

### Список использованных источников:

1. Положение об учреждении дошкольного образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 №150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/pdf/2012-10/2012-10%28098-116%29.pdf>. – Дата доступа: 20.07.2022.
2. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий ; под ред. Н. И. Чуприковой. – М. : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 341 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 184 с.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Гадаборшева З.И., Хусаинова Р.Р.,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,  
г. Грозный, Российская Федерация*

**Аннотация.** В данной статье раскрыты особенности развития речи детей на каждом возрастном этапе, от рождения до поступления в школу. А также рассмотрены три вопроса. Во-первых, что знает ребенок, когда он знает язык? Во-вторых, как он использует свои знания при произнесении или понимании речи? В-третьих, как он приобретает знания о языке и умение им пользоваться?

**Resume.** This article reveals the features of speech development of children at every age stage, from birth to school admission. And also, three questions are considered. First of all, what does a child know when he knows a language? Secondly, how does he use his knowledge when pronouncing or understanding speech? Thirdly, how does he acquire knowledge about the language and the ability to use it?

**Ключевые слова:** речь, язык, развитие, дети, возраст.

**Key words:** speech, language, development, children, age.

**Дошкольное детство** – большой отрезок в жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функции людей [1].

Речь, возможно, одна, если не самая сложная функция, производимая человеческим мозгом, и та, которая почти прозрачна в отношении основных неврологических структур и процессов, в которых так много происходит одновременно, что трудно сказать, что есть что. Мы знаем, что существуют разные области представления для разных аспектов языка. Область в левом полушарии над перисильвиевой трещиной в лобной доле перед моторной корой примерно контролирует производство и беглость речи; другая область, в височной доле того же полушария примерно контролирует понимание и поиск слов.

Другие области рядом с этими областями и между ними несут связанные функции, и поражение их приводит к вариациям симптомов, вызванных поражением одной из центральных областей, описанных выше. Эти области известны нам как «языковые области». Тем не менее, они могут быть полностью нетронутыми у человека, который страдает от серьезных языковых нарушений

Язык – это больше, чем психическая функция, в которой устанавливаются структуры, извлекаются слова и создаются звуковые ассоциации. Окончательное выполнение языка – это чисто вопрос сложного моторного контроля. Общеизвестно, что

ребенок реагирует на речь, звуки он слышит задолго до того, как начинает их издавать. Но, по-видимому, происходит изменение в восприятии речи ребенком, происходящее примерно в то же время, когда он начинает произносить речь.

Тот факт, что происходят одновременные изменения как в восприятии, так и в производстве, говорит о том, что примерно в возрасте 12 месяцев ребенок обнаруживает некоторую языковую компетентность. Многие еще предстоит сказать о природе этого открытия. Однако представляется вероятным, что это связано с формирующейся у ребенка способностью концептуализировать объекты. Его ранние существительные чаще всего относятся к вещам, с которыми ребенок может взