

**ПОДГОТОВКА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ  
К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ НА ОСНОВЕ  
КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА**

**Самусева Наталья Валентиновна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка», г. Минск  
E-mail: tech@mail.ru*

**Царик Ирина Антоновна,**  
*кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики  
УО «Белорусский государственный педагогический  
университет им. М. Танка», г. Минск  
E-mail: iraz@tut.by*

**PREPARATION OF THE CLASS TEACHER FOR INTERACTION  
WITH THE FAMILY BASED ON THE COMPETENCE APPROACH**

**Samuseva Natalia Valentinovna,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Pedagogy, Educational  
Institution "Belarusian State Pedagogical University  
named after M. Tank", Minsk*

**Tsaryk Irina Antonovna,**  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
of the Department of Pedagogy, Educational  
Institution "Belarusian State Pedagogical University  
named after M. Tank", Minsk*

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме подготовки будущих педагогов к выполнению функции классного руководителя по организации взаимодействия с семьей. В статье рассмотрен потенциал педагогических дисциплин в подготовке студентов к работе с семьей на основе реализации компетентностного подхода.

**Abstract.** The article is devoted to the problem of preparing future teachers to perform the functions of a class teacher for the organization of interaction with the family. The article considers the potential of pedagogical disciplines in preparing students to work with the family on the basis of the implementation of the competence approach.

**Ключевые слова:** воспитание, классный руководитель, взаимодействие с семьей

**Keywords:** education, homeroom teacher, interaction with family

Одной из приоритетных задач развития национальной системы непрерывного педагогического образования выступает обновление его целей, содержания с учетом социально и экономически обусловленных требований к профессиональной компетентности педагогов. Многообразные функции современного педагога требуют формирования соответствующих компетенций еще в период обучения в учреждении высшего образования.

Прежде всего, каждый студент как будущий профессионал должен овладеть компетенциями, которые позволят ему освоить воспитательную деятельность. Сложившаяся за многие годы практика воспитания детей стала не достаточно эффективной и входит в противоречие с требованиями быстро меняющейся жизни общества.

Семья является источником нравственного развития личности ребенка, опосредующим звеном передачи ему социального опыта, и является важнейшим институтом социализации ребенка. Однако в современных условиях семья не всегда в полной мере реализует свою воспитательную функции, уделяют больше внимания социально-экономическим проблемам, часто перекладывают ответственность за воспитание своих детей на школу и педагогов и др. В современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы и педагога. Только в процессе сотрудничества педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника. Однако не всегда между школой и семьей есть понимание и взаимопомощь, не эффективно организовано взаимодействие в решении проблем воспитания детей.

Большую роль в организации взаимодействия школы и семьи по воспитанию учащегося играет классный руководитель. Классный руководитель – педагог, основная задача которого координировать все воспитательные влияния на школьников в целях развития личности обучающегося посредством включения их в многообразные виды деятельности и взаимоотношений.

Одной из важнейших обязанностей классного руководителя является организация сотрудничества с родителями в воспитании учащихся, используя активные формы взаимодействия. Классному руководителю в своей работе по данному направлению необходимо: изучать семьи учащихся; на основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований; устанавливать контакты с людьми, которые для ребенка наиболее значимы и оказывают на него положительное влияние; организовывать совместное проведение досуга детей и родителей в школе; стимулировать инициативу родителей, которые участвуют в жизни класса и школы; сотрудничать с психолого-педагогической службой школы, обучающей семьи умению преодолевать и предупреждать семейные конфликты и развивающей рефлексивные умения родителей и детей.

Воспитательному аспекту деятельности педагога посвящены труды классиков педагогической мысли и представителей современности. Неоценимый вклад в развитие теории и практики воспитания внесли авторы гуманистических воспитательных систем Л.И. Новикова, В.А. Караковский, Н.Л. Селиванова. В работах Е.В. Бондаревской, О.С. Газмана, В.А. Сластенина подчеркивается специфическая позиция педагога как воспитателя. Предложены различные подходы к подготовке воспитателя: развитие методологической культуры будущих педагогов как воспитателей (И.А. Колесникова, Е.В. Титова), герменевтический (И.Д. Демакова), средовой (А.Е. Баранов, Е.В. Киселева, Б.В. Куприянов), компетентностный (О.Л. Жук, С.Д. Поляков, И.Ю. Шустова). Общая черта данных подходов – направленность образования не столько на оснащение студентов новыми знаниями, умениями, качествами, сколько на формирование у них личностных и профессиональных качеств как воспитателя.

Сегодня одним из приоритетных подходов в педагогическом образовании выступает компетентностный. Опора на компетентностный подход позволяет рассматривать подготовку студентов к формированию профессиональных знаний, умений, навыков, качеств как целенаправленный, систематический, специально организованный процесс, а компетентность как цель и результат данного процесса.

