

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ ПАРТНЁРСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И СОТРУДНИЧЕСТВА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭКОНОМНОГО И БЕРЕЖНОГО ОТНОШЕНИЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ

*Гусакова Т.П.,  
ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилёва»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассмотрены преимущества партнёрского взаимодействия и сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников по формированию у детей дошкольного возраста экономного и бережного отношения к окружающей среде (из опыта работы педагогов учреждения дошкольного образования).

**Resume.** The article discusses the advantages of partnership and cooperation of a preschool education institution with the families of pupils in the formation of an economical and careful attitude to the environment in preschool children (from the experience of teachers of a preschool education institution).

**Ключевые слова:** устойчивое развитие, дошкольное образование, взаимодействие с родителями.

**Key words:** sustainable development, preschool education, interaction with parents.

*Настало время для каждой системы образования  
возглавить преобразование, необходимые для того,  
чтобы вывести наш мир на путь более справедливого и устойчивого развития,  
потому что наше общее будущее зависит от наших сегодняшних действий.*

*Стефания Джаннини,  
заместитель Генерального директора ЮНЕСКО по вопросам образования*

Развитие системы образования для обеспечения устойчивого развития состоит в том, чтобы перейти от простой передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности:

- действовать и жить в быстроменяющихся условиях;
- участвовать в планировании социального развития;
- учиться предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.

Для успеха в деле повышения устойчивости общества необходимо, чтобы население осознавало цели устойчивого развития и обладало знаниями и навыками, необходимыми для содействия достижению этих целей. Повышение информированности граждан требует целенаправленных усилий, включая проведение систематической информационной работы с представителями всех возрастных групп [1, с. 18]. Мы, педагогические работники ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилёва», осознаем, что образование выступает одной из предпосылок для достижения устойчивого развития региона и страны в целом. Можно отметить, что понимание сути и места Концепции стратегии устойчивого развития Могилёвской области в современной жизни региона позволяет сформулировать конечную цель образования для устойчивого развития: формирование мотивированной гражданской позиции по сохранению природы и обеспечение на этой основе всей жизнедеятельности общества.

Ребенок дошкольного возраста видит и воспринимает окружающий мир красочно, позитивно, эмоционально. Он впитывает каждое слово, каждый образ, каждую эмоцию. Дошкольное детство – это как раз то самое благоприятное время, когда следует воспитывать у детей гражданственность, любовь к Родине, бережное отношение к природе,

умение видеть прекрасное в окружающем нас мире, уважать труд и достижения людей нашей страны [2].

Эффективность и результативность всей нашей работы мы видим и в том, что на данном этапе взросления детей можно привлечь к взаимодействию семью ребенка и вместе с родителями решать вопросы воспитания и образования. Ведь первые шаги в мир познания ребенок делает в семье. Чтобы у него формировались экономические качества, рядом должен находиться взрослый человек, который показывает образец достойного поведения. Для этого педагогические работники нашего учреждения образования занимаются информационно-просветительской работой с родителями воспитанников. Были подготовлены и проведены консультации для родителей «Энергосбережение и бережливость в нашей жизни», «Домашняя экономика»; оформлены буклеты «Семейная бухгалтерия», «И светит, и греет» и информационные газеты «Об экологии нашего города», «Вторичные ресурсы начинают путь из дома». Педагоги обращают внимание родителей на то, что забота об экономии давно уже вышла за рамки только производственной сферы, об этом должна помнить каждая семья.

Научиться бороться с проявлениями бесхозяйственности должны все граждане нашей страны. Педагогические работники постоянно напоминают о том, что и взрослым, и детям необходимо научиться беречь воду, тепло и электричество; использовать без отходов продукты питания; рационально использовать бумагу и другие материалы. Нужно понять то, что выброшенная булочка, испорченный кусочек сыра – это большой урон народному хозяйству, если учесть, что такое происходит в каждой семье. Вместе с родителями был сделан вывод: что можно не знать всех тонкостей экономики, но экономически мыслить, анализировать в масштабах своей семьи нужно обязательно.

Родители, став взрослыми, забывают в себе ребенка. Однако со своими детьми они охотно и с увлечением принимают участие в различных мероприятиях, которые проходят в учреждении образования. В старших группах проводились развлечения: «Наши дети – Берегоши!», в которых родители играли роли персонажей (Фея Экономии, гномик Электрик, волшебница Капелька); «Новый костюм – вторая жизнь использованных вещей», где дети демонстрировали костюмы, изготовленные родителями из бросового материала.

