

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА РОДИТЕЛЕЙ КАК ОСНОВА ГАРМОНИЗАЦИИ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ

В Республике Беларусь на государственном уровне ведется конкретная работа по повышению общей и психолого-педагогической культуры родителей, оказанию семье различных видов помощи: медицинской, социальной, педагогической, психологической. Большой вклад в решение проблем семьи вносят также и негосударственные службы. Появились новые пути и формы интеграции семьи, детского сада, школ, структур бизнеса и производства, различных конфессий, общественных организаций, объединений, учреждений, служб по оказанию помощи родителям в обучении и воспитании детей. Однако следует обратить внимание и на некоторые негативные тенденции: нарушения в выполнении основных функций семьи (репродуктивной, хозяйственно-экономической, коммуникативной, реактивной и регуляторной); снижение воспитательного потенциала семьи; недостаточно высокий уровень психолого-педагогической культуры родителей. Всё это не способствует своевременному решению проблем, возникающих в системах «родители-дети», «родитель-ребенок».

Безусловно, в области нравственности, духовности, культуры отношений семья оказывает на ребенка большое влияние, но в семьях, где работают оба родителя, воспитанию детей уделяется не более 1-2 часов в сутки (Катович Н.К., 2000). У многих родителей отсутствуют четкие представления о воспитательном процессе, в основном он осуществляется стихийно, без конкретных промежуточных целей и гибкого плана действий по достижению главной цели – развития личности ребенка, становления его как благополучного, независимого в разумных пределах от воздействия общества и являющегося предметом гордости родителей. Не всегда культура родительства является осознанной по отношению к семье и ребенку в ней. Часто для родителей характерно стремление передать ответственность за своих детей бабушкам и дедушкам, медикам, воспитателям, учителям, психологам. Многие под воспитанием ребенка понимают его «образование», ориентируются в большей степени только на интеллектуальный компонент, забывая об эмоциональном. Не учитывается, что именно эмоциональное отношение к окружающему миру, воспринимаемому ребенком чувственно, иррационально определяет то, ради каких целей будут использованы приобретенные им знания и умения.

Абсолютно очевидна необходимость разработок, апробация и внедрение новых методов, методик работы с семьей, цель которых – повышение социальной активности членов семьи, гармонизация семейных отношений, приобретение основных социальных, юридических, медицинских, педагогических, психологических знаний, расширение кругозора семьи, увеличение количества контактов семьи со специалистами в области семейного взаимодействия. В связи с этим, роль дошкольного учреждения как одного из

структурных компонентов образовательно-воспитательного пространства в формировании личности ребенка возрастает.

Одним из специалистов, осуществляющих психологическое сопровождение воспитательного и образовательного процессов в детском саду, является психолог детского дошкольного учреждения. В отношении родителя как субъекта воспитательного процесса психолог реализует различные направления своей деятельности: и в первую очередь - психопрофилактическое, просветительское, консультативное. Используются разнообразные формы и методы работы с родителями: посещение собраний, анкетирование, родительские лектории, групповые практические занятия, тренинги и т.п. Особую популярность приобрели активные формы работы с родителями.

Родители в сравнении с воспитателями, педагогами имеют значительно больше возможностей для последовательного внимательного наблюдения за развитием ребенка. Каждый родитель обладает доконцептуальным уровнем психологической культуры, включающей и определенную концепцию развития ребенка, которую он вольно и невольно реализует в своей воспитательной деятельности. К сожалению, в отечественной системе образования и воспитания еще достаточно распространены директивные, консервативные формы общения взрослого с ребенком. Возникает необходимость проведения работы с родителями по формированию у них гуманистической направленности, повышения уровня психолого-педагогической культуры.

В одном из детских дошкольных учреждений Московского района города Минска нами были проведены групповые практические занятия для родителей, заинтересованных в повышении уровня психолого-педагогической культуры. Отметим, что групповая работа с родителями имеет терапевтический характер, так как срабатывает «эффект эмоционального возбуждения и заражения». Именно в группе человек приобретает новые коммуникативные умения, возможность попробовать себя в новых моделях поведения. Участники группы посредством «зеркального эффекта» ощущают безоценочную обратную связь со стороны группы, чувствуют эмоциональную поддержку в ходе занятий, что способствует самораскрытию, самопознанию каждого участника, нацеливает на применение новых эффективных способов поведения в практике взаимодействия с детьми (Вачков И.В., 2005).

Группа, с которой мы осуществляли работу, была неоднородной по составу: по половому признаку (шесть мам, пять отцов, трое дедушек и одна бабушка), по возрасту (23-25 лет- 4; 26-30 лет- 6; 35-40 лет- 1; 50-55 лет- 4), по образованию (высшее-7; незаконченное высшее-2; среднее специальное-2; среднее-4). Гетерогенность группы удачно компенсировалась высоким уровнем мотивации, активности участников, коммуникативной открытостью (проведение занятий с родителями обусловлено их запросом).

Родителям предоставлялись информационные психолого-педагогические знания в форме бесед, дискуссий, мини-лекций, использовались и инновационные формы групповой работы (элементы социально-психологического тренинга, проективное рисование, сюжетные и психотехнические игры и упражнения, коллективные игры на сотрудничество и

др.). Каждое занятие начиналось со вступительной части, предполагающей углубление доверительных отношений, основная часть включала в себя формы работы, направленные на сплочение группы, решение задач по достижению основной цели - повышения уровня психолого-педагогической культуры родителей. Заключительная рефлексия позволяла каждому анализировать свой родительский опыт взаимодействия с ребенком, активизировать познавательные способности, развивать саморефлексию участников группы.

