

## СЕМЕЙНОЕ ЧТЕНИЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

*Аполоник Татьяна Владимировна,  
учитель начальных классов государственного учреждения  
образования «Гимназия № 22 г. Минска», г. Минск  
E-mail: gymn22@minsk.edu.by*

## SEMEYNOYE CHTENIYE KAK SREDSTVO FORMIROVANIYA CHITATEL'SKOY GRAMOTNOSTI MLADSHIKH SHKOL'NIKOV

*Apolonik Tat'yana Vladimirovna,  
primary school teacher of the State Educational Institution  
"Gymnasium № 22 of Minsk", Minsk*

**Аннотация.** В статье представлен опыт организации семейного чтения с учащимися начальной школы. Автор дает методические рекомендации родителям по формированию интереса детей к чтению.

**Annotation.** The article presents the experience of organizing family reading with primary school students. The author gives methodological recommendations to parents on the formation of children's interest in reading.

**Ключевые слова:** родители, дети, чтение, семейное чтение, читательская грамотность.

**Keywords:** parents, children, reading, family reading, reading literacy.

Любовь к чтению прививается самым быстрым и результативным путем – через благотворный пример взрослых. Слушание художественных произведений является начальным этапом приобщения детей к чтению. Семейное чтение обладает рядом особенностей, поскольку в его основе лежит практика «чтения вслух». В процессе чтения реализуются все важнейшие функции – познавательная, воспитательная, развивающая, развлекательная, коммуникационная [1].

Читая вместе, родители узнают о мыслях детей, их мечтах и проблемах. Важно то, что ребенок учится слушать долго, слушать вдумчиво и внимательно. Данное умение, сформированное у детей до школы, помогает формированию учебной деятельности.

Опыт показывает, что родители в процессе чтения вслух испытывают трудности, которые объясняются отсутствием детских изданий, в семье; слабыми знаниями родителей современной детской литературы; нехваткой времени; отсутствием у родителей мотивации к чтению.

Я начинаю работу по руководству семейным чтением с анкетирования. Знакомлю родителей с результатами опроса. Целенаправленно на родительских собраниях убеждаю родителей в необходимости и значимости семейного чтения для развития и образования ребёнка.

Обязательно рассказываю о видах семейного чтения. Предупреждаю родителей о том, чтобы они были готовы реагировать на внезапно возникающие по ходу чтения вопросы и комментарии детей.

Рекомендую родителям соблюдать следующие правила:

1. Развить собственную культуру чтения. Если всё свободное время мама смотрит сериалы, а папа – спорт, и единственные книги в доме – кулинарная, журнал мод и несколько детективов, то ждать, что ребёнок окажется книголюбом нечего.

2. Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребенка.

3. Читать нужно в удобное время (как правило, перед сном).

4. Читать следует систематически. Это сформирует у ребенка привычку ежедневного общения с книгой.

5. Развешивать по квартире листочки бумаги со стихами. На кухне – про еду, в ванной – про грязнень и купание, около дивана – про зарядку и силачей и т. д.

6. Читать детям по их просьбе несколько раз любимую книжку. В разговоре подчеркивать, что есть похожие книжки и можно попробовать их тоже почитать.

7. Покупать книги в магазине вместе с ребенком. Пусть покупка книг станет знаменательным событием.

8. Детям в 6–7 лет по-прежнему читать вслух «сложные» книги, так как ребенок самостоятельно ещё не справится.

9. При чтении быть готовыми к уступкам и компромиссам. Книга – это не наказание. Нельзя прерывать игру ребенка указанием срочно прочитать книгу, потому что её задали прочитать в школе.

10. Рекомендовать ребенку книги своего детства, делиться с ним своими детскими впечатлениями от чтения той или иной книги.

11. Постепенно собирать личную библиотеку ребёнку: дарить хорошие книги с дарственной надписью, добрыми и теплыми пожеланиями.

12. Ходить вместе в библиотеку. Просить библиотекаря помочь ребенку найти нужную книгу.

13. Обмениваться книгами с другими семьями.

14. Спокойно преодолевать трудности. Все дети развиваются по-разному. Каждый ребенок становится настоящим читателем в свое время. Некоторые в 4-м классе хотят почитать Ромео и Джульетту Шекспира, а другие просят сказки с большими буквами и не длинным текстом [2].

Рекомендую родителям произведения, которые должны быть в домашней библиотеке. Прежде всего, книгу И.Н. Тимофеева «Что и как читать вашему ребенку от года до десяти». В книге представлены рекомендательные списки как художественной, так и познавательной литературы для младшего возраста. Подсказываю родителям и детям адреса Интернет-ресурсов, которые могут быть им интересны и полезны.

Со второго класса советую родителям правильно организовывать книжное пространство дома. Книги имеют удивительную способность «размножаться», найти нужную книгу становится все труднее. Поэтому систематически нужно устраивать вместе с ребенком «книжное перенаселение».

Постепенно с учениками начинаем принимать участие в тематических родительских собраниях, онлайн-встречах и часах родительской грамотности: «Что значат семейные традиции в нашей жизни», «Как и что, читать детям?», «Как по – настоящему любить ребенка», «Развитие интереса к чтению детей». С ребятами посещаем фестивали чтения, конкурсы творческих работ, виртуальной рекламы читательских пристрастий, поэтические ринги, литературные дилижансы, креатив-конкурсы («Семейный конкурс скороговорщиков»), видеочасы, медиапутешествия, фотоконкурсы.

Очень интересно в гимназии проходят: конкурс «Лучшая читающая семья», семейный праздник «В библиотеку всей семьей», литературный конкурс «Будем книжки мы читать, в игры разные играть», кружок семейного чтения «Почитай-ка». Мероприятия помогают возрождению семейных традиций чтения. Популяризации семейного чтения способствуют детские проекты «Вкусное чтение», «Нас объединила книга», «Дни литературных игр». Так, игра «Имя твоё» заставляет родителей обратиться к справочной литературе, показать ребенку, как пользоваться такой книгой, ведь нужно узнать происхождение имени, что оно означает, носит ли еще кто-либо в семье это имя, сколько всего в семье имен, из каких стран и языков они пришли.

Таким образом, исследовательская деятельность приводит детей и родителей в библиотеку, расширяет круг читательских интересов. Система воспитательной работы гимназии помогает классным руководителям вовлекать детей и родителей в сферу творческой деятельности. Дети и родители увлеченно работают со сценариями сказок, рассказов или мини-сценок, которые потом представляют вниманию зрителей в виде театральных постановок.

Гимназия тесно сотрудничает с детскими библиотеками № 10 и № 18 г. Минска, работники которых оформляют выставки, проводят обзоры литературы: «Эти книги читали ваши родители», «Сплотить семью сумеет мудрость книги», «Почитаем вместе с мамой», «Книги из бабушкиного сундука». Хорошо было бы, с моей точки зрения возобновить акции, проводимые книгоиздательскими и книготорговыми организациями.

#### **Список литературы**

1. Овсянникова, Л.П. Семейное чтение – основа проектной деятельности школьной библиотеки / Л.П. Овсянникова //Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/515354>. – Дата доступа: 06.12.2021.
2. Павлова, А. Домашняя библиотека и семейное чтение /А. Павлова // Семейное чтение. – 2008. – №2. – С.9-12.