

## СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫМ СЕМЬЯМ

*Сиды Екатерина Николаевна,  
канд. психол. наук, доцент кафедры социальной работы Брестского  
государственного университета имени А.С. Пушкина, г. Брест  
E-mail: ekaterinasida22@mail.ru*

## THE CONTENT OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ASSISTANCE TO DYSFUNCTIONAL FAMILIES

*Sida Ekaterina Nikolaevna,  
Candidate of Psychological Science, Associate Professor at the Department  
of Social Work of Brest State University named after A.S. Pushkin, Brest*

**Аннотация.** В статье раскрываются проблемы неблагополучных семей. Статистические данные показывают, что 60 % неблагополучных семей попадает в категорию семей, находящихся в социально опасном положении. Проанализированы результаты анкетирования учащихся по данной проблеме. Описано содержание психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям.

**Abstract.** The article reveals the problems of dysfunctional families. Statistics show that 60% of dysfunctional families fall into the category of families in a socially dangerous situation. The results of the survey of students on this problem are analyzed. The content of psychological and pedagogical assistance to dysfunctional families is described.

**Ключевые слова:** неблагополучная семья, социально опасное положение, психолого-педагогическая помощь.

**Keywords:** a dysfunctional family, a socially dangerous situation, psychological and pedagogical assistance.

Проблема психолого-педагогической поддержки семей, находящихся в социально опасном положении, является актуальной в настоящее время. Это связано с ростом количества неблагополучных семей. В современной семье, к сожалению, развиваются процессы кризисных явлений. Прежде всего, это проявляется в нестабильности семьи и увеличении числа разводов. По статистике, наибольшее число разводов приходится на период, когда дети являются еще несовершеннолетними и остаются с одним из родителей. Увеличивается число так называемых конфликтных семей, где нет взаимопонимания между родителями, следовательно, и нет общих подходов в воспитании детей. В неблагополучных семьях, как правило, личностное развитие деформируется, затруднено воспитание здоровой полноценной личности.

Анализ литературных источников показывает, что данная проблема изучения является междисциплинарной, так как переплетаются научные интересы психологов, педагогов, социологов. Психологическое изучение указанной проблемы также является комплексным и затрагивает аспекты гендерной, возрастной психологии, проблемы семейного насилия [1–3].

В научной литературе нет четкого определения понятия «неблагополучная семья». По мнению О. А. Карабановой, неблагополучная семья, это семья, в которой нарушена структура, обесцениваются или игнорируются основные семейные ценности, имеются явные или скрытые дефекты воспитания, в результате чего появляются «трудные дети» [2, с. 69].

О. А. Карабанова также выделяет несколько типов неблагополучных семей: 1) семьи с недостатком воспитательных ресурсов, неполные семьи; семьи с недостаточно высоким общим уровнем развития родителей, не имеющих возможности оказывать детям помощь в учебе; семьи, где тратят много времени на поддержание материального благополучия, тем самым создавая нежелательный фон для воспитания детей; 2) конфликтные семьи; 3) нравственно неблагополучные семьи; 4) педагогически некомпетентные семьи [2, с. 165].

Статистические данные показывают, что около 60 % неблагополучных семей попадает в категорию семей, находящихся в социально опасном положении. Признание детей, находящихся в социально опасном положении – процедура, направленная на выявление детей, находящихся в социально опасном положении, и комплекс мер по ее устранению.

В Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 15.01.2019 г. № 22 «О признании детей находящимися в социально опасном положении» определены 3 критерия, по которым дети признаются находящимися в социально-опасном положении:

1) Родителями не удовлетворяются основные жизненные потребности ребенка.

2) Родителями не обеспечивается надзор за поведением ребенка и его образом жизни, вследствие чего ребенок совершает деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления.

3) Родители ведут аморальный образ жизни, что оказывает вредное воздействие на ребенка, злоупотребляют своими правами и / или жестоко обращаются с ним, в связи с чем имеет место опасность для жизни и/или здоровья ребенка [5].

В рамках данной проблемы проведено анкетирование, в котором приняли участие 53 учащихся в возрасте от 12 до 16 лет. Анализ результатов показал, что 65 % опрошенных учащихся делятся с родителями тем, что их волнует, 47 % респондентов положительно ответили на вопрос об имеющихся конфликтах с родителями, 32 % опрошиваемых считают, что родители их не понимают. И только 26 % ребят хотят воспитывать своих детей так, как воспитывают их родители. Более половины учащихся уже

употребляли алкоголь и сигареты. Среди приоритетных ценностей у респондентов семья, здоровье, любовь, образование, дружба.

Анализ результатов анкетирования позволяет сделать следующие выводы. У более чем половины учащихся складывается относительно благоприятные условия в семье для становления и развития их как личностей. У большинства опрошенных учащихся присутствуют позитивные устремления на полноценную достойную жизнь, создание семьи, получение образования и т.д. При этом опрос показал наличие серьезных проблем, касающихся образа жизни учащихся, конфликтов в семье и школе, недопонимание со стороны окружающих. Результаты анкетирования подтверждают необходимость и важность проведения регулярной грамотной профилактической работы с семьями и оказания им социально-педагогической и психологической помощи.

В Республике Беларусь социально-педагогическая поддержка детей, находящихся в социально-опасном положении, осуществляется в соответствии с Положением о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (далее – Положение о СППС). *Социально-педагогическая поддержка* – система социальных, педагогических мероприятий, направленных на включение несовершеннолетнего в социальную среду, формирование у него умений и навыков оценивать, контролировать и конструктивно разрешать проблемные ситуации, формирование ценностных ориентаций и культуры здорового образа жизни, на создание условий для его самореализации. Согласно Положению о СППС социально-педагогическая поддержка включает: социально-педагогическую реабилитацию, социальный патронаж семьи, социальное сопровождение, социально-педагогическую помощь, социально-педагогические услуги, социально-посреднические услуги [4].

С момента рождения детей и на протяжении всего периода их развития родителям требуются поддержка и помощь, как со стороны более опытных людей в сфере воспитания детей, а также со стороны специалистов (педагогов, психологов, социальных работников).

По нашему мнению, эффективность взаимодействия родителей с педагогическими и социальными работниками зависит в первую очередь от того, насколько глубоко сформирована у родителей потребность в психолого-педагогической помощи и поддержке, насколько родители готовы к осознанной необходимости вмешательства в ситуацию третьих лиц.

Оказание социально-психологической помощи может проводиться в двух направлениях: с коллективом родителей и индивидуально. В практической деятельности сложились наиболее рациональные ее формы: общие и классные родительские собрания, индивидуальные и коллективные консультации, анкетирования, лекции, беседы, посещение семей на дому, привлечение родителей к совместной деятельности с учащимися (трудовой, культурно-массовой, волонтерской), оформление уголков, стендов для родителей и др.

Возможны и другие формы помощи родителям: создание психолого-педагогической библиотеки, организация конференций, с привлечением различного рода специалистов (юристов, медиков, наркологов), проведение тренинговых занятий совместно с учителями и детьми.

К наиболее важным компонентам модели деятельности социального педагога и педагога-психолога при оказании помощи семье, на наш взгляд, можно отнести: наличие собственных представлений у специалистов о содержании и формах поддержки конкретной семьи; глубокое изучение семьи как системы и каждого члена как индивида; разделение семей на типы в соответствии с деформированностью семейных структур; разработка программ социально-психологической помощи семьям, соответственно выделенным в ходе дифференциации типам; вхождение с семьей в контакт с целью реализации программы социально-психологических действий; отслеживание результатов психолого-социальной помощи.

Работа, направленная на сотрудничество школы и семьи, в последние годы становится все более системной, содержательной и разнообразной. Продуктивность данной деятельности зависит не только от того, как школа влияет на семью, или как семья воспринимает влияние школы, а от совместного решения одной из важных задач современного общества – воспитание и оказание помощи тем, кто в ней нуждается. При этом необходимо, чтобы родители и педагогические работники были готовы решать сложные проблемы вместе, достигая результата совместного взаимодействия – создание благоприятных условий для формирования гармонично развитой личности каждого ребенка.

Психолого-педагогическая помощь должна способствовать совершенствованию личности самих родителей, повышать уровень их общей культуры. Для этого, необходимо: привлекать родителей к активному участию в образовательном процессе в школе; создавать условия для положительного изменения детско-родительских отношений; формировать у родителей потребности в конструктивном взаимодействии с собственными детьми и мотивацию на личностный рост, самоизменение; показывать для родителей динамику в развитии их детей.

Таким образом, о проблеме помощи семье можно говорить много, но важно, понимать, что главный результат – это улучшение детско-родительских отношений, а также формирование и у тех, и у других адекватного отношения к социально-психологической и педагогической помощи.

#### **Список литературы**

1. Гутковская, Е. Л. Психопрофилактика в школе / Е. Л. Гутковская. – Минск : Беларус. навука, 2003. – 123 с.
2. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. – М. : Гардарики, 2005. – 320 с.
3. Копелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в учреждениях образования / Т. С. Копелевич. – Минск : Новое знание, 2007. – 345 с.

4. Об утверждении положения о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность) и признании утратившими силу некоторых постановлений Министерства образования Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 25 июля 2011 г., № 116 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.

5. О признании детей находящимися в социально опасном положении [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2021.