

**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ» КАК ФОРМА
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА С СЕМЬЁЙ**

*Павлович Алина Александровна,
студентка 3 курса филологического факультета УО «Белорусский
государственный педагогический университет им. М. Танка», г. Минск
E-mail: alinapavlovic2@gmail.com*

**FORMATION OF PEDAGOGICAL CULTURE AT STUDENTS
OF PEDAGOGICAL CLASSES**

*Pavlovich Alina Alexandrovna,
student of the Faculty of Philology of the "Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank", Minsk*

Аннотация. В статье представлен опыт реализации одной из эффективных форм взаимодействия педагога с семьёй – педагогическая гостиная. Рассматриваются воспитательный потенциал, условия реализации, а также содержание и специфика педагогической гостиной, как формы проведения родительского собрания с законными представителями обучающихся.

Abstract. The article presents the experience of implementing one of the effective forms of interaction between a teacher and a family - a pedagogical living room. The educational potential, the conditions for implementation, as well as the content and specificity of the pedagogical living room, as a form of holding a parent meeting with the legal representatives of students are considered.

Ключевые слова: воспитательный процесс; педагогическая гостиная; взаимодействие с семьёй; классный руководитель.

Keywords: educational process; pedagogical living room; family interaction; classroom teacher.

Актуальным направлением деятельности классного руководителя является обеспечение преемственности в организации образовательного и воспитательного процесса между учащимся, родителями и педагогами путём совместных форм взаимодействия педагога с семьёй. «Эффективность педагогического взаимодействия классного руководителя с воспитанниками обусловлена подвижными факторами – объективными (цели, воспитательные планы, формы, методы и пр.) и субъективными (личность педагога, индивидуальные особенности, используемые средства, межличностные отношения, стиль и др.)» [1, с.24].

В современном мире происходит активные социальные изменения, меняется социальный заказ общества в вопросах развития и воспитания детей, актуализируется психолого-педагогический подход в образовании и обращение к проблемам современной семьи. В связи с этим, необходимо

проведение совместных форм просвещения родителей, способных помочь развитию ребенка и его семьи. Ведущая роль в установлении взаимоотношений, основанных на доверии друг к другу, принадлежит педагогу. Взаимодействие, общение педагога с родителями должно строиться на приоритете интересов ребенка, объединения усилий всех взрослых в достижении поставленных целей.

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. Одни великие педагоги склонялись в пользу семьи, другие отдавали предпочтение общественным учреждениям. Так, Я. А. Коменский назвал материнской школой ту последовательность и сумму знаний, которые получает ребенок из рук и уст матери. Уроки матери – без перемен в расписании, без выходных и каникул. И. Г. Песталоцци: «семья – подлинный орган воспитания, она учит делом, а живое слово только дополняет и, падая на распаханную жизнью почву, оно производит совершенно иное впечатление». Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самоценности. В семье ребёнок находит примеры для подражания, здесь происходит его социальное рождение. В 60-70-е годы XX в. большое внимание уделялось сочетанию общественного и семейного воспитания, осуществлялись педагогические исследования, целью которых было научное обоснование путей и средств, обеспечивающих функционирование системы «школа-семья-общественность». В работах И. В. Гребенникова, А. М. Низовой, Г. И. Легенького, Н. П. Харитоновой и других авторов использовались различные понятия: «педагогическое просвещение», «педагогическая пропаганда», «органическое сочетание общественного и семейного воспитания родителей», «взаимодействие семейного и общественного воспитания» и т.п. [2] Приоритет общественного образования в развитии описаны в исследованиях современных педагогов (Н.А. Андреева, Е.П. Арнаутова, Т.И.Бабаева, Т.А. Березина, Н.Ф. Виноградова и др.). Психологи Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, П. Я. Гальперин, Л. И. Божович, В. С. Мухина в качестве доминирующей стороны в развитии личности называют социальный опыт, который воплощен в продуктах материального и духовного производства, который усваивается ребёнком на протяжении всего детства. В процессе усвоения этого опыта происходит не только приобретение детьми отдельных знаний и умений, но осуществляется развитие их способностей, формирование личности. Для развития личности ребёнка важна гармонизация семейных отношений, преемственность и взаимодействие между образовательными организациями и родителями.

Ничто не может заменить непосредственное участие в организованной деятельности под руководством педагога. Поэтому наиболее востребованными остаются активные формы взаимодействия с семьей. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и образовательного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». В основе

взаимодействия образовательной организации и семьи лежит сотрудничество педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимопознание, взаимовлияние. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению их взаимоотношений. Главным момент в контексте «семья – образовательное учреждение» – личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неопределима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития. Содержание сотрудничества образовательного учреждения с семьей включает три основных направления: психолого-педагогическое просвещение родителей, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие семей обучающихся в управлении образовательно-воспитательным процессом.

Никакая отрасль в нашей жизни не может быть столь ответственна перед гражданами страны, как образование и воспитание. Цель образования – обеспечение связи поколений, передача знаний и традиций, создание условий для целостного духовного, интеллектуального и культурного развития, как отдельной личности, так и всего общества в целом. Эти христианские духовно-нравственные ценности, закладываемые в процессе образования, составляют фундамент гармоничного развития личности и являются столь же неотъемлемым достоянием народа нашей страны, как и памятники материальной культуры. И это особенно важно в подготовке будущих воспитателей и учителей. Ведь учительство – один из труднейших видов служения своему Отечеству и ему доверена высокая духовная миссия – построить и сформировать жизнь человека. Но чтобы заложить в души учеников высокие нравственные принципы, учителю нужны не только теоретические знания. Сама его жизнь должна быть построена на тех же принципах.

