

Психолого-педагогическое сопровождение деятельности приёмного родителя

В последние годы в Беларуси активно развиваются новые формы устройства сирот на воспитание в "профессиональные" семьи. За 2008—2010 годы на воспитание в приёмные семьи, детские дома семейного типа и детские деревни были устроены более 10 тыс. детей-сирот (9).

Создание приёмной семьи - это, безусловно, позитивный процесс, прежде всего для приёмного ребёнка, обеспечивающий качественный сдвиг в его интеллектуальном и эмоциональном развитии, а также социальной адаптации. Ребёнок начинает лучше учиться, улучшается речь, увеличивается запас слов, зачастую повышаются показатели развития интеллекта. Происходит стабилизация картины мира ребёнка: он рисует приёмную семью как собственную, у него появляется своё место в структуре семьи, он всё больше разделяет общие ценности и правила семьи, снижается его личностная дезорганизованность. В определённой степени повышается уровень самоуважения, сам ребёнок более позитивно оценивает своё эмоциональное состояние. У приёмных детей также снижается напряжённость в отношениях со сверстниками и взрослыми, т.е. приёмная семья в определённой степени компенсирует и способность ребёнка устанавливать контакты, особенно доверительные, помогает детям-сиротам стать более открытыми и доверчивыми в общении. В подавляющем большинстве случаев приёмные дети считают семью способной удовлетворить их потребности в защите, любви и привязанности.

В тоже время в процессе жизнедеятельности приёмной семьи закономерно возникают определённые проблемы, связанные с тем, что ребёнок, принятый на воспитание, как правило, имеет психотравмирующий жизненный опыт, ставший причиной соответствующих нарушений его психологического здоровья. В приёмную семью дети приходят либо из родной семьи, оказавшейся в социально опасном положении, либо из госучреждения.

В неблагополучной семье ребёнок всегда – жертва семейного насилия в той или иной форме. Вследствие проявления по отношению к ребёнку близкими людьми эмоционального, физического насилия, моральной жестокости возникают определённые психолого-педагогические проблемы его развития:

- ❑ *на когнитивном уровне* - неумение сосредоточиться, проблемы с произвольным вниманием, памятью, низкая самооценка, отсутствие самоуважения, иррациональные, разрушительные мысли, проблемы с принятием решения, с поиском выхода из сложных ситуаций.
- ❑ *на аффективном уровне* – неожиданные и необъяснимые приступы гнева, агрессии, тревожность, чувство вины, страх отвержения, стыд, смущение, депрессия, преобладание механизма внешнего контроля над самоконтролем.
- ❑ *на поведенческом уровне* - драки, слёзы, упрямство, подозрительность, низкая учебная успеваемость, ночные кошмары, изоляция от окружающих, конфликты, самоистязание, истязание животных (2, с. 69).

Воспитание в госучреждении также накладывает свой отпечаток на формирование личности ребёнка. Среди социально-психологических особенностей воспитанников детских домов и интернатов особое внимание вызывают следующие: *Трудности личностного развития:*

- неадекватная самооценка;

- неуверенность в себе;
- неадекватная поло-ролевая идентификация.

Трудности эмоционального развития:

- трудности осознания эмоциональных состояний;
- низкая способность к эмпатии при наличии потребности в общении с другим человеком;
- эмоциональная закрытость, нечувствительность к страданиям других;
- агрессивность, аффективность, склонность к неадекватным ситуациям реакциям;
- отрицательные изменения воли и волевых качеств;

Трудности в общении:

- несформированность навыков общения, социальная изолированность;
- неумение согласовывать свои действия с действиями других людей;
- неумение адекватно разрешать конфликты.

Трудности принятия и сохранения цели:

- низкий уровень способности планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- неумение контролировать свои действия и предвидеть их последствия;
- неспособность правильно оценить результаты действия и внести необходимые коррективы в деятельность;
- моральное иждивенчество, зависимость от другого человека, который бы помогал, поддерживал, советовал, руководил.

Социальный инфантилизм:

- неотчётливые и размытые представления о социальных ролях и системе социально одобряемых отношений;
- неадекватная ориентировка в системе социальных норм и правил;
- стремление «жить сегодняшним днём», «плыть по течению», пользоваться тем, что «положено от государства» и т.д.;
- гипервлечение к отдыху.

