

ресурсе широко представлены электронные версии учебных пособий, электронные образовательные ресурсы для педагогов (обучающие семинары, веб-сервисы, полезные ссылки), электронные образовательные ресурсы по учебным предметам, видеофрагменты уроков, тестовые задания. При изучении в 6 классе темы «Правапіс не (ня), ні з назоўнікамі» использовала видеофрагмент с объяснением нового учебного материала, тест для проверки знаний, провела анализ и коррекцию выполнения учащимися тестовых заданий. Выполнение теста для проверки знаний поспособствовало глубокому осмыслению учащимися учебного материала, изученного на уроке.

Использование мультимедиа на уроках предоставляет возможность осуществить обратную связь, что позволяет обеспечить интерактивный диалог; создаёт условия для максимального учёта индивидуальных образовательных возможностей и потребностей учащихся, способствует развитию самостоятельности и познавательных способностей; повышает эффективность и интенсивность учебной деятельности учащихся.

Сегодня образования в интересах устойчивого развития в значительной степени зависит от доступа к информационным и цифровым технологиям. Такой подход предоставляет учащимся наибольшие возможности обсуждать и понимать социальные, экономические и экологические проблемы. Информационные технологии всегда были неотъемлемой частью педагогического процесса, т. к. процесс обучения является информационным. Они создают условия для качественного образования при массовом обучении в сочетании с индивидуальным подходом к каждому учащемуся. Более того, высокое качество обучения зависит не только от наличия образовательных инноваций и информационных технологий, но и от эффективного использования указанных ресурсов в ходе обучения и воспитания учащихся.

Список использованных источников:

1. Щукина, Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика, 1991. – 278 с.
2. Шамова, Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – М. : Педагогика, 1990. – 208 с.
3. Дрозина, В. В. Теория и практика формирования и развития творческой самостоятельной познавательной деятельности учащихся общеобразовательной школы / В. В. Дрозина. – Челябинск, 2000. – С. 35–37.

РОЛЬ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГА В ПРОДВИЖЕНИИ ПРИНЦИПОВ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ

*Долинская С. А.,
ГУО «Средняя школа №1 г. Ельска»,
г. Ельск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье идет речь о важности профессионального, дополнительного образования педагога с целью улучшения качества подготовки учащихся с соблюдением принципов ОУР. Педагог должен быть профессионально совершенствованным, чтобы его учащиеся получили качественное образование, были способны справляться с самыми сложными проблемами и задачами современной жизни, обеспечивая устойчивое развитие образования и общества.

Resume. The article deals with the importance of professional, additional education of a teacher in order to improve the quality of training of students in compliance with the principles of OEW. A teacher should be professionally improved so that his students receive a quality education,

are able to cope with the most difficult problems and tasks of modern life, ensuring the sustainable development of education and society.

Ключевые слова: педагог, дополнительное образование, совершенствование, профессионализм, устойчивое развитие.

Key words: teacher, additional education, improvement, professionalism, sustainable development.

*Педагоги не могут успешно кого –то учить,
если в это время усердно не учатся сами.*

Али Аншерони

Профессиональное развитие педагога – длительный процесс, цель которого – формирование человека как мастера своего дела, настоящего профессионала. В продвижении ОУР немаловажным аспектом является квалификационный уровень педагогов. Устойчивое развитие требует особого внимания первоначальной подготовке и переподготовке педагогов, их дополнительного образования, создания условий и возможностей для обмена опытом педагогов.

Ещё в начале 21 века П. Ф. Каптеров наряду с профессиональными свойствами отметил и необходимые личностные свойства учителя. Он подчеркнул: «Личность учителя в обстановке обучения занимает первое место, те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние обучения».

Современная школа требует нового учителя, который стремится стать мастером, который достигает результатов в своей деятельности не за счет авторитарной педагогики, а за счет ориентации на успех и достижения своих воспитанников. Поэтому вопрос о профессиональной деятельности педагога в современном мире новых требований и представлений выдвигается на первый план.

Новое время, новая эпоха требуют от нас постоянного совершенствования, развития. В эпоху технических инноваций появляется необходимость снова подтверждать свою профессиональную пригодность. Именно поэтому существенное значение приобретает дополнительное профессиональное образование. Оно позволяет специалистам увеличивать уровень профессионализма, приобрести новые умения и знания, которые дают право работать в новой области.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

В таких условиях необходимо шагать в ногу со временем, так как государство предъявляет новые требования к содержанию образования и качеству образовательных услуг.

