

## ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

*Тимашкова Лилия Николаевна,  
кандидат педагогических наук, доцент Белорусского государственного  
педагогического университета имени М. Танка, г. Минск  
E-mail: timashkova.7@mail.ru*

## INTERACTION OF FAMILY AND SCHOOL: AXIOLOGICAL ASPECT

*Timashkova Lilia Nikolaevna,  
Candidate of Pedagogical Sciences, Associate professor of the Belarusian  
State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk*

**Аннотация.** В статье раскрываются особенности взаимодействия семьи и школы, их роль в формировании ценностного сознания подростков.

**Abstract.** The article reveals the features of the interaction between the family and the school, their role in the formation of the value consciousness of adolescents.

**Ключевые слова:** семья; семейные ценности; взаимодействие семьи и школы.

**Keywords:** family; family values; family and school interaction.

Основным социальным партнером школы является семья. Под семейным воспитанием мы понимаем «взаимодействие родителей с детьми, основанное на родственной, интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию благоприятных условий для удовлетворения его потребностей в полноценном развитии и самореализации» [2, с. 16].

Семейные ценности выполняют роль базовых норм и принципов, которыми определяется сознание и поведение ребенка.

На формирование нравственной основы сознания и поведения оказывает влияние образ жизни родителей, стиль семейного воспитания, правила поведения в семье. Родительская педагогика во взаимодействии с подростками предполагает возвращение ценностей-качеств и ценностей-отношений через:

- совместный труд;
- семейные традиции,
- пример и авторитет родителей;
- диалог, беседу (обучение «бережному» словотворчеству);
- игру;
- актуализацию объединяющих эмоций;
- демонстрацию родителями умений слушать и слышать друг друга;

- проявление эмпатии;
- культуру доверия;
- практику взаимозаботы.

Если в семье придерживаются высоких моральных принципов, опираются на общечеловеческие ценности, библейские заповеди, определяющие поведение человека в обществе, дают высокую оценку нравственных поступков других и сами поступают нравственно, то и дети учатся поступать с другими и окружающей природой милосердно и благородно, учатся жить по совести.

В семье вырабатываются привычки достойного поведения *через упражнение в нравственных поступках*. Моральную культуру и нравственность питают четыре источника: *совесть, стыд, ответственность и долг*.

Родители, заботясь о качестве знаний детей, забывают о том, что научить основным тезисам живого знания, заповедям жизни: сопереживанию, совести, порядочности, ответственности, воле, справедливости, добру, терпимости можно только *своим примером*.

Семья наращивает возможности ребенка, делает первые «прививки» любви, и духовности, в этом ее уникальный вклад в воспитание ребенка. Этот опыт жизни плавно трансформируются в *культ духа у мальчиков и культ красоты и любви у девочек*.

Семейное воспитание – сердцеведение, «кузница» ценностей, школа тонких отношений. Дети – экран культуры, духовности родителей. Умение налаживать общение с сыном или дочерью, держать баланс эмоций, расширять границы совместной эмоциональной жизни – это и есть путь к гармоничным внутрисемейным ценностям-отношениям.

Семья и школа синтезируют усилия по формированию аксиосферы (ценностного сознания) школьника. Формы работы с родителями сегодня разнообразны: *родительские собрания, конференции отцов, день открытых дверей, индивидуальные беседы классных руководителей с родителями, вечера вопросов и ответов, родительский лекторий, родительский практикум, групповые размышления-консультации, семейные гостиные, встречи за «круглым столом», открытые уроки для родителей, практические занятия для родителей с привлечением психологов, совместные с детьми родительские собрания*.

Сотрудничество классного руководителя и семьи – это согласованные действия участников педагогического процесса, обеспечивающие создание условий для достижения задач обучения, воспитания и развития [1, с.82].

Участие родителей в делах школы – не благотворительность, *семья тем самым помогает себе* в формировании ценностных ориентаций детей. Определим это взаимодействие, как наличие постоянных связей, событийности (совместного бытия), со-причастности и со-деятельности (совместной деятельности) родителей и учителей. Целенаправленное психолого-педагогическое обучение родителей способствует:

- а) повышению их педагогической культуры;
- б) пониманию отцовских и материнских функций на каждом этапе своей жизни (диалектики семейной жизнедеятельности);
- в) формированию убеждения в том, что семья – институт воспитания; общечеловеческая микросреда, которая формирует аксиосферу личности школьника, дает поддержку и силы для преодоления жизненных испытаний, предопределяет систему потребностей и мотивации растущего человека, его восприятие окружающего мира, самооценку и адаптационный потенциал.

В современных школах проводится работа с родителями, которая имеет аксиологическую направленность: совместная деятельность в системе «педагог - дети - родители»: *совместные проекты («Наша Беларусь», «Моя школа – твоя школа» и др.), программы («Родительский университет», «Навстречу друг другу» и др), экскурсии, детско-родительские собрания, конференции, круглые столы, посещения на дому; педагогическое просвещение и обучение родителей; педагогическая поддержка детям и их семьям и др.*

Суть педагогической поддержки заключена в трёх понятиях: *проблема - защита - самостоятельность*. Выделение педагогической поддержки в особое направление в профессиональной педагогической деятельности влечет за собой изменение позиции педагога с «борьбы с ...», на позицию – «я помогу тебе».