По мнению специалистов и самих приёмных родителей (б), они чаще всего сталкиваются с такими проблемами приёмных детей, нарушениями поведения, обусловленными жизненным опытом и историей жизни ребёнка, как:

- задержка психического развития и развития социальных навыков;
- тенденция к неадекватным ситуациям реакциям;
- отчуждённость от общественно принятой системы ценностей и социально полезного общения;
- несформированность основных видов деятельности (игры, познания, труда, общения);
- множественные депривационные нарушения (воровство, склонность к употреблению психоактивных веществ, ранним сексуальным отношениям).

В приёмной семье большинство негативных поведенческих проявлений ребёнка возникает, как правило, не сразу, а именно тогда, когда ребёнок адаптировался, почувствовал себя «как дома». К этому времени уже возникли определённые эмоциональные привязанности к членам новой семьи, но истинное принятие базируется на знании другого во всех его проявлениях. К вышеуказанным проявлениям приёмная семья зачастую оказывается неготовой.

Приёмные родители, как правило, обладают значимыми воспитательными ресурсами:

- 1) Самоконтроль, позволяющий подавать пример собственным поведением, а не нотациями.
- 2) Последовательность в своих воспитательных подходах.
- 3) Демонстрация принятия и поддержки.
- 4) Навыки заботы о близких.
- 5) Навыки заботы о доме (животных, растениях, вещах).

Однако отношения трудновоспитуемых и взрослых в большинстве случаев отличаются следующими особенностями:

- ⊙ непонятное для взрослых поведение ребёнка;
- ⊙ взаимное отчуждение;
- ⊙ демонстративное непослушание, преднамеренное нарушение требований взрослых;
- ⊙ при попытках взрослых исправить положение возникновение обратного эффекта: ребёнок ведёт себя ещё хуже (2, с. 91).

У оказавшегося в такой ситуации приёмного родителя возникает ощущение, что он своими руками открыл для своей семьи окно в другой мир: жестокий, несправедливый, страшный. И первое желание – защитить себя и свою семью, закрыв это окно, отказавшись от роли приёмного родителя.

При этом проблемы существуют и у самих приёмных родителей. Вот наиболее типичные из них:

- неумение безусловно принимать приёмных детей и их биологических родственников;
- страх неудачи в воспитании приёмного ребёнка;
- повышенная моральная ответственность;
- игнорирование роли приёмного отца (6).

Кроме того, сами приёмные родители обозначают следующие проблемы, возникающие в процессе функционирования приёмной семьи, в порядке их значимости:

1. Неопределённость статуса приёмной семьи в общественном сознании.
2. Проблема реализации личных потребностей в рамках деятельности приёмного родителя.
3. Взаимодействие со специалистами учреждений образования и органов опеки и попечительства.
4. Некоторые аспекты взаимодействия с родной семьёй приёмного ребёнка.
5. Перспективы профессионального роста приёмных родителей.
6. Профилактика и коррекция негативных поведенческих проявлений воспитанников.
7. Продуктивное воспитательное взаимодействие приёмного родителя с воспитанниками-подростками.
8. Принятие различий в интеллектуальном и личностном развитии членов приёмной семьи.
9. Проблемы взаимоотношений приёмного родителя с родными и близкими, обусловленные его деятельностью.

Причина такого положения заключается не столько в недостаточной подготовленности к созданию приёмной семьи приёмных родителей и их родственников, а, в первую очередь, в невысоком качестве помощи такой семье. В связи с этим возникает необходимость в высококвалифицированном сопровождении приёмных семей, помощи в решении возникающих проблем в ходе становления

семейных взаимоотношений. Решение этой задачи зависит от успешности работы специалистов органов опеки и попечительства и СППС учреждений образования с приёмными семьями.

В настоящее время сопровождение приёмных семей понимается специалистами, как:

- **«устройство»** детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей» в приёмные семьи (Положение о социально-педагогическом учреждении, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 августа 2009 года № 57) (7);

- **«выявление и учет»** детей, уже находящихся на воспитании в приёмных семьях (Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 27 апреля 2006 года № 42) (5);

- **«контроль** за условиями содержания, воспитания и образования детей», анализ деятельности приёмных родителей (Положение о приёмной семье, утверждённое постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 28 октября 1999 года № 1678) (4);

- **принятие «в реабилитационные группы СПУ воспитанников приёмных семей** на период отпуска их приёмных родителей» (Положение о социально-педагогическом учреждении, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 августа 2009 года № 57);

- **оказание** социальной, психологической и иной **помощи «в ликвидации трудной жизненной ситуации»** (Положение о социально-педагогическом учреждении, утверждённое постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 31 августа 2009 года № 57) по запросу.

