

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УНИВЕРСИТЕТА С СЕМЬЁЙ В КОНТЕКСТЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Куницкая Оксана Сергеевна,

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной педагогике Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка, г. Минск

E-mail: kunitskaya_oksana_bspu@mail.ru

Корневская Юлия Аркадьевна,

старший преподаватель кафедры социальной педагогике, заместитель декана по воспитательной работе Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка, г. Минск

Контактный номер телефона +375 29 620 14 97

Маскалевич Юлия Александровна,

старший преподаватель кафедры социальной педагогике Белорусского государственного педагогического университета имени М.Танка, г. Минск

Контактный номер телефона +375 29 6336093

INTERACTION BETWEEN THE UNIVERSITY AND THE FAMILY IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

Kunitskaya Oksana Sergeevna,

Candidate of Pedagogy, Associate Professor, Head of the Department of Social Pedagogy, Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

Kornevskaya Yulia Arkadyevna,

Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy, Deputy Dean for Educational Work of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

Maskalevich Yuliya Aleksandrovna,

Senior Lecturer of the Department of Social Pedagogy of the Belarusian State Pedagogical University named after M. Tank, Minsk

Аннотация. В данной статье рассматривается роль взаимодействия университета и семьи с целью оптимизации адаптации первокурсников средствами социально-педагогической поддержки. Анализируется влияние родителей на развитие образовательной стратегии их детей и формирование их мотивации на получение высшего образования. Рассматриваются тенденции развития взаимодействия университета и семьи.

Abstract. The article substantiates the role of university and family interaction in an adaptation optimizing of first-year students by means of social and pedagogical support. The analysis of parental influence on the educational strategy and motivation developing of their children towards higher education is given. The university and family tendencies of interaction developing were studied.

Ключевые слова: цифровизация образования, социально-педагогическая поддержка; адаптация первокурсников; образовательная среда; взаимодействие семьи и учреждения высшего образования.

Keywords: digitalization of education, socio-pedagogical support; adaptation of the first-year students; the educational environment; the cooperation with family and the institution of higher education.

В эпоху глобализации и цифровизации информационного пространства система высшего образования вынуждена ускорить свое преобразование. Анализ научных работ в области высшего профессионального образования показал, что во всех странах образование ориентировано на развитие личности обучающегося, достижение им образовательных результатов, необходимых для его успешной адаптации, социализации и личностно-профессионального развития. В этой связи возникает потребность в изменении образовательной практики, которая ранее была ориентирована только на воспроизведение знаний.

На современном этапе развития общества актуальным для учащейся молодежи является самостоятельный поиск информации, использование и владение современными технологиями, формирующими опыт критического мышления и продуктивную деятельность. Актуальность проблемы разработки инновационных образовательных технологий сопровождения обучающихся, в том числе и на первой ступени высшего образования, связана с тем, что по данным педагогических исследований проблема адаптации студентов к образовательной среде учреждения высшего образования (далее – УВО) как сложный и многогранный социально-педагогический процесс на современном этапе приобретает новый контекст и требует разработки новой стратегии педагогического взаимодействия – социально-педагогической поддержки. Согласно проекту Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании» одним из основных требований к организации образовательного процесса также является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся [2, статья 83].

Анализ педагогических источников показал, что семья является важным социальным институтом, который даёт полноценное воспитание и развитие личности молодого человека. Поэтому вопрос взаимодействия семьи и образовательных учреждений является актуальным. Семья и учреждение образования как важные социальные институты осуществляют подготовку молодёжи к активной жизнедеятельности, формируют основы духовно-нравственного, патриотического воспитания, физического развития и психического здоровья молодого человека. Когда молодой человек становится студентом, у него появляется больше возможностей для самопознания, самовоспитания и саморазвития. В современных условиях развития образования одной из главных задач образовательных учреждений является создание педагогической системы, основанной на взаимодействии

педагогического, студенческого и родительского коллективов как равноправных партнеров [3, с. 126].

В исследованиях последних лет феномен «социально-педагогической поддержки» стал предметом научного осмысления белорусских (Е.Н. Алтынцевой, А.П. Лаврович, В.Н. Клипининой, М.Е. Кобринского, В.В. Чечета) и многих зарубежных авторов (Ю.В. Васильковой, Л.В. Галагузовой, Г.Н. Голоуховой, В.И. Загвязинского, И.Г. Зайнышева, И.Н. Одногуловой, Л.В. Мардахеева, Н.А. Соколовой, М.В. Шакуровой, П.А. Шептенко и др.). Проведённый анализ позволяет констатировать, что к настоящему времени создан общетеоретический фонд, связанный с изучением понятия «социально-педагогическая поддержка». Она рассматривается как один из элементов системы педагогической поддержки наряду с поддержкой психологической и содействует развитию процессов успешной социализации, самореализации и адаптации личности к условиям образовательной среды [1, с. 81-82].

С позиций педагогики высшей школы проблема социально-педагогической поддержки студентов в период адаптации к образовательной среде УВО остаётся актуальной. На наш взгляд, интенсифицировать этот процесс можно также благодаря взаимодействию университета и семьи первокурсника. Как показывает многолетний опыт работы авторов статьи, первокурсники, имеющие тесную связь с семьёй (ежедневные беседы по телефону, проведение выходного дня в кругу семьи, совместный досуг, а это значит поддержание семейных традиций), доверительные отношения с куратором учебной группы, заместителем декана по воспитательной работе способствует более успешной социализации и адаптации к образовательным условиям УВО.

