

## СОВРЕМЕННАЯ МЕТОДОЛОГИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

*Дадаева М.Х., Тайсумова Х.В.,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,  
г. Грозный, Российская Федерация*

**Аннотация.** Данная статья посвящена проблеме современного образования. Старые методики преподавания потеряли свою актуальность и все большее значение приобретает необходимость внедрение в учебный процесс инновационных технологий, оснащение учебных заведений современной техникой. Подготовка учеников должна быть направлена не на заучивание информации, а на ее понимание и умение применить полученные знания на практике. Создание новых методик является одной из главных задач современного образования.

**Resume.** This article is devoted to the problem of modern education. The old teaching methods have lost their relevance and the need to introduce innovative technologies into the educational process and equip educational institutions with modern technology is becoming increasingly important. The training of students should not be aimed at memorizing information, but at understanding it and the ability to apply the knowledge gained in practice. The creation of new methods is one of the main tasks of modern education.

**Ключевые слова:** современное образование, методики, технология, обучение, преподавание.

**Key words:** modern education, methods, technology, learning, teaching.

Основой образовательной технологии является не только глубокое понимание преподавателем предмета, но и умение передать свои знания ученикам. Чтобы помочь учителям, были созданы методы обучения, и эти методы составляют основу для разработки методов общения с учащимися в классе. По этой причине преподавателям проще выстраивать диалог с учениками и решать образовательные проблемы. Более общая интерпретация понятия «технология» заключается в том, что технология – это научная и практическая система действий, используемая для изменения окружающей среды и производства материальных благ.

В последние годы стало очень важно изучать старые и новые методы обучения, хорошо известные в педагогической науке, чтобы обеспечить взаимосвязь между обучением, развитием и воспитательными функциями преподавания. В технических науках технология относится к тому, как люди реализуют определенный сложный процесс и разделяют его на ряд взаимосвязанных действий и операционных систем, выполняемых совершенно уникальным способом для достижения высокой эффективности. Существует много методов обучения, и их трудно обобщить.

Метод обучения – это процесс взаимодействия между преподавателями и учащимися. В течение этого времени происходит передача и усвоение знаний, навыков и умений, предусмотренных содержанием учебного плана. В педагогической практике метод обучения рассматривается как способ передачи знаний от учителя к ученику, определяющий закономерность образовательного процесса развития познавательной активности обучающихся. Основная цель методики обучения состоит в усвоении всего учебного содержания. В преподавании существует три набора методов обучения.

1. Организационное разделение зависит от источника представления предмета: словесные, наглядные или практические. В зависимости от характера учебной деятельности выделяют метод иллюстраций и проблемное изложение. В соответствии с логикой материального питания: индуктивный и дедуктивный методы.

2. Контролирующие. Эти методы ориентированы на подтверждение знаний учащимися в процессе обучения: это самостоятельное выполнение упражнений,

индивидуальных заданий, контрольных работ, письменных работ, устных зачетов, экзаменов, опросов и т.д.

3. Стимулирующие методы вызывают у обучающихся желание и интерес к процессу обучения и получение поощрения за выполненную работу. Наука преподавания не стоит на месте, и с каждым годом будут появляться новые, альтернативные решения.

Потребность общества и различных организаций в квалифицированных специалистах, которые не только обладают хорошими знаниями по своей специальности и способны решать различные задачи, но также готовы к постоянному росту и развитию в своей сфере, объясняется современным экономическим развитием.

Сегодня этот очень важный вопрос привел к изменениям условий подготовки выпускников учреждений высшего образования, а это значит, что изменилась стратегия и методология обучения. Обучение – это целенаправленное, организованное общение субъектов (преподавателей, учащихся) системы обучения в целях передачи, обмена и усвоения знаний.

В процессе обучения студенты приобретают знания и создают условия для раскрытия своего потенциала в профессиональном развитии. Этот процесс разработан таким образом, чтобы стимулировать учебную деятельность. Использование естественных способностей и развитие навыков, основанных на знаниях.

Таким образом, обмен информацией между преподавателями и учащимися происходит в процессе передачи знаний и в том, как знания превращаются в деятельность. Технические средства обучения и система профессиональной подготовки и образования разрабатываются в соответствии с развитием инновационных и креативных идей, моделируются и внедряются в обучение с ограничениями преподавателей с учетом фактора времени: за несколько часов, что подходит для обучения – количество часов, отведенных на изучение дисциплины, используемые условия и методы обучения, изучаемые предметы, важность конкретной учебной дисциплины или ее содержания для студента в будущем.

Методы обучения, используемые современными учителями, можно разделить на три типа: активные, пассивные и интерактивные – каждый из них имеет свои собственные ситуации для применения.

Пассивные методы – традиционный метод донесения информации в повествовательной форме, передача знаний через лекцию. В лекционной форме, во взаимодействии преподавателя со студентами, главная роль принадлежит преподавателю, так как он доносит тему, рассказывая о ней и объясняя, а роль студентов во внимательном слушании и усвоении знаний. Но в современном мире много информации, и подобное пассивное обучение считается неэффективным.

Отличием активных и интерактивных методов обучения от предыдущих, которые отличаются поэтапным и подробным изложением материала преподавателем, является то, что они дают возможность студентам принимать активное участие в овладении знаниями [1]. Это знание основано на знаниях и навыках, обнаруженных учащимися во введении учителя, то есть на сознательном обучении. Толковый словарь русского языка С.И.Ожегова дает значение слова активный как деятельный, энергичный.

Поэтому активность обучаемых – это их интенсивная учебная деятельность, а педагогов – интенсивная педагогическая деятельность. Взаимодействие («inter» – взаимное, «движение» – действие) означает взаимодействие, нахождение в режиме диалога и ведение разговора с кем-либо [2].

Интерактивный метод определяется как определенные виды деятельности учащихся, связанные с изучением учебного материала во время интерактивного урока. Интерактивный метод направлен на стимулирование учебной и познавательной активности учащихся посредством вербального взаимодействия с преподавателями (включая компьютеры). В интерактивном режиме процесс решения проблем не может контролироваться только учителем. Использование этих методов обучения позволяет учащимся изучить потенциальные навыки и приобрести различные навыки и способности.

В процессе диалога они учатся слушать и понимать, анализировать слова других людей, выражать свое мнение, принимать верные решения и анализировать, а также развивать свои социальные навыки. Что касается студентов, то в процессе поиска информации, необходимой для решения проблем, поднятых преподавателями, они участвуют в формировании этой мотивации.

Принимая во внимание все эти факторы, используются различные эффективные методы обучения, которые ориентированы на проявление инициативы к учебной деятельности со стороны студентов, а современные методы и технологии создают для этого качественные условия, выступая внешним стимулом. В такой среде обучения студенты самостоятельно приходят к выводам, которые сообщаются преподавателем.

Этот метод основан на развитии когнитивных способностей учащихся, творческих навыков и критического мышления, а также их способности самостоятельно формировать собственные знания и позиционировать себя в области знаний. Что касается метода проекта, то при детальном изучении проблемы мы должны рассмотреть способ достижения наших целей, который должен закончиться очень реальными и осязаемыми фактическими результатами, которые так или иначе есть.

Проектный метод основан на идее взаимодействия и сотрудничества, учащихся в образовательном процессе. Это создает условия для развития различных необходимых качеств у студентов как самостоятельной и социально активной личности, чтобы иметь возможность общаться в учебных группах и брать на себя личные и групповые обязанности. Это создало условия для социализации личности и развило ее профессиональную и деловую деятельность. Это те качества, которые необходимы студентам, чтобы стать квалифицированными специалистами.

Метод моделирования определения ситуации даёт возможности для обсуждения различных социальных направлений: профессиональных, инновационных, юридических и иных. Это активно влияет на формирование мотивации к определенной деятельности и обеспечивает стимулы для процесса поиска нужных знаний, дающих возможность самостоятельно решать проблемы. В процессе моделирования проблема, ее участники, связи между ними, цели, которые должны быть достигнуты путем решения проблемы, моделирование и решение проблемы с использованием имеющихся знаний и преобразования вновь обнаруженной информации, анализ полученных решений и выбор наилучшего в процессе общего обсуждения, грамотные формулировки, описания и приложения для решения таких ситуаций формируют профессиональные навыки.

Круглые столы представляют собой сочетание тематических дискуссий и групповых дискуссий и обмена мнениями. Благодаря активному обмену знаниями студенты развивают коммуникативные навыки, в том числе способность общаться с другими участниками, выражать свои собственные идеи, а также демонстрировать и доказывать предлагаемые решения. Одним из условий организации «Круглого стола» является имеющаяся возможность для участников процесса видеть друг друга и реагировать на мимику, жесты и эмоции. Это делает процесс общения более живым и интересным.

Благодаря развитию компьютерных технологий и дистанционного обучения эти курсы получили новый импульс. Активно и интерактивно это поможет студентам развить навыки мышления, поиска и исследования, чтобы они могли решать проблемы, максимально приближенные к реальной производственной ситуации, а также расширять и углублять профессиональные знания, практические навыки и умения, основанные на использовании знаний для формирования движущей силы инноваций. Демонстрируя и развивая свои способности и личностные качества, а также понимая важность самообразования и самосовершенствования, учащиеся становятся активными участниками образовательного процесса и способны к самооценке и самоорганизации.

Эта разница между активной и интерактивной методикой обучения заключается в использовании первым методом создания пары ситуаций «учитель-ученик», где происходит диалог, разговор, в то время как во втором случае возможное более обширное

взаимодействие: «учитель–ученик». Более того, в первом случае проблемная ситуация создается учителем. В интерактивном методе взаимодействия учащиеся не только сами решают учебные задачи, но и часто сами выявляют проблемы, выбирают методы и средства решения проблем.

Нет сомнений в том, что инновационная деятельность преподавателей по созданию и внедрению новых методов и средств обучения, активизирующих творческое мышление учащихся и проявление их инициативы направлена на развитие образования, современных и перспективных тенденций.

#### Список использованных источников:

1. Алдошина, М. И. Развитие культурологической модели содержания образования в условиях поликультурности университетского образования / М. И. Алдошина // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 6. – С. 82–93.

2. Климкина, В. М. Современные методы обучения как одно из средств повышения эффективности учебного процесса в вузе / В. М. Климкина, Г. А. Кондратьева // Огарёв-Online. – 2016. – № 10 (75). – С. 8.

## ВЫКАРЫСТАННЕ ТЭХНАЛОГІІ РАЗВІЦЦЯ КРЫТЫЧНАГА МЫСЛЕННЯ НА ЁРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

*Даргевіч А. У.,  
ДУА «Сярэдня школа № 39 г.Магілёва»,  
г. Магілёў, Рэспубліка Беларусь*

**Анотацыя.** Прымяненне тэхналогіі развіцця крытычнага мыслення дае магчымасць мне ацаніць здольнасці вучняў, правесці рэфлексію іх дзейнасці і каштоўнаснасаванага засваення зместу, а таксама ўласнай дзейнасці на ўроку. Гэта дазваляе рухацца далей як у планаванні і правядзенні ўроку, серыі ўрокаў, так і ў плане прафесійнага развіцця.

**Resume.** The application of the technology of development of critical thinking gives me the opportunity to assess the abilities of students, to reflect on their activities and value-based learning of content, as well as their own activities in the classroom. This allows you to move forward in the planning and conduct of the lesson, a series of lessons, and in terms of professional development.

**Ключавыя словы:** тэхналогія развіцця крытычнага мыслення, здольнасці вучняў.

**Key words:** technology of development of critical thinking, abilities of pupils.

Кожны настаўнік, перш чым ісці ў клас, задаецца пытаннямі: «Чым зацікавіць навучэнца сёння? Як прымусіць яго думаць, аналізаваць? Які прыём скарыстаць і на якім этапе ўроку?» Адказ на пастаўленыя пытанні сёння дае, у прыватнасці, менавіта адукацыйная тэхналогія развіцця крытычнага мыслення метады і прыёмы якой накіраваны на фарміраванне здольнасці да самастойнага разважання. Навучэнец, падрыхтаваны да таго, каб крытычна думаць, валодае разнастайнымі спосабамі інтэрпрэтацыі звестак, доказна аргументаваць свой пункт гледжання, абапіраючыся не толькі на логіку, але і на выказванні суразмоўцы. Такі навучэнец адчувае ўпэўненасць у працы з рознымі тыпамі інфармацыі, можа эфектыўна выкарыстоўваць самыя разнастайныя рэсурсы. Навучэнец, здольны да крытычнага аналізу інфармацыі, умее эфектыўна ўзаемадзейнічаць з інфармацыйнымі прасторамі, прынцыпова прымаючы магчымасць суіснавання разнастайных пунктаў гледжання ў межах агульначалавечых каштоўнасцяў.