В результате реализации и анализа деятельности по сопровождению приёмных семей, а также методической работы со специалистами учреждений образования можно сделать вывод о наличии существенной разницы в понимании содержания социального и психолого-педагогического сопровождения между социальными педагогами, педагогами-психологами и приёмными родителями. Для специалистов – это, прежде всего, контроль, а приёмные родители ждут поддержки и помощи. Представляется своевременной разработка эффективно действующей системы мер, относящихся к деятельности по сопровождению приёмных семей, с уточнением целей, задач, направлений, форм осуществления и наполнением их соответствующим содержанием.

В качестве определяющей **цели работы с приёмными семьями** следует рассматривать сохранение ресурсов здорового развития приёмного ребёнка, т.е. таких характеристик приёмной семьи, как:

- здоровая семейная система;
- эффективный индивидуальный образ жизни всех её членов.

Основные **задачи деятельности по сопровождению приёмных семей** - это:

- повышение уровня физического и психологического здоровья приёмных детей;
- сохранение психологического здоровья приёмного родителя (снятие эмоционального напряжения, предупреждение возникновения синдрома «эмоционального выгорания» и пр.);
- повышение компетентности специалистов по работе с приёмными семьями;

- разработка и использование новых педагогических, психологических и информационных технологий в деятельности по сопровождению приёмных семей.

Важным аспектом процесса сопровождения является **обеспечение психологической поддержки, которая строится на основе следующих принципов:**

- ✓ согласие на помощь и поддержку;
- ✓ опора на личные силы и потенциальные возможности личности, вера в эти возможности, ориентация на способность самостоятельно преодолевать трудности;
- ✓ совместность, сотрудничество, содействие;
- ✓ конфиденциальность (анонимность);
- ✓ доброжелательность и максимально допустимая безоценочность со стороны специалистов;
- ✓ реализация принципа «не навреди»;
- ✓ рефлексивно-аналитический подход к процессу и результату (6).

Создание условий для осознанного принятия приёмным родителем «трудного» ребёнка является **первостепенной задачей психолого-педагогического сопровождения приёмных семей**, так как принятие ребёнка взрослым – это тот механизм, без которого процесс передачи позитивного жизненного опыта оказывается невозможным (2, с. 95). Среди **направлений психолого-педагогического сопровождения деятельности приёмного родителя** необходимо выделить следующие:

- обязательное предварительное индивидуально-ориентированное просвещение приёмного родителя (сообщение и анализ особенностей жизненной истории, развития личности, поведения данного конкретного ребёнка) – создание объективных условий для межличностного понимания, обоснованного прогнозирования развития личности ребёнка и взаимоотношений с ним;
- обучение навыкам позитивного воспитательного взаимодействия;
- развитие навыков снятия эмоционального напряжения, творческого решения жизненных проблем – сохранение таких значимых ресурсов, как саморегуляция, жизненный и педагогический оптимизм;
- обеспечение условий для систематического неформального общения с другими приёмными родителями с целью обмена опытом, получения эмоциональной поддержки – преодоление чувств изолированности, уникальности и даже неадекватности.

Как правило, психолого-педагогическая помощь и коррекционно-развивающая поддержка данной категории состоит в организации консультаций по вопросам воспитания детей в приёмной семье, обучающих семинаров, лекториев, клубов для приёмных родителей, психотренинговых занятий с воспитанниками приёмных семей (8). Вместе с тем, даже самое качественное просвещение приёмного родителя не гарантирует того, что он справится с большим перечнем задач, которые необходимо будет решать в ходе его стрессогенной и трудно прогнозируемой профессиональной деятельности. Изменить данную ситуацию только за счёт совершенствования содержания программ по подготовке и повышению компетентности сложно. Кроме того, специалисты, осуществляющие подготовку и

сопровождение приёмных семей, в большинстве случаев сами не являются приёмными родителями, со всеми вытекающими последствиями.

Деятельность приёмного родителя не может быть продуктивной без постоянного, активного, самостоятельного профессионального поиска. Теоретическая и практическая подготовка приёмного родителя, психолого-педагогическое сопровождение его деятельности должны быть направлены на развитие творческого потенциала, который в перспективе поможет отойти от традиционных схем и занять активную профессиональную позицию. Не менее важно для приёмного родителя овладеть навыками сотрудничества, в первую очередь умения совместно с коллегами и специалистами добывать необходимую информацию, обсуждать проблемы, выслушивать, понимать точку зрения другого, принимать её, дополнять или аргументировано отклонять.

