

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛОГИКО-СМЫСЛОВЫХ МОДЕЛЕЙ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

*Гриневич В.Н.,
ГУО «Средняя школа № 39 г.Могилева»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. Учащийся на уроке должен стать субъектом познавательной деятельности. Логико-смысловые модели, позволяют повышать качество образовательного процесса, способствуют формированию у учащихся интереса к познанию, расширяет их кругозор, учит работать с информацией.

Resume. The student in the lesson should become the subject of cognitive activity. Logical-semantic models allow to improve the quality of the educational process, contribute to the formation of students' interest in learning, broaden their horizons, and teach them to work with information.

Ключевые слова: логико-смысловые модели, алгоритм.

Key words: logical-semantic models, algorithm.

В современном мире выпускники школы для успешной адаптации к постоянно меняющимся условиям должны уметь критически мыслить, учиться оперировать постоянно растущими объемами информации. Одной из целей общего среднего образования является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и гуманитарному, и социокультурному направлениям, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности, компетенциями, необходимыми для социализации, осознанного и ответственного выбора жизненного и профессионального пути [1, с.36].

В процессе своей педагогической деятельности мной было отмечено, что учащиеся затрудняются находить главное, определять связи между языковыми явлениями, устанавливать закономерности, воссоздавать информацию и использовать ее при выполнении практических заданий. Тем временем ожидаемые результаты общего среднего образования воплощает учащийся, умеющий управлять своей учебно-познавательной деятельностью и получать информацию, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий, критично воспринимающий информацию, полученную из различных источников [1, с.37].

В связи с этим считаю, что учащийся на уроке должен стать субъектом познавательной деятельности. Это решает многие педагогические проблемы, но остаются проблемы усвоения знаний, так как чаще всего учащиеся запоминают и понимают тот материал, который обсуждался на уроке при их непосредственном участии.

Наибольший эффект в освоении информации будет достигнут, если методы ее изучения, оформления и работы с ней будут соответствовать психолого-педагогическим особенностям учащихся [2, с.71].

В процессе изучения актуальных средств и методов обучения я обратила внимание на технологию многомерных дидактических инструментов, которая основана на принципах логико-смыслового моделирования. Логико-смысловые модели (ЛСМ) позволяют повышать качество образовательного процесса, способствуют формированию у учащихся интереса к познанию, расширяет их кругозор, учит работать с информацией [3, с.51]. Наиболее эффективным и перспективным для использования является логико-смысловая модель – конкретная реализация дидактического многомерного инструмента, представление знаний на естественном языке в виде образа-модели. С ее помощью знания можно дать в свернутой и развернутой форме, координировать деятельность учащихся по их усвоению, переработке и использованию, подключать учащихся к активной

познавательной деятельности [4, с. 39]. Использовать логико-смысловые модели следует с 5 класса в виде дидактического материала. В ходе урока вместе с учащимися необходимо «проговаривать» ЛСМ: «разворачивать» информацию, составляя ответы на вопросы, тексты.

В процессе объяснения учебного материала начинаю создавать ЛСМ, постепенно подключая к работе учащихся. Учащиеся на данном этапе учатся ставить вопросы; находить основные предложения, слова; составлять алгоритм действий; шифровать информацию в слова, цифры, знаки, т.е. «сворачивать»; расшифровывать, объяснять знаки, т.е. «разворачивать» информацию.

Использую ЛСМ на первых уроках при изучении темы и на заключительных занятиях при обобщении и систематизации изученного материала. Всегда использую ЛСМ на уроках обобщения, при подготовке к самостоятельным и контрольным работам. В конце изучения темы, а также на этапе контроля предлагаю учащимся заполнить модель полностью. Учащиеся с высокой мотивацией представляют свои собственные модели.

При составлении ЛСМ в центр чаще всего помещаем название темы урока. Например: «Художественный стиль» или «Причастие». Количество координат планирую в зависимости от объема учебной информации.

В процессе создания модели на уроке возникают ситуации, когда учащиеся проявляют самостоятельность и предлагают включить в ЛСМ большее количество координат, чем я планировала, или расположить координаты в ином порядке. В таком случае вношу изменения в задания по составлению модели.

Предлагаю учащимся следующие задания: дополнить ЛСМ; внести изменения в ЛСМ после самостоятельной работы с учебной литературой. Такую работу учащиеся могут выполнять в парах или группах (подбирают и расставляют опорные узлы на координатах, распределяют задания по координатам).

