

**ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ
К ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ С СЕМЬЕЙ В КАЧЕСТВЕ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ**

*Артемёнок Екатерина Николаевна,
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский
государственный педагогический университет им. М.Танка», г. Минск
E-mail: artemenok@tut.by*

**FEATURES OF PREPARING STUDENTS FOR INTERACTION
WITH THE FAMILY AS A CLASS LEADER**

*Artsiamionak Katsiaryna Nikolaevna,
Cand. of Sciences (Pedagogic), Associate Professor
of the Department of Pedagogy, Belarusian State Pedagogical
University named after Maxim Tank, Minsk*

Аннотация. В статье рассматриваются опыт и перспективы подготовки студентов педагогических специальностей к осуществлению эффективной деятельности классного руководителя в аспекте его взаимодействия с родителями обучающихся. Рассматриваются технологии подготовки, основанные на механизме педагогического трансфера.

Abstract. The article examines the experience and prospects of training students of pedagogical specialties for the implementation of effective activities of the class teacher. The technologies of training based on the mechanism of pedagogical transfer are considered.

Ключевые слова: общепедагогическая подготовка; классный руководитель; система воспитательной работы; педагогические технологии; взаимодействие с родителями.

Keywords: general pedagogical training; classroom teacher; system of educational work; pedagogical technologies; interaction with parents.

Проблема подготовки современного педагога к работе с семьей является социально-значимой, а взаимодействие классного руководителя с законными представителями обучающихся всегда обладает специфичностью и уникальностью, что обусловлено конкретной педагогической ситуацией. Именно классный руководитель выступает связующим звеном между ребенком и семьей, классным и родительским коллективами и администрацией учебного заведения. Социо-культурная ситуация определила вызов в виде педагогической задачи по возрождению социального партнерства школы и педагога с родителями обучающихся. Изучая различные аспекты данной задачи в процессе общепедагогической подготовки студентов (в период педагогических практик, в ходе изучения педагогических дисциплин и пр.) с помощью специально организованного

обсуждения, дискуссий, а также путем голосования в интерактивном интернет-ресурсе mentimeter мы получили ответы студентов филологического факультета и естествознания на различные актуальные вопросы, связанные не только с подготовкой к воспитательной профессиональной деятельности, но и на вопросы о их представлениях и роли классного руководителя в триаде «школа-семья-обучающийся» (табл.1).

Опрос студентов показал, что только 43,4% в собственные школьные годы были свидетелями и участниками активной и профессиональной работы классного руководителя, отвечающей как требованиям, предъявляемым к должности в нормативных документах, так и представлений студентов о имидже и направлениях деятельности современного педагога. Данная проблема является следствием трансформации миссии и роли педагога, детерминированных переходом общества в цифровую эпоху. Присутствует проблема отстраненности классного руководителя от своих непосредственных обязанностей, отсутствие классных часов, системы воспитательной работы, направленной на формирование коллектива класса, что связывается и с чрезмерной загруженностью, и с профессиональным выгоранием педагога, и с непониманием нового статуса и имиджа, а в целом профессиональной позиции классного руководителя в отношении «нового» поколения обучающихся (поколения-альфа) и их родителей.

Рассматриваемая проблема детерминирована тем, что процесс воспитания имеет особую социальную значимость, специфичность и опирается не только на профессиональные, но в большей степени на личностные качества педагога. Воспитание имеет отсроченный характер и отсюда отсутствие быстрого видимого результата, часто и отсутствие обратной связи, что как следствие порождает эмоциональное выгорание классного руководителя. Успешность воспитательного взаимодействия как с воспитанником, так и с его семьей (законными представителями) зависит от качества подготовки будущего педагога к осуществлению воспитательной деятельности. Подготовка будущего педагога к реализации функции классного руководителя имеет свою специфику. Она носит дифференцированный, индивидуализированный и, в конечном счете, персонифицированный характер, так как связывается по форме и содержанию с личностно-значимыми проблемами, ситуациями, уровнем учебных возможностей студента. Важное значение отводится уровню диагностической компетентности будущего классного руководителя, так как от объективности данных о воспитательном процессе в классе зависит успешность планирования и реализации всей системы воспитательной деятельности [2, с.35].

В содержании общепедагогической подготовки в течении ряда лет на кафедре педагогики БГПУ была разработана и реализована система подготовки педагога к осуществлению деятельности в качестве классного руководителя. Данная система охватывает учебные дисциплины и педагогические практики с 1 по 4 курс. Эффективно реализовывался факультатив «Технологии работы классного руководителя», для которого

разработан ЭУМК в СДО moodle [1], учебно-методическое пособие [2], а также система заданий для педагогических практик 3 и 4 курса.