Необходима принципиально иная форма организации взаимодействия специалиста, педагога-психолога с приёмными родителями, форма, которая активизирует их личные усилия и резервы, обеспечив успех в профессиональной жизни и деятельности. Условия взаимодействия, максимально соответствующие задачам психолого-педагогического сопровождения деятельности приёмного родителя, возникают в процессе супервизии (3).

Супервизия – достаточно новое явление в нашей социально-педагогической и психологической реальности. Супервизор работает с группой людей, занимающихся одним видом деятельности, в двух направлениях: во-первых, на создание благоприятного микроклимата (тёплой, дружественной атмосферы, ситуации взаимопонимания и поддержки) и, во-вторых, на разрешение внутриличностных проблем каждого члена группы. И в первом, и во втором случаях – за счёт ресурсов, имеющихся в самой группе, у каждого её члена лично.

Супервизор исходит из положения, что люди должны чувствовать психологическую уверенность, не испытывать чувства страха или какого-либо давления, не чувствовать, как о них судят или как их оценивают, для того, чтобы быть самими собой, чтобы открыто, свободно принимать в чём-то участие, чтобы демонстрировать свои идеи и чувства другим, актуализировать таящиеся в них позитивные и конструктивные силы. Благожелательная, поощрительная атмосфера является необходимым условием для того, чтобы люди достигли максимума своего творческого потенциала. Супервизор верит в значимость членов группы и уважает их как индивидов. Они не являются для него личностями, которыми необходимо управлять, заставлять, оказывать давление в целях реализации отвлечённых планов. Они не должны быть ведомыми кем-то, кто обладает «более развитыми способностями» или «большим весом».

Супервизор предоставляет возможность членам группы получать опыт регулярного позитивного общения друг с другом. Вместе с тем, он даёт пример продуктивных: рефлексии, диалога, дискуссии. Члены группы постепенно усваивают некоторые из отношений и образцов поведения супервизора. Те функции, которые привносятся в группу супервизором, постепенно принимают на себя члены группы. Они начинают более гибко, с эмпатией относиться друг к другу; более внимательно слушать других; проявляют возросшее понимание смыслов и замыслов других членов группы; проявляют большую готовность признать значимость других, демонстрировать поддержку и принятие. В ситуации, в которой отсутствуют обычные источники угрозы, люди начинают больше обращать внимание на самих себя, что приводит к тому, что они начинают лучше понимать собственное

отношение к другим, собственное поведение. Создаются условия, при которых каждый в группе имеет возможность настоящей самореализации, самовыражения, саморазвития. Вместе с тем, люди учатся брать на себя ответственность за свои чувства, идеи, поведение.

В работе с каждым из супервизируемых супервизор выступает как специалист по психологическому здоровью. Он создаёт условия для профилактики и снятия симптомов эмоционального выгорания, ориентирует на активную, позитивную жизненную позицию, способствует обнаружению и активизации сильных сторон личности человека, формированию чувства «хозяина своей судьбы» за счёт отыскания смысла происходящего. Супервизор не решает проблему за супервизируемого, а ослабляет её остроту и даёт возможность отыскать ресурсы для самостоятельного решения, тем самым он выступает не в роли наставника, а в роли фасилитатора – человека, способствующего личностному и профессиональному росту и развитию другого.

Владение навыками супервизорской деятельности, использование их в работе с группами приёмных родителей даст возможность специалисту, педагогу-психологу создать условия для сохранения психологического здоровья и оказать реальную помощь в формировании собственного оригинального продуктивного стиля профессиональной деятельности приёмного родителя.

Варианты упражнений, используемых в групповой работе с приёмными родителями

Повышение самооценки, уверенности в себе, открытости, общительности, развитие умения опираться на свои силы

Упражнение «Пресс-конференция».

Задачи: настройка группы на откровенность, создание атмосферы безопасности; развитие позитивного само- и взаимовосприятия.

Группа сидит вокруг стола. Ведущий предлагает поиграть в игру, когда каждый участник будет выступать в роли выдающейся личности. Для этого все разбиваются на пары (например, путём простого расчёта на «первый, второй»). «Первым» предлагаются бланки интервью, которые они должны заполнить, опросив своих партнёров по паре. На данное задание даётся 5 мин. Затем участники меняются местами и заполняется бланк на другого партнёра по паре. После этого каждый участник рассказывает о том человеке, которого опрашивал, представляя его группе.

Вопросы бланка интервью:

1. Какими способностями Вы обладаете? Что Вы умеете делать особенно хорошо? Приведите, пожалуйста, примеры.
2. Как Вы думаете, какие качества Вашего характера особенно ценят Ваши близкие? Какую пользу из этих качеств они извлекают?

Упражнение «Ценности-цели».

Задача: осознание участниками своих ценностей-целей, их социальной значимости.

Участникам раздаются бланки с вопросами, на которые они должны ответить. Даётся время на подготовку, после чего по-очереди заслушиваются все ответы. Обсуждение не проводится.

Вопросы:

1. Что из совершенного Вами в этой жизни вызывает у Вас законное чувство гордости? Как это повлияло на Вас? Как это повлияло на других людей?
2. Как это могло бы повлиять на Вас, если бы Вам удалось сделать это еще несколько раз?
3. Что ещё Вам хотелось бы совершить в этой жизни, чтобы Вы могли гордиться самим собой?
4. На какое внимание Вы претендуете, если бы Вы действительно совершили это?

Трансформация негативных убеждений, развитие умения находить во всем смысл, формирование чувства принадлежности к профессиональному сообществу, уход от ненужной конкуренции

Упражнение «Образ приёмного родителя».

Задача: осознание собственных потребностей, как приёмных родителей, препятствий к их реализации, резервов развития.

Участникам предлагается нарисовать образ приёмного родителя так, как они его представляют. Образ может быть также и метафорического свойства.

Каждый рассказывает о своём рисунке, после чего предлагается на этом же листочке написать: потребности приёмного родителя, что препятствует их реализации и что помогает. В ходе группового обсуждения создаётся рейтинг потребностей приёмного родителя, препятствующих и способствующих факторов.

Упражнение «Четыре угла».

Задача: снять эмоциональное напряжение, в непосредственной игровой форме обсудить некоторые проблемы личной эффективности.

Участникам задаётся общий вопрос: В чём, по-вашему, заключается главный залог жизненных успехов?

В четыре угла комнаты раскладываются листочки с надписями:

- «Незаурядная сила воли».
- «Крепкое здоровье».
- «Яркие умственные способности».
- *Пустой листок.*

Участники должны распределиться на подгруппы, став в тот угол, в котором лежит листок с верным, по их мнению, ответом. На пустой листок становятся те, кто имеет своё, отличное от предложенных мнение. Затем каждая из образовавшихся подгрупп защищает свою позицию.

Определение долгосрочных и краткосрочных целей, развитие способности формировать и поддерживать позитивные установки и ценности

Упражнение «Шаг к цели» (1, с. 166 - 167).

Задача: развитие умения конкретизировать цель в задачах, шагах на пути к её достижению и переходить от размышлений к действиям.

Участников просят нарисовать горизонтальный отрезок, отметить на нём 11 точек на равном расстоянии друг от друга и обозначить их цифрами от 0 до 10. Отрезок символизирует путь к достижению цели. Крайняя левая точка (0) обозначает ситуацию, когда цель не достигнута совершенно, крайняя правая (10) – ситуацию. Когда цель достигнута полностью и наилучшим образом. Участников просят написать рядом с каждой из этих двух точек несколько слов, которые бы описывали соответственно наихудшее и наилучшее положение дел. После этого нужно оценить собственное положение дел, то, насколько ты близок к цели. Отметив соответствующую цифру, надо записать рядом несколько слов,

описывающих текущее положение дел. Затем от данной точки рисуется стрелочка к следующей. «Вот ближайший шаг на пути к вашей цели. Даже если цель пока достижима не полностью, хотя бы этот шаг совершить можно и нужно. Подумайте и запишите, что конкретно вы можете сделать, чтобы он совершился. И когда именно вы это сделаете».

Участникам предлагается озвучить, что и когда в результате этого упражнения они намерены сделать.

Упражнение «Письмо из будущего».

Задача: активизация навыков психологического прогнозирования, рефлексивных способностей участников.

Участникам предлагается дома написать себе письмо по приведённому ниже плану и по желанию обсудить во время следующей встречи.