Завершив работу, учащиеся защищают свои версии ЛСМ. Свою роль как учителя на этом этапе вижу в том, чтобы отметить все рациональное в работе учащихся, обязательно обозначить оригинальность и правильность суждений, следить за логичностью и правильностью речи, за формированием навыков самостоятельной работы учащихся.

Предварительно на уроках предлагаю задания по выделению основных слов и выражений из текстов, по составлению подробного плана текста, где также отмечается главная информация. На последующих уроках даю учащимся возможность составить ЛСМ по образцу. Так, если уже составлялась логико-смысловая модель по темам «Научный стиль» или «Разговорный стиль», учащиеся по образцу составляют ЛСМ по теме «Художественный стиль» и одновременно отмечают различия стилей речи.

В качестве домашнего задания предлагаю учащимся следующие виды работы с логико-смысловой моделью: обозначить круг вопросов (координат) по теме урока; пользуясь ЛСМ, подготовить устное монологическое высказывание по теме; привести примеры по координатным узлам ЛСМ и связям между ними.

Работа над созданием ЛСМ дает возможность учащимся соединить материал в крупный блок, благодаря чему остается время для отработки практических умений; представлять наглядно теоретические сведения учебника, что позволяет лучше понять их, запомнить и быстро воспроизвести. При отработке материала на уроке я выступаю в роли координатора и направляю совместную деятельность учащихся.

Создание ЛСМ и представление ее на уроке еще не значит, что учащиеся запомнили информацию и могут воспроизвести ее. При любой возможности я обращаюсь к созданным ЛСМ.

На уроках с использованием ЛСМ применяю эвристическую беседу, когда ведется диалог на определенную тему по определению и логике расположения ключевых слов на координатах и в опорных узлах; создаю проблемные ситуации; предлагаю творческие задания по разворачиванию информации, зафиксированной на ЛСМ.

Использую разные формы деятельности на уроках. Например, предлагаю заполнить

координату К1 (общее значение части речи) на логико-смысловой модели. На уроке по теме «Предлог» ребятам было предложено выполнить такие задания: указать общее значение предлога; определить грамматические признаки; выявить, какие смысловые отношения выражают предлоги; установить, на какие разряды делятся предлоги по происхождению и по строению; узнать, является ли членом.

Учащиеся активно работают, выполняя разные, но дополняющие друг друга задания. Задача решается «по частям»: каждая группа получает свою часть вопроса; ситуация будет раскрыта лишь после анализа ответов всех групп; после чего все результаты сводятся воедино.

Однако считаю, что составление ЛСМ не должно стать целью урока, сама модель позволяет увидеть материал в целом, не упуская важных элементов. Помимо этого, очень важен качественный подбор языкового материала, постоянная связь теории языка с практическим ее применением. Составленные модели учащиеся вносят в отдельные тетради, записи в которых можно продолжать, используя как на уроках, так и при подготовке к контрольным работам, а затем к экзаменам.

Работу с логико-смысловыми моделями можно организовать на любом этапе урока, этот вид деятельности хорошо подходит для работы с учебником, при самостоятельном поиске недостающих знаний, обобщении изученного материала.

ЛСМ значительно облегчают процесс подготовки к уроку, наглядность изучаемого материала делают более доступной, позволяют свести к определенному алгоритму учебно-познавательную деятельность учащихся. Уроки стали более динамичными, интересными, учащиеся активны, улучшилось качество подготовки ими домашнего задания.

Учебный материал, представленный большими блоками в виде доступной, компактной логико-смысловой модели, позволяет уделять больше времени отработке умений и навыков учащихся, а постоянное использование логико-смысловых моделей формирует у них логическое представление изучаемой темы раздела в целом.

Учащиеся, освоив алгоритм работы с ЛСМ, научились выделять главное, сворачивать и разворачивать учебный материал, говорить логично и связно, осмысленно запоминать, анализировать, обобщать, систематизировать учебный материал, применять изученные теоретические сведения на практике. Значительно повысилась мотивация учащихся к обучению, их самооценка. Также мной замечено, что результативность достигается только в случае системного применения ЛСМ.

Список использованных источников:

1. Образовательный стандарт начального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. – Дата доступа: 12.12.2020.
2. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 2 / Н. И. Запрудский. – Минск, 2010. – 256 с.
3. Валькова, Г. Логико-смысловые модели – дидактическая многомерная технология / Г. Валькова, Ф. Зайнуллина, В. Штейнберг // Директор школы. – 2009. – № 1. – С. 49–52.
4. Штейнберг, В. Э. Дидактические многомерные инструменты: теория, методика и практика / В. Э. Штейнберг. – М. : Народное образование. – 2002. – 304 с.