Позиционирование педагога, как транслятора образовательных услуг считается не эффективным, ведь воспитательный процесс требует высокого уровня профессионально-личностных качеств: педагогического мастерства, эмпатии, рефлексивности. Идет трансформация традиционной роли педагога, определяется новый имидж и миссия учителя; профессия становится все более творческой, актуализируются профессиональные позиции «педагог-мастер», «креативный педагог», «проводник по цифровым джунглям», «диагност», «инноватор» и т.д.

Технологии, которые актуальны для подготовки современного классного руководителя на наш взгляд должны базироваться на *механизме педагогического трансфера* (переноса) из учебной деятельности в профессиональную. В этой связи важно на исходном этапе освоения направлений деятельности классного руководителя проводить педагогическую диагностику и самодиагностику, которые актуализируют механизм педагогического трансфера. Приведем фрагмент разноаспектных диагностических данных, которые выступали опорой для перестройки содержания формального в личностно-значимое (табл.1).

Таблица 1 – Результаты опросов студентов 3 курса, осваивающих деятельность классного руководителя

Вопрос	Варианты ответов
Какой фактор воспитания Вы считаете главным?	51% – семья; 41% - среда, общество; 5% - активность; 2% - наследственность; 1% другое
Укажите три значимых качества педагога-мастера:	1 ранг –компетентность; 2 ранг – ответственность; 3 ранг – трудолюбие , 3 ранг -внимательность
Укажите, на каком уровне развиты у Вас педагогические способности (по Н.В. Кузьминой)?	коммуникативные - 7,5 оптимистического прогнозирования - 7,5 перцептивные – 6,6 креативные – 7,4 волевые – 6,8 эмоциональной устойчивости -6,9
Классный руководитель – это ... (свободный ответ)	1 ранг – наставник , 2 ранг – помощник, 3 ранг – человек , которому можно доверять
Насколько Вы готовы сейчас стать классным руководителем?	хотелось бы попробовать на практике -57 % мечтаю быть классным руководителем – 17 % уже выполняю функцию классного руководителя -8% не уверен, что смогу, следует подготовиться лучше – 9% эта должность не нужна, ее следует отменить -9 % не хочу даже и пробовать, безразлична эта деятельность - 0% затрудняюсь ответить - 0%
Какая форма взаимодействия с родителями эффективна в современном образовательном пространстве?	общешкольное родительское собрание (по параллели) – 4% родительское собрание (классное) -18% индивидуальная работ (родительские субботы) – 18% работа с микро-группами родителей (решение

	определенных проблем) – 24%
	посещение на дому – 3%
	работа с родителями специалистами (школьный психолог, педагог социальный, медиатор и пр.) – 23%
	все выше перечисленные формы (традиционная практика) – 4%
	никакие формы не работают – 1%
	затрудняюсь ответить – 5%

В контексте повышения качества подготовки будущего педагога к воспитательной деятельности (модель Университет 4.0), важно опираться на механизм «дифференциации-индивидуализации-персонификации». В данном направлении мы предлагаем разработку лонгитюдного авторского инструмента – *Педагогическое портфолио* студента с перспективой на постоянную фиксацию в нем достижений, методических материалов, выступлений и микро-исследований и пр. Студент начинает разработку на 2 курсе на учебной дисциплине «Педагогические технологии», далее продолжает на факультативе «Технологии работы классного руководителя», далее обогащает материалами при подготовке и выполнении курсового проекта и прохождения педагогических практик 3 и 4 курса. Педагогическое портфолио можно рассматривать как инструмент создания имиджа будущего педагога. Представим содержание рубрик педагогического портфолио (Папка классного руководителя) для студентов 3 курса в рамках факультатива «Технология работы классного руководителя», которая может разрабатываться в традиционном или цифровом варианте:

1. Мое педагогическое кредо. Мои достижения.;
2. Документация в работе классного руководителя (перечень и фрагменты нормативных материалов, рекомендуемых министерством образования РБ);
3. План воспитательной работы (фрагмент плана, на учебную четверть, в которой студент будет проходить практику);
4. План-конспект воспитательного мероприятия – классного часа, а для иностранных студентов информационного часа (создание сценария и его апробация - микро-преподавание в ходе семинарского занятия в группе, обсуждение и рефлексия);
5. План-конспект родительского собрания (разработка сценария просветительской части и его презентация и рефлексия в группе на семинаре);
6. Диагностическая методика (инструмент) для работы классного руководителя (может быть направлен на изучения личности ученика, коллектива, родителей; его апробация в группе - микро-исследование; приветствуется инструменты на компьютерной основе);
7. Приложение (размещение докладов, методических разработок, материалов по тематике учебной дисциплины, списки источников и литературы).

