

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ: ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ**

Воронецкая Людмила Николаевна,
*кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики
УО «Белорусский государственный педагогический
университет им. М. Танка», г. Минск
E-mail: voluni@mail.ru*

Быкова Ирина Владимировна,
*заместитель заведующего по основной деятельности государственного
учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева», г. Могилев
E-mail: detskisad13@tut.by*

Музыченко Людмила Геннадьевна,
*заведующий государственного учреждения образования
«Ясли-сад № 13 г. Могилева», г. Могилев
E-mail: detskisad13@tut.by*

**INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS
AND FAMILIES: INNOVATIVE APPROACHES**

Voronetskaya Ludmila Nikolaevna
*Cand. of Sciences (Pedagogics), Associate Professor, Associate Professor
of the Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University
named after Maxim Tank, Minsk*

Bykova Irina Vladimirovna
*deputy head of the main activity of the state educational institution "Nursery-
garden № 13 in Mogilev", Mogilev*

Muzychenko Lyudmila Gennadyevna
*Head of the state educational institution "Nursery-garden № 13
in Mogilev", Mogilev*

Аннотация. Целью данной статьи является описание современных подходов к организации работы учреждения образования с семьями несовершеннолетних. На примере опыта конкретного учреждения образования рассматриваются формы и методы работы с родителями воспитанников, формулируется вывод о необходимости подготовки педагогических работников к работе с семьями воспитанников с целью эффективного активного взаимодействия с ними.

Annotation. The purpose of this article is to consider modern approaches to the organization of educational institutions with families of minors. On the example of the experience of a particular educational institution, effective forms and methods of working with the parents of pupils are described, a conclusion is formulated about the need to train teaching staff to work with the families of pupils in order to effectively actively interact with them.

Ключевые слова: Учреждение образования, семья, педагогические работники, воспитанник, формы, методы работы, педагогика.

Keywords: Educational institution, family, teaching staff, pupil, forms, methods of work, pedagogy.

В Республике Беларусь забота о семье, охрана прав детей, обеспечение благоприятных условий для разностороннего развития каждого ребенка является важнейшей задачей государства, что находит отражение в основополагающих нормативных правовых документах: в Конституции Республики Беларусь, в Кодексе Республики Беларусь об образовании, в Кодексе Республики Беларусь о браке и семье, в государственных программах и др.

Проблема организации работы с семьей освещается в работах белорусских и российских педагогов и психологов (В.В. Чечет, А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.А. Гуз, Н.А. Андреева, Е.П. Арнаугова, Т.А. Маркова, О.В. Огороднова, М.М. Рамазанова, З.И. Теплова и др.) [2]. Т.А. Маркова описывает факторы, доказывающие уникальность семейного воспитания: эмоциональность и интимный характер, постоянство и длительность воздействия, возможность для включения ребенка с первых лет жизни в разнообразные виды деятельности и др. Семья, как важнейший уникальный институт воспитания, обладает специфическими возможностями в формировании личности ребенка. А.К. Воднева, Л.И. Смагина, рассматривая функции семьи («воспитательную, репродуктивную, хозяйственно-экономическую, рекреационную и коммуникативную» [1, с. 32]), подчеркивают объективную необходимость признания за семьей ведущей роли в воспитании детей. В тоже время, для того чтобы полноценно реализовывать данные функции многие современные семьи по тем или иным причинам нуждаются в помощи и поддержке. Работа с такими семьями представляет собой деятельность по социальной защите и поддержке, как на государственном уровне, так и на уровне учреждения образования.

Современная семья имеет отличительные особенности. С одной стороны - взрослые члены семей значительное время заняты на производстве, вовлечены в активную трудовую деятельность. С другой стороны, технический прогресс позволил значительно сократить время на организацию домашнего хозяйства, освободить личное время взрослых членов семьи. Возможность получения информации о воспитании детей благодаря технологиям (телевидению, интернету и т.д.) способствует расширению представлений родителей о воспитании ребенка. Современные родители заботятся о развитии детей: записывают в развивающие кружки и спортивные секции, обращаются за помощью к специалистам. В то же время, многие родители не занимаются с ребенком лично, в первую очередь, уделяют внимание улучшению материального благополучия семьи, не используют свой творческий потенциал, знания, умения и жизненный

опыт. Наблюдается тенденция «отдаления» детей и родителей, и даже когда они «рядом», они не всегда - «вместе».

Учреждения дошкольного образования осуществляют поиск, апробацию и внедрение эффективных подходов в работе с семьей, опираясь в своей деятельности на требования государства, возможности учреждения, и учитывая запросы законных представителей воспитанников. Эффективность деятельности с законными представителями воспитанников во много зависит от наличия профессиональных компетенций по данному вопросу у педагогических работников, от уровня их подготовки к взаимодействию с семьями. Педагог, умеющий организовать работу с родителями, положительно влияет на качество образования в образовательном учреждении, создает условия для развития детей, осуществляет лично – ориентированный подход. Организуя работу с семьями воспитанников, педагогические работники учреждения дошкольного образования выполняют следующие функции: диагностическую, охранно-защитную, организационно-коммуникативную, социально-психолого-педагогическую, прогностическую, координационную и др. [3].