В ходе работы мы опирались на исследования Мицкевич Ж.И., Мицкевич Л.Н., Рымашевской Е.Э., Ящук Е.С. Согласно их точке зрения, общим для содержательной стороны всех родительских программ, направленных на гармонизацию детско-родительских отношений, является: «1)ознакомление родителей с позитивным терапевтическим подходом в процессе воспитания ребенка (Н.Пезешкиан, А.М.Ялов, И.Д. Ялом); 2)овладение в процессе групповых занятий методикой чувственной коммуникации, позволяющей родителям глубже понять свой эмоциональный мир и чувствовать тонкую эмоциональную сферу ребенка (К. Роджерс, Т. Гордон); 3)демонстрация родителям конструктивного опыта общения с ребенком - поведенческая терапия (А.С. Спиваковская., Р. Кэмпбел В. Сатир); 4) игровая терапия (Г.Лэндрэт)» (Мицкевич Ж.И., Мицкевич Л.Н., Рымашевская Е.Э. и др.,2002).

Рамки статьи не позволяют привести в полном объеме структуру и содержание проведенных нами групповых занятий с родителями, поэтому мы решили остановиться лишь на некоторых, с нашей точки зрения, наиболее значимых моментах работы.

Для родителей нашей группы оказалась характерной распространенная тенденция предпочтения развития интеллектуальной сферы ребенка эмоциональной. Поэтому мы сочли целесообразным дать информацию о роли эмоций в жизни человека и, в частности, дошкольника. При применении активных форм работы мы опирались на следующие положения:

1. Развитие эмоций - важный элемент семейного воспитания. Помочь ребенку в познании, овладении эмоциями, в развитии эмпатии, необходимой для построения отношений, может именно родитель.

2. Зрелость эмоциональной сферы ребенка можно рассматривать в качестве резерва преодоления внутренних и внешних преград, профилактики возможных отклонений поведения на более поздних этапах.

В процессе занятий выяснилось, что некоторые родители стесняются, боятся, считают ненужным открыто демонстрировать ребенку свою родительскую любовь. В ходе цикла занятий, включающих упражнения «Угадай эмоцию», «Эмоциональное поле», «Мои эмоции» и т.п., нами были предприняты попытки внести изменения в подобную установку воспитания. До родителей была доведена информация о том, что здоровые родительско-детские отношения, в которых родители принимают ребенка таким, каким он есть, проявляют к нему внимание, демонстрируют любовь независимо от того, что делает ребенок, называют «эмоциональными витаминами» или «витаминами внимания». «Витамины внимания» учат ребенка чувствовать себя ценным,

любить себя и отражать эту любовь вовне, формируют у него адекватную самооценку и чувство собственного достоинства.

При выполнении упражнения «Автократ, демократ, либерал» выяснилось, что родителям легче проявлять в своем поведении либо авторитарные, либо либеральные черты. Большинство родителей демонстрировало смешанный, ситуационный тип взаимодействия с детьми. Интересно, что в ходе обмена мнениями по вопросу «Что наши дети делают лучше взрослых?» родители пришли к выводу, что гораздо легче сформулировать, что дети делают хуже. Большинство родителей даже не задумывались над тем, что ребенок может что-то сделать лучше взрослого. Представляет интерес и тот факт, что наибольшее количество родителей (12) самым главным результатом своей воспитательной деятельности считают воспитание идеального ребенка, «которым можно будет гордиться и за которого не будет стыдно».

Индивидуальная и групповая рефлексия проведенных занятий свидетельствует об их позитивной оценке родителями. Важно, что групповая работа способствовала возникновению изменений в трех аспектах родительско-детских отношений - эмоциональном, когнитивном, поведенческом. Родители сделали вывод о том, что родительство должно быть осознанным, что подразумевает осознание родительских установок; принятие личности в ребенке; ориентацию на потребности семьи и ребенка в ней, на взаимодействие и на взаимоотношения членов семьи друг с другом, с окружающим миром; принятие ответственности за жизнедеятельности семьи.

Таким образом, возникшие в ходе групповой работы изменения во внутреннем мире собственной личности и в мире межличностного пространства, в частности, семьи, свидетельствуют о повышении уровня психолого-педагогической культуры родителей как основы гармонизации детско-родительских отношений.

Литература

1. Вачков, И. В., Дерябо, С. Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъектного подхода к групповой работе: Учебное пособие/И.В.Вачков, С.Д. Дерябо. - СПб.: Речь, 2004.
2. Катович, Н. К. Модели воспитания школьников: Пособие для руководителей учреждений образования, педагогов, воспитателей/Н. К. Катович. - Минск: НМЦентр, 2000.
3. Мицкевич, Ж. И., Мицкевич, Л. И., Рымашевская, Е. Э. и др. Социальная работа с семьей: мир взрослых и детей: Учеб.-метод.пособие/Ж.И.Мицкевич, Л.Н.Мицкевич, Рымашевская Е.Э. и др. -Минск, БГПУ, 2002.