Анализ контингента первокурсников, поступивших в БГПУ (N=690) показал, что большинство абитуриентов прибыли к нам из областных и районных центров (48,2%, 26,4%), минчане составляют меньшинство (25,4%). Необходимо отметить, что возраст первокурсников изменился в последние несколько лет. Так, если раньше количество несовершеннолетних первокурсников составляло 20-30%, то в настоящее время – 70-80%, что требует особого внимания со стороны администрации, преподавателей и кураторов учебных групп. Родители первокурсников также выражают беспокойство за своих детей, которые «вылетели из семейного гнезда» и вынуждены самостоятельно научиться заботиться о себе, своем быте, питании, режиме труда и отдыха.

Для получения информации об участии родителей в выборе УВО, первокурсникам был задан вопрос: «Принимали ли родители участие в выборе УВО?». Полученные данные показывают, что лишь 24% абитуриентов принимали решение самостоятельно. Подавляющее большинство первокурсников указали, что выбор осуществляли сами, но родители помогли советом (41%), а в 29% случаев окончательный выбор был за родителями. Представленные данные свидетельствуют о том, что

родители включены в вопросы выбора будущей профессии своих детей и являются важным источником информации непосредственно в выборе УВО.

Как показал проведенный анализ, семья может выступать как в качестве ресурса, так и в качестве барьера на пути к его успешной социализации и адаптации в социуме. Формируя или не формируя, поддерживая или не поддерживая мотивацию своего ребенка на продолжение образования, семья может оказывать влияние на выработку образовательной стратегии и формирование мотивации на получение высшего образования [3, с. 81-82].

В этой связи информирование родителей о деятельности образовательного учреждения, о различных аспектах адаптации их детей к образовательной среде УВО и факторами, облегчающими данный процесс, является одним из условий организации взаимодействия образовательных учреждений и семьи. Администрации факультетов, кураторам и студентам-тьюторам необходимо проводить индивидуальную работу не только с первокурсниками с низким уровнем адаптации, но и с их семьями. Для взаимодействия с семьей первокурсников сотрудники и кураторы факультета могут выбирать различные формы и методы взаимодействия. Основными формами взаимодействия являются: традиционные (родительские собрания, общение по телефону, беседы и т. д.) и инновационные (веб-сайт университета и факультета, различные формы онлайн-взаимодействия, общение в чате группы и социальных сетях и др.). Беседа по телефону по-прежнему остается одной из самых удобных форм взаимодействия, так как она позволяет общение с обоими родителями, особенно с теми, кто находится в разводе.

Благодаря веб-сайтам УВО, реализуемым в Глобальной сети Интернет, родителям и абитуриентам стало проще получить самую актуальную всестороннюю и достоверную информацию о любом университете. В Интернете факультеты и кафедры могут быть представлены как отдельными сайтами, так и веб-страницами сайтов УВО. Кроме того, развитие веб-технологий позволяет применять различные интерактивные формы взаимодействия со студентами и их семьями: на сайте можно разместить форум или блог. При таком построении веб-сайт кафедры превращается в социальную мини-сеть, которая позволяет родителям первокурсников напрямую общаться в диаде «преподаватель-родитель» с профессорско-преподавательским составом кафедр и своевременно решать вопросы успеваемости своих детей в течение всего учебного года.

На наш взгляд, поддержка может также эффективно осуществляться посредством организации очного и онлайн-консультирования через создание в социальных сетях темы для обсуждения «Скорая помощь первокурснику». В глобальной сети Интернет кураторы и тьюторы имеют возможность самостоятельно формировать контент своего раздела, добавлять необходимые материалы, а также вести переписку со студентами и их

родителями, оставлять комментарии, совместно работать над трудностями, сложившимися в процессе адаптации [4, с. 80].

В заключение хотелось бы отметить, что ни в отечественной педагогике, ни в педагогике стран постсоветского пространства не найдено материалов, посвященных проблемам адаптации студентов-первокурсников, а также взаимодействию УВО с их семьями. Именно поэтому авторы статьи считают данное направление работы перспективным для дальнейшего теоретического и практического исследования.

Список литературы

1. Клипинина, В. Н. Социально-педагогическая поддержка первокурсников как средство их адаптации к образовательной среде педагогического университета / В. Н. Клипинина, О. С. Куницкая // Высшая школа. – 2015. – № 6. – С. 81-84.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании. – Минск: РИВШ, 2011. – 352 с. (проект Закона Республики Беларусь «О внесении изменений и дополнений в Кодекс Республики Беларусь об образовании», февраль, 2017).

3. Колесникова, Е. Ю. Влияние семьи на формирование мотивации к получению высшего профессионального образования у учащихся / Е. Ю. Колесникова, Е. М. Новикова // Социологические исследования. – 2014. – № 4. – С. 124-131.

4. Сугак, Д. Б. Роль веб-сайта в научно-образовательной деятельности вуза / Д. Б. Сугак // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета культуры и искусств. – 2012. – № 3. – С. 77-81.