В учреждении дошкольного образования используются формы и методы работы с кадрами, ориентированные на развитие у педагогов компетенций по вопросам использования инновационных подходов в работе с семьями воспитанников:

- педагогические советы с осуждением вопросов организации работы с родителями воспитанников;
- постоянно действующие семинары-практикумы на тему «Современные формы и методы с семьей», «Народная педагогика», «Организация взаимодействия с семьями воспитанников»;
- мастер-классы «Интерактивные формы и методы работы с родителями воспитанников», «Методы изучения особенностей семей», «Работа по профилактике нарушения прав несовершеннолетних в семье» и др.;
- педагогическая гостиная «Секреты воспитания»;
- коллективные и индивидуальные консультации и др.

Многие семьи воспитанников государственного учреждения образования «Ясли-сад № 13 г. Могилева» многопоколенные (31%), это семьи, в которых старшее поколение имеет возможность принимать участие в воспитании детей, передавать накопленный опыт своим детям и внукам, сохранять семейные ценности, нормы, идеалы и традиции белорусской семьи. Составление социального паспорта семей воспитанников показал, что в основном дети воспитываются в полных семьях (89%), в неполных семьях – 21 (10%), в многодетных семьях – 28 (14,5%), 4 несовершеннолетних признаны находящимися в социально опасном положении.

Объектом социальной поддержки являются семьи разных типов, но виды помощи, в которых нуждаются семьи, различны. Для определения

степени нуждаемости семей в социальной поддержке, а также ее конкретного содержания первым этапом работы выступает изучение семей воспитанников: особенностей взаимоотношений в семье, условий для воспитания и содержания ребенка, семейных традиций и т.д. Получить наиболее достоверную и полную информацию о семье помогают такие методы как, анкетирование родителей, наблюдения за поведением детей и родителей, беседы, посещения на дому, индивидуальные задания ребенку и др. Полученные сведения позволяют в дальнейшем осуществлять индивидуальный подход в работе на основе учета социально-психологических характеристик семьи, в значительной степени влияющих на ситуацию семейного воспитания ребенка, а также помогают определить, какие формы работы с каждой семьей в большей степени соответствуют запросам и ожиданиям родителей.

Следующий важный этап деятельности – организация непосредственной работы с семьями воспитанниками, способствующей повышению педагогической грамотности родителей воспитанников и привлечению их к участию в образовательном процессе. Опыт работы педагогических работников показывает, что наиболее эффективны такие формы взаимодействия с семьями, в результате которых родители могут выступать активными участниками.

Возможность оказывать психолого-педагогическую помощь родителям в повышении их педагогической и правовой культуры, узнавать об эффективном опыте семейного воспитания родителям и педагогам дает публикация газеты для родителей с постоянными рубриками: «Права ребенка и обязанности родителей», «Советы специалистов», «Делимся секретами семейного воспитания» и т.д. Традиционные формы взаимодействия с семьей: родительские собрания, консультации, встречи за круглым столом – также не утратили своего значения, однако их использование требует новых подходов, использования инновационных форм и методов работы, которые дают возможность проявить активность каждому участнику, способствуют созданию команды единомышленников педагогических работников и родителей воспитанников.

Интерес у участников образовательного процесса вызывают формы работы, объединяющие педагогов, родителей, детей общей деятельностью: работа детско-родительского клуба, организация тематических недель, проведение совместных развлечений, досугов и праздников, проведение выставок, конкурсов, походов и экскурсий, различного рода акций и т.д.

В работе детско-родительского клуба принимают участие воспитатели дошкольного образования, специалисты, дети, родители. Тематика встреч близка и интересна и детям, и взрослым, например: «Моя семья», «Мой детский сад», «Моя малая родина», «Мой город», «Улицы родного города», «Белорусские традиции», «Белорусские праздники».

Незабываемое эмоциональное воздействие оказывают на детей совместные экскурсии по городу, в музеи и театры, туристические походы

в лес, на луг и т.д. Такие формы организации досуга не только помогают объединению детей и взрослых, но и способствуют расширению их кругозора. Например, при подготовке к проведению экскурсии по городу, дети и родители проводят исследовательскую работу, на основании которой готовят небольшие выступления о значимых местах города и потом по очереди выступают в роли экскурсоводов. В туристических походах в природу дети и родители вместе проводят досуг, изучают природу, знакомятся с природными явлениями, играют и учатся общению.

Таким образом, наличие профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам организации работы с семьями воспитанников является одним из необходимых условий успешного взаимодействия с родителями воспитанников в воспитании детей.

Список литературы

1. Воднева, А.К. Семья : прошлое, настоящее и перспективы / А.К. Воднева, Л.И. Смагина, А.С. Карнейчик и др. – Минск : Мастацкая літаратура, 2000. – 166 с.
2. Гуз, А.А. Взаимодействие дошкольного учреждения и семьи: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошк.образования / А.А. Гуз. – Мозырь : ООО ИД “Белый Ветер”, 2007. – 191 с.
3. Филатова, Д.Ф. Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста из неблагополучных семей / Д.Ф. Филатова. – Минск : Академия последипломного образования, 2015. – 79 с.