С принятием Кодекса Республики Беларусь об образовании расширилось понятие «дополнительное образование взрослых». Если ранее под дополнительным образованием взрослых понималось только повышение квалификации, переподготовка и стажировка, то теперь оно включает реализацию 12 образовательных программ, в том числе:

- образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;
- образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов;

- образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей;
- образовательной программы повышения квалификации рабочих (служащих);
- образовательной программы переподготовки рабочих (служащих);
- образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих);
- образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);
- образовательной программы обучения в организациях;
- образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности;
- образовательной программы подготовки лиц к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь [1].

В развитии системы дополнительного образования активную роль играют ведущие учреждения высшего образования Беларуси. На сегодняшний день в каждом вузе созданы институты и факультеты повышения квалификации и переподготовки кадров по профилю работы вуза.

Перечислим основные виды дополнительного образования: профессиональная переподготовка, кратковременное повышение квалификации, курсы, семинары, тренинги, мастер-классы.

Все эти связаны с получением дополнительной информации по образовательным программам, которые предусматривают изучение конкретных дисциплин, отделов науки, технологий, которые нужны для качественного выполнения новых квалификационных требований [2].

На сегодняшнее время одной из актуальных форм дополнительного образования является дистанционного обучения. Его внедрение обеспечивает повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах содержания, форм и методов практического взаимодействия на основе использования современных информационных технологий [3].

Это помогает учителю не только узнать достоинства и нюансы преподавания в рамках предложенных программ, но и выступит в роли обучающегося с целью анализа восприятия информации при дистанционном обучении. Кроме того, обеспечивает помощь для проведения веб-конференций, онлайн-консультаций, используя такие формы работы как: Skype-занятия (очно-дистанционные) – учебные занятия, осуществляемые с использованием технологии Skype, видеозанятия, видеозаписи мастер-классов, практикумы, форумы и блоги.

При разработке мастер-классов, инструкционных карт для дистанционного обучения необходимо руководствоваться следующими принципами: доступности (простота в изложении материала, соответствие возрастным особенностям), наглядности (качественные пошаговые иллюстрации для сравнения результатов своей работы), многократного повторения.

Таким образом, сегодня система дополнительного образования взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную систему устойчивого развития. Она призвана решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Всё это приведет к профессиональному становлению и созданию условий для успешного профессионального становления учителя на каждом этапе, тем самым достигая устойчивого развития. Профессиональный педагог будет стремиться улучшить качество подготовки учащихся так, чтобы они, так же как и он, смогли стать первоклассными профессионалами, способными справляться с самыми сложными проблемами и задачами

современной жизни. Если педагог сможет сформировать у учащихся такие качества как ответственность, эрудированность, способность проявлять социальную инициативу, умение работать в команде и принимать грамотные решения в нестандартных ситуациях, то устойчивое развитие общества будет стремительным.

Список использованных источников:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2019. – 400 с.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными процессами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. – М. : Академия, 2002. – 123 с.
3. Дзюба, И. А. Дистанционные образовательные технологии в повышении квалификации педагогических кадров Республики Беларусь / И. А. Дзюба // Применение инновационных технологий в образовании: материалы XXV Междунар. конф., Троицк-Москва, 25 июня 2014 г. – Троицк ; М. , 2014. – С. 345–346.

УКРЕПЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

*Дроздова Е.Л.,
ГУО «Средняя школа № 28 г. Могилёва»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье описываются основные сферы укрепления профессионального потенциала педагогов по цифровизации образовательных практик в интересах устойчивого развития.

Resume. The article deals with the description of basic spheres of the improvement of teachers' professional potential on the digitalization of educational process within sustainable development principles.

Ключевые слова: цифровизация; образовательный блог; сервисы Веб 2.0; непрерывное образование; цифровая грамотность, устойчивое развитие.

Key words: digitalization; educational blog; services Web 2.0; continuing education; digital literacy, sustainable development.

В соответствии с концепцией цифровой трансформации, цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению как обучающихся в образовательный процесс, так и педагогов в процесс непрерывного образования [1]. Успешная реализация широко распространенной парадигмы «обучение через всю жизнь» практически невозможна без использования современных цифровых технологий. Кроме того, цифровая грамотность сегодня является важнейшим профессиональным навыком практически любого человека независимо от его возрастной категории.

Учителям необходимо постоянно учиться, учиться друг у друга. И лучшим побудителем для этого является взаимообмен профессиональным опытом взаимосовершенствование своей деятельности [2, с.7]. Участвуя в разнообразных формах непрерывного образования, включая курсы повышения квалификации, участие в республиканских творческих группах я делюсь опытом с другими коллегами в процессе мастер-классов от школьного до республиканского уровня [3, с.5].