Письмо из будущего

- ✓ Напишите письмо из вашего будущего [через два месяца/ один год/ пять лет/ десять лет] в ваше настоящее из места, где вы счастливы и где вы решили проблемы, которые вас сейчас беспокоят.
- ✓ Опишите где вы, что вы делаете, через что вы прошли и т.д.
- ✓ Расскажите о тех важных вещах, которые вы поняли или сделали на вашем пути туда, где вы оказались или напишите о важных ключевых моментах, которые привели вас в это будущее.
- ✓ Дайте сами себе несколько мудрых и поддерживающих советов из своего будущего.

Снижение уровня стресса, развитие стремления к равновесию, гармонии, способности конструктивно меняться в сложных условиях, овладение умениями и навыками саморегуляции

Упражнение «Орёл-решка» (10).

Задача: обратить внимание участников на роль интуиции в принятии решений.

Участники думают о каком-либо жизненном выборе, который нужно сделать. Задумывают одну стратегию действий на одну сторону монеты, а другую – на противоположную. Бросают монету и прислушиваются к своим внутренним ощущениям: если им нравится то, что выпало, значит, оно совпало с уже принятым интуитивно решением, а если не нравится, то - нет.

Упражнение «Смятый лист» (1, с. 174 - 175).

Задача: стимулирование интуиции, формирование навыка прибегать к парадоксальным подходам в решении сложных, нетипичных проблем.

Участников просят вспомнить о какой-либо проблеме, решение которой они хотят найти, подумать о ней 2-3 минуты, после чего кратко, в 1-2 предложениях, описать её суть.

Затем каждый участник берёт лист бумаги, сильно сминает его, а потом опять разглаживает. После этого внимательно рассматривает лист, сконцентрировавшись на узоре, образованном линиями, по которым он был смят, и старается разглядеть в этом узоре какой-либо рисунок (2-3 минуты). Потом участники обводят ручкой тот рисунок, который им удалось разглядеть.

Когда изображение готово, участников просят внимательно присмотреться к нему, ещё раз перечитать выполненное ранее описание проблемы, а потом выдвинуть и записать как можно больше идей, ассоциаций, как выполненный

рисунок может быть связан с поставленной проблемой и возможными способами её решения. Фиксируется всё, что приходит в голову.

Каждого участника просят высказаться, что дала эта техника лично ему и в каких реальных жизненных ситуациях её целесообразно применять.

Таким образом, сопровождение приёмной семьи должно осуществляться не с целью контроля и выявления недостатков, а с целью восполнения её резервов как главных ресурсов здорового развития травмированного ребёнка, ресурсов, которые, по своему определению, не безграничны.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Грецов. А.Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов / А.Г. Грецов. – Спб.: Питер, 2008. – 208 с.
2. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально-опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – 2-е изд. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
3. Ковалевская, А.В. Супервизия как форма деятельности по подготовке современных специалистов в области образования / А.В. Ковалевская // Педагогическое образование и наука: история и современность: материалы Респ. науч. – практ. конф., г. Минск, 21 окт., 2009 г. В 2 ч. Ч. 1 / Бел. гос. Пед. ун-т им. М. Танка; редкол. П.Д. Кухарчик, В.В. Бушик, А.И. Андарало [и др.]. – Минск: БГПУ, 2009. – 300 с. – С. 152 – 154.
4. Об утверждении Положения о приемной семье [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: www.levonevski.net/pravo - Дата доступа: 05.06.2011.
5. Об утверждении Положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: www.levonevski.net - Дата доступа: 05.06.2011.
6. Паншина, О. Работа центра психолого-медико-социального сопровождения с замещающими семьями / О. Паншина, С. Давыдова // Социальная педагогика. – 2009. - № 2. – С. 93 – 101.
7. Положение о социально-педагогическом учреждении // Социально-педагогическая работа. – 2009. - № 12. – С. 3 – 12.
8. Социально—педагогическое сопровождение приёмной семьи: Учеб. – метод. пособие / В.В. Мартынова, Н.С. Поспелова, В.А. Маглыш, Т.П. Михневич, Г.И. Руденкова, А.П. Лаврович. – Мн.: ОДО «Тонпик», 2004. – 240 с. – С. 86.
9. Статистика: дети сироты и приемные семьи 2010. Надежда детям семье [Электрон, ресурс]. - Режим доступа: nd.zolak.org/node/91 - Дата доступа: 05.06.2011.
10. Шейнов, В.П. Искусство жить: Творческий подход / В.П. Шейнов. - Минск: Харвест, 2004. - 448с.