Компетентность в воспитательной работе в школе существенно отличается от компетентности в других видах деятельности. Компетентность классного руководителя в организации взаимодействия с семьей по воспитанию учащихся предполагает наличие: профессиональных знаний, умений, навыков и компетенций в организации процесса познания педагогических фактов и явлений, воспитания и общения; развитие у него смысложизненных ориентаций; осознание своих возможностей как воспитателя и руководителя классным коллективом; приобретение начал компетентности в сфере воспитания; гуманистическое мышление и психологическую установку на восприятие учащегося и его семьи; владение эффективными способами коммуникаций с учащимися, родителями; способность к организации сотрудничества и др. Также при организации и осуществлении взаимодействия классного руководителя с семьей в воспитании учащихся важны такие качества педагога, как гуманность, любовь к детям, уважение и многое другое.

Анализ опыта работы в педагогическом университете показывает, что у студентов в освоении этой сферы своей будущей профессиональной деятельности существуют трудности. Опрос студентов БГПУ показал, что студенты разных факультетов высказывают опасения относительно работы в качестве классного руководителя: не уверены в своей компетентности, не знают содержания работы классного руководителя, не знают, как эффективно организовать коммуникацию с родителями учащихся, как привлечь их к сотрудничеству. Многие из них считают, что эта работа чрезмерно сложна, требует большого опыта и усилий. В процессе изучения

курсов педагогики и во время педагогической практики они не проявляют активности в освоении опытом сотрудничества с семьей, и, соответственно, не находят, что подготовлены к такому виду деятельности.

Овладение компетенциями будущего специалиста, выполняющего функции классного руководителя, осуществляется в процессе его общепедагогической подготовки при изучении педагогических дисциплин. Содержание педагогической подготовки сегодня серьезно обновлено и предусматривает ориентацию на компетентностную модель подготовки специалиста на основе нового профессионального стандарта педагога [5]. Преподавание учебной дисциплины «Педагогика» (раздел «Педагогика школы») ориентирует на освоение теоретических знаний о образовательном процессе в современной школе, содержании, формах и методах обучения и воспитания. В содержание этого курса включена одна тема «Воспитание личности учащегося в семье, коллективе, социуме», в ходе освоения которой студенты знакомятся с характеристиками современной семьи, формами и направлениями взаимодействия с семьей в воспитании учащихся. Преподавание раздела «Педагогические системы и технологии» направлено на развитие технологической компетентности будущих специалистов, освоения ими эффективных технологий обучения, коммуникативных технологий, современных информационных технологий. Учебная дисциплина «Технологии работы классного руководителя» нацелена на формирование знаний студентов о роли классного руководителя в воспитательной системе учреждения образования. В содержании учебного курса есть тема «Сотрудничество классного руководителя с семьей», где изучаются вопросы, связанные с проблемами воспитательной работы школы и семьи: «партнерство как высшая форма сотрудничества классного руководителя с семьей», «ведущие направления деятельности классного руководителя с семьей», «педагогическое информирование и обучение родителей» и др. Предусматривается овладение будущими педагогами технологиями подготовки и проведения родительского собрания, совместных воспитательных мероприятий и др.

Анализ состояния проблемы в педагогической теории и практике позволяет говорить, что необходим поиск новых, эффективных подходов к подготовке студентов к воспитательной работе с семьей в качестве классного руководителя. Так, важное значение во взаимодействии с семьей сегодня играют информационно-коммуникационные технологии. Современный педагог должен принять новую форму коммуникативного общения, найти свою нишу в социальных сетях и умело ее использовать для осуществления процесса воспитания, взаимодействуя с семьей через ведение форумов, блогов.

В современной педагогике признается, что компетентность педагога развивается в процессе самостоятельного решения профессиональных задач, ситуаций в практической деятельности [2, с. 22]. В ходе педагогической и преддипломной практики студентам предоставляется возможность

реального педагогического взаимодействия с учителями и учащимися, однако отсутствуют задания по изучению опыта и организации взаимодействия с семьей.

Таким образом, в образовательном процессе педагогического университета существуют потенциальные возможности, которые могут обеспечить эффективность подготовки будущего классного руководителя к взаимодействию с семьей. Среди них: обновление содержания педагогических дисциплин на компетентностной основе; внедрение в образовательный процесс инновационных методов и информационно-коммуникативных технологий для работы с семьями; обогащение содержания педагогической и преддипломной практики компетентностноориентированными заданиями по вопросам сотрудничества с семьей в воспитании учащихся.

### Список литературы

1. Башкирова, О.Н. Модель подготовки будущего учителя к использованию воспитательных возможностей учебного процесса [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-podgotovki>. – Дата доступа: 5.11. 2018.
2. Жук, А. И. Система педагогического образования Республики Беларусь: состояние, проблемы, перспективы развития / А. И. Жук, А. В. Торхова // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 10. – С. 19–25.
3. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентностного подхода: учеб. пособие для преподавателей, аспирантов и студентов высших учебных заведений / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общей редакцией О.Л. Жук. – Минск : РИВШ, 2007.
4. Макаров, А. В. Проектирование и реализация компетентностно-ориентированных моделей социально-гуманитарной подготовки выпускников вузов / А. В. Макаров // Высшэйшая школа. – 2011. – № 1. – С. 29-33.
5. Профессионально-квалификационный стандарт педагога и вопросы его реализации: метод. рекомендации / А. В. Торхова [и др.] ; под общ. ред. А. И. Жука. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2018. – 140 с.