных жизненных ситуаций.

Учителями гимназии накоплен определённый опыт представления успешного семейного воспитания, владения родителями высоким уровнем психолого-педагогической компетентности. Наиболее часто используемая форма – круглый стол родителей определённого класса. Используется и потенциал массовых мероприятий: праздник чествования победителей олимпиад и исследовательских конкурсов (ежегодно), участие в районном конкурсе многодетных семей, выставка семейного творчества, семейная

ярмарка – продажа кондитерских изделий. Вырученные средства от ярмарки перечисляются на лечение онкологически больных детей.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что гимназия осуществляет поиск перспективных путей обучения, развития психолого-педагогической компетентности родителей, которые в свою очередь, становясь единомышленниками педагогов, способствуют гармоничному развитию своих детей, делают их лучше и добрее. Практика показывает, что этот процесс может быть успешным, если относиться к делу обучения родителей не формально, а вдумчиво, с учётом их запросов.

Список литературы

1. Работа с родителями : пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений; под общ. ред. М. П. Осиповой, Г. А. Бутрима. – Минск : «Экоперспектива», 2003. – 480 с.
2. Методы консультирования родителей детей гетерогенных групп : учеб.-метод. пособие. – Минск : АПО, 2016. – 186 с.
3. Маскаленко, В. Л. Тренинговое занятие для родителей «Как продуктивно взаимодействовать с подростками» / В. Л. Маскаленко // Народная асвета. – 2017. – №4. – С. 93 – 96.