Педагог одновременно:

*1) помогает*

- а) обрести ученику уверенность;
- б) закрепить в себе положительные ростки, ценности-качества;
- в) удержать от отрицательного воздействия, «подстраховать»;

*2) поддерживает*

- а) субъектность (изменение отношения ученика к собственной деятельности);
- б) индивидуальность (неповторимость, особенность, умение оставаться собой).

Другими словами, педагогическая поддержка направлена на то, чтобы в растущем человеке, поддерживать положительную заданность его личности, стремление к самостоятельности, самодвижению.

К активным методам психолого-педагогического обучения родителей относят также деловые игры, диспуты и дискуссии, анализ проблемных ситуаций, обсуждение статей по вопросам семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, устные журналы, обзор новинок психолого-педагогической литературы, индивидуальные и групповые консультации специалистов [1, с.90-91].

*Вопросы*, которые обсуждаются на тематических собраниях с родителями, очень многоплановы как и жизненные ценности. Перечень возможных тем для собраний:

- Семейные традиции и ценности.

- Родительский университет – интеграция взаимодействия школы и семьи.
- Воспитание подростка в цифровой среде.
- Роль родителей в нравственном воспитании детей.
- Формирование позитивной Я-концепции в семье.
- Умеете ли вы любить подростка?
- Трудный родительский выбор: запрещать или разрешать.
- Критерий взрослости. Права и обязанности в семье.
- Психологический климат семьи и его значение в развитии личности подростка.

- Педагогический авторитет родителей и его создание.
- Развитие эстетических вкусов детей.
- Роль отца в воспитании детей. Роль родительского требования.

Совместная деятельность подростков с родителями может включать создание электронного портфолио «Банк ценностей» (человекоформирующие ролики, фильмы, электронные пособия, книги), создание *«Кодекса родительской мудрости»*, или *«Памятки родителям от подростка»*.

*Пример «Кодекс родительской мудрости»:*

- Будьте талантливыми родителями, ощутите, что справляетесь с ролью родителей.
- Помогите детям научиться отвечать за результаты своей деятельности.
- Воспитывайте без наказаний.
- Желательное поведение подкрепляйте теплом и лаской.
- Вместе смотрите, читайте и слушайте шедевры.
- Практикуйте упражнения в нравственных поступках.
- Хотите, чтобы ваши сын (или дочь) выросли хорошими людьми – завтракайте, или ужинайте вместе с ними.
- Рано начинайте обсуждать Ваши жизненные ценности. Если Вы откладывали до девятого класса, Вы ждали слишком долго.
- Воспитывайте дух изумления. Обращайте внимание детей на красоту и очарование живого мира, на великолепие природы, на ценность совместного познания, на красоту и многообразие человеческих чувств, эмоций, отношений. Рефлексируйте вместе.
- Обращайтесь к ценностным ресурсам реальной жизни: театр как прикладная психология; музыка как язык эмоций и чувств; литература как внутренний воспитатель, сказка – самый быстрый путь к сердцу ребенка; совместные труд, как средство взаимозаботы и средство созидания красоты; природа как источник гармонии, игра и отдых как преображающая сила.
- Очеловечивайте знания и среду вокруг ребенка, облагораживайте его мысли.

– Будьте источником любви, поддержки, безусловного принятия и веры в ребенка.

– Воспитание ребенка начинается с воспитания себя.

– Помните про важность общих целей и ценностей.

*Пример «Памятка родителям от подростка»:*

– Создавайте для нас среду высоких ожиданий, когда каждый стремится к своей цели.

– Не намекайте, что вы совершенны и непогрешимы. Это дает ощущение тщетности попыток сравниться с вами.

– Относитесь ко мне так, как вы относитесь к своим друзьям, тогда я тоже стану вашим другом.

– Позвольте мне быть щедрым с вами, с окружающими, друзьями-сверстниками.

– Не беспокойтесь, что мы проводим мало времени вместе, важно как мы его проводим.

У семьи и школы особое предназначение. Обучая и воспитывая сегодня, мы думаем о завтрашнем дне. Можно ли научиться человечности? Культура не усваивается и не присваивается, а воссоздается каждым из нас. В этом смысле каждый из нас – соавтор человечества. Каждый из нас воссоздает свой уникальный вариант человеческой культуры. Стать достойным человеком – это не инструкция к выполнению, не предписание. Достойный человек – это мир мыслей, чувств, поступков. Это человек, который осуществляет моральный выбор, руководствуясь этическими принципами добра и справедливости, уважения достоинств каждого, который способен к нравственной саморегуляции поведения.

#### **Список литературы**

1. Технологии работы классного руководителя: учеб. пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И.А. Царик, Е. Н. Артеменок, Л. Н. Тимашкова и др.; под общ. ред. Н.В. Самусевой. – Минск : БГПУ, 2020. – 141 с.

2. Чечет, В.В. Педагогика семьи: пособие / В.В. Чечет. – Минск : БГПУ, 2015. – 176 с.