При подготовке будущего классного руководителя механизм педагогического трансфера эффективно работает при решении педагогических ситуаций и задач, что обобщенно представлено в актуальной технологии – Кейс. Нами применяется «метод кейса в аспекте многофункционального инструмента, который сочетает в себе диагностические, обучающие, воспитательные функции. Таким образом метод кейса детерминирует повышение качества образовательных результатов в единстве содержательных, процессуальных, системных и результативных аспектов, представленных в виде сформированной системы компетентностей обучающихся». [3, с. 16] Педагогические кейсы образуют систему и учитывают единицы профессионально-квалификационного стандарта педагога. Кейсы предлагаются нами либо разрабатываются и решаются студентами в ходе практических занятий, в соответствии с рассматриваемой тематикой. Основой для решения педагогических кейсов выступает разработанный на кафедре педагогики проект Педагогического комплаенса [4], который содержит в том числе принципы нормирующие нравственные отношения в системе взаимодействия «педагог-родители (законные представители)-обучающегося»: невмешательства в личную жизнь членов семьи; социального партнерства; учета социальных и психологических особенностей семьи; учета новых тенденций развития и функционирования социума.

Эффективно себя показала в применении технология *Рефлеппрактики*, которую мы рассматриваем как организацию рефлексивной деятельности студентов, которая движется разновекторно, но в поле ее видов «учебная-профессиональная-инновационная», а детерминируется она контекстом и предметом рефлексии субъекта. Рефлексивная деятельность междисциплинарна, всегда лично-значима, что позволяет индивидуализировать процесс подготовки и отражает ее персонифицированный результат. Студенты рефлексиируют свою учебную, профессиональную деятельность, находят обобщенные алгоритмы эффективной деятельности классного руководителя и усваивают опыт и эффективные практики воспитательной деятельности.

Таким образом, перспективными направлениями в подготовке будущих педагогов к взаимодействию в качестве классного руководителя с родителями (законными представителями) можно определить:

- усиление содержания общепедагогической подготовки (учебных дисциплин и педагогических практик) тематикой и проблематикой по теории и практике воспитательной деятельности в современной социо-культурной и педагогической действительности;
- при организации учебных занятий с будущими педагогами применять дифференциацию, индивидуализацию и персонификацию, что детерминирует актуализацию их учебных возможностей, лично-значимого опыта, направленность на эффективную профессиональную педагогическую деятельность за счет механизма педагогического трансфера;

- применение современных педагогических технологий подготовки, построенных на ситуационном и интерактивном подходах (системная педагогическая диагностика, педагогическое портфолио, микропреподавание, микроисследование, решение и создание педагогических кейсов, рефлепрактика и др.);

- разработка на основе содержания и опыта реализации факультативной дисциплины «Технология работы классного руководителя» новой учебной дисциплины «Имидж современного педагога» с актуализацией в ней современных тенденций социального партнерства и специфики организации воспитательного взаимодействия учреждений образования и семьи.

Список литературы

1. Электронный учебно-методический комплекс «Технология работы классного руководителя» рег. свид-во № 1141919248 от 12.07.2019. [Электронный ресурс] / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок и др.; Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=2119>. – Дата доступа: 19.11.2019.

2. Артемёнок, Е.Н. Тема 9. Педагогический мониторинг в системе работы классного руководителя // Технология работы классного руководителя: учеб. пособие для преподавателей и студентов пед. специальностей / И.А. Царик, Е. Н. Артеменок, Л. Н. Воронцовская и др.; под общ. ред. Н.В. Самусевой. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка, 2020. – 184 с. – С.133-150.

3. Кейс как диагностический инструмент оценки качества общепедагогической подготовки будущего учителя / И. А. Царик, Е. Н. Артеменок, В. Н. Пунчик // Вестник Белорусского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2021. – № 1(107). – С. 15-19.

4. Этические детерминанты профессиональной деятельности педагога / И.А. Царик, Е.Н. Артемёнок, В.Н. Пунчик, Н.В. Самусева // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2020. – № 3. – С. 32–36.