Поэтому, учитывая все вышеперечисленные важные качества воспитательной работы педагога с родителями, автором статьи была предложена и апробирована одна из форм осуществления взаимосвязанной деятельности педагога и семьи – *педагогическая гостиния*. Педагогическая гостиния – представляет в себе комплекс воспитательных мероприятий по актуальным темам, исходя из запроса самих учащихся и их родителей, которые направлены на совместное участие, подготовку, реализацию на практике полученных результатов. В рамках гостининой обсуждаются самые главные и актуальные вопросы: ценность жизни, святость семьи, счастье материнства, взаимоотношения и понимание между ребенком – родителем – учителем, помощь в выборе жизненного пути, духовно-нравственное воспитание и др.

Приведём пример уже реализованного на практике мероприятия в форме педагогической гостиной – это родительское собрание «Сокровенность колыбельных», которая может быть проведена для родителей учащихся 4-11 классов. Основа личности закладывается вместе с первой материнской песней над младенцем также как и воспитание. План мероприятия представляет собой создание уютной, домашней атмосферы, подготовка продукта творчества для анализа, использование тренинга, консультация и беседа для родителей, создание ориентира в рамках воспитания и достижения его ребенка. Целью собрания – является ознакомление родителей со стилями воспитания, анализ на основе полученных данных проблем в воспитании и взаимопонимании, поиск путей решения, их реализация. Обеспечение взаимосвязанной деятельности педагог-родитель для повышения качества успеха воспитательного процесса.

Результатом мероприятия явилось создание благоприятных условий для сотрудничества и помощи в организации воспитательной деятельности педагогу, решились вопросы с взаимопониманием между родителем и ребенком. Родители сами стали заинтересованы в посещении родительского собрания с дальнейшим предложением тем для обсуждения.

Создавая сценарии родительских собраний, в тематику их проведения множество родителей обратились с предложением обсудить вопрос о том, как рассказать ребенку про ценность жизни и ее главный ориентир, как понизить уровень правонарушений. Было принято решение, провести с такими учащимися на базе Борисовского государственного колледжа воспитательное мероприятие «Жизнь – бесценный дар». Проанализировав данные о группе (25 человек, из них 12 с правонарушениями) автор совместно с кураторами учебных групп – Т. В. Решетняк и М. А. Вронской, разработали план нескольких воспитательных мероприятий в форме педагогической гостиной.

Цель – формирование ценностного отношения учащихся к жизни. На данную встречу был приглашен клирик храма Рождества Христова г.Борисова, иерей Артемий Щербицкий. Мероприятие проводилось в три этапа.

На первом этапе «пробном» осуществлялась апробация предложенных методов и приемов работы, установление контакта с группой и приглашенным гостем. Результат – контакт установлен, но, обратная связь получена с трудом, собран и обсужден комплекс вопросов, продуманы способы создания доверительной атмосферы.

На втором «основном» этапе результат работы значительно улучшился: от учащихся поступила обратная связь, заинтересованность в общении и значимости осуждаемого вопроса. Поступило предложение поговорить со священником наедине.

На третьем этапе «контрольном» – учащиеся продемонстрировали высокую заинтересованность в обсуждаемой тематике, выражали эмоции и доверие к собеседнику, заранее подготовили для себя план вопросов

и в процессе озвучивали его, получали ответы и дали обратную связь в форме «Древа жизни» - где на каждый листочек написали о ценности жизни.

Результат после проведения всей работы – улучшение успеваемости и поведения учащихся, те, кто имел правонарушения стали более внимательны к своим поступкам, прилежны в поведении. Стали активными участниками волонтерских отрядов, улучшили взаимоотношения с родителями и педагогами.

В статье представлен не весь комплекс воспитательных мероприятий. Но исходя из проведенной работы можно сделать вывод, что семья и образовательное учреждение в хронологическом ряду связаны преемственностью, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Важным условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и образовательным учреждением, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей, педагогов.

Использование «Педагогической гостиной» как формы взаимодействия педагога с семьей, способствует повышению эффективности обеспечения взаимосвязанной деятельности педагога и родителей в сфере образовательно-воспитательной среды. Педагогическая гостиная основана на *сотрудничестве при условии взаимной открытости*: внутренней (вовлечение родителей в образовательный процесс школы) и внешней (сотрудничество образовательной организации с расположенными на ближайшей территории социальными институтами: общеобразовательными, музыкальными, спортивными школами, библиотеками и другими социальными партнерами). Необходимо *стимулировать педагогов* к использованию данной формы работы, уделяя внимание совершенствованию практических воспитательных навыков родителей. В качестве дополнительного условия эффективной реализации педагогической гостиной определим – *необходимость изучения условий воспитания детей в семье*, где помимо традиционных методов существует разнообразие диагностические методики изучения семьи, как групповые, так и индивидуальные.

Список литературы

1. Артеменок, Е. Н. Особенности подготовки будущего педагога к диагностической деятельности воспитательного процесса / Е. Н. Артеменок // Воспитание как стратегический национальный приоритет : Международный научно - образовательный форум, Екатеринбург, 15–16 апреля 2021 года. – Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2021. – С. 22-27.

2. Технология работы классного руководителя: учебное пособие для преподавателей и студентов педагогических специальностей / И.А. Царик, Е. Н. Артеменок, Л. Н. Воронцовская и др.; под общ. ред. Н.В. Самусевой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2020. – 184 с.