Осознав, что чего-то недооценивали раньше, родители стали обращать больше внимания на воспитание у своих детей экономии и бережливости. Активное участие они приняли в реализации образовательных проектов «Польза и вред пластмассы», «Могут ли воздушные шары навредить природе?», «Почему нужно беречь деревья?», «Почему нужно рационально использовать бумагу?», «Что можно экономить дома?», «О чём рассказала капелька воды?». Участие в проектах помогло детям применить полученные знания на практике, в упражнениях. Совместно с взрослыми решают проблемные задачи «Чем можно заменить полиэтиленовые пакеты?», «Жалоба зеленой елочки», «Как помочь большому количеству людей узнать о проблемах природы?», что помогает устанавливать связь обучения с поведением в повседневной жизни.

Педагогические работники и родители оказывают помощь детям в проведении исследований по расходованию природных и материальных ресурсов в условиях учреждения образования и в домашних условиях, помогают делать выводы и показывают возможности экономии. Свою проделанную работу воспитанники сопровождают записями в дневнике наблюдений, отражают в фотоальбомах, плакатах. Такой совместной работой родители и дети занимаются с большим энтузиазмом. Участие в акциях: «Новая жизнь ненужным предметам» позволило воспитанникам и их родителям проявить выдумку и фантазию, чтобы предметы снова стали полезными:

«Посади своё дерево!» (высаживание деревьев на территории учреждения образования, возле своего дома) показало, что внести свой вклад в создание зелёного фонда страны может каждый белорус;

«Приглашаем на субботник» (наведение порядка на территории учреждения образования, на своей улице, возле своего дома) стало традиционным и способствует сплочению участников в деле по сохранению природы.

Хочется обратить внимание на то, что такие мероприятия-акции не проходят бесследно. И взрослым, и детям приятно видеть результаты своего труда! Каждый вносит в общее дело частичку своего тепла, а чистая, ухоженная территория радует всех окружающих. Родители с воспитанниками приняли активное участие в фестивале медиапродуктов в учреждении образования. Много положительных откликов получили образовательные презентации «Для чего нужно сортировать отходы», «Экогород: мечта или реальность?», «Сохраним природу Беларуси», которые демонстрировались не только в рамках фестиваля, но и на занятиях, а также на родительских собраниях в разных возрастных группах.

В уголках для родителей во всех возрастных группах на информационных стендах можно ознакомиться: с памятками «Советы родителей родителям», «Я умею – научу другого»; газетами «Береги природу», «Умеем экономить»; рисунками детей на эти темы; художественными произведениями; творческими рассказами и сказками об экономии и бережливости. На встрече с родителями за круглым столом по теме «От экологического образования к образованию в интересах устойчивого развития» был сделан акцент на том, что устойчивое развитие – это баланс между достижением высокого уровня экономического достатка, социального обеспечения при обязательном сохранении природных ресурсов государства и окружающей природной среды. Участники встречи сделали вывод, что экологическое образование и образование для устойчивого развития взаимосвязаны; что необходимо при этом воспринимать понятие образование для устойчивого развития значительно шире, так как оно объединяет образовательные усилия на проблемах экономического развития, окружающей природной среды и развития человеческой личности.

Каждая встреча педагогов с родителями воспитанников имеет логическое завершение. Очень важно грамотно и интересно подвести итоги проводимого мероприятия. Ведь именно итоги расставляют приоритеты в полученных знаниях, а также оставляют положительные эмоции от проведенной встречи. Например, для подведения итогов мы часто используем метод «Флэш-карта»: участникам-родителям предлагается на стикерах написать слова или сочетания слов, с которыми ассоциируется оценка завершенной деятельности и ее результат. Для выполнения задания дается две минуты, далее стикеры закрепляются на доске, и проводится анализ результатов. Педагогические работники нашего учреждения образования для воспитанников и их родителей выступают наставниками, создающими и передающими знания в интересах устойчивого будущего; специалистами, которые используют инновационные педагогические методы, чтобы помочь им стать движущей силой перемен. Можно отметить, что наши воспитанники научились бережно относиться к природе и материальным ресурсам. У них сформированы первоначальные представления об экологии и экономике; сформированы навыки бережливости и аккуратности; развито начало экологического и экономического мышления. В результате партнерского взаимодействия и сотрудничества учреждения дошкольного образования с семьями воспитанников ребенку раскрывается окружающий его мир как мир духовных и материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, которую нужно сохранять и приумножать.

#### **Список использованных источников:**

1. Образование в интересах устойчивого развития : информационно-аналитический обзор / Т. Н. Ковалева [и др.]. – Минск : МГЭУ им. А. Д. Сахарова, 2007. – 103 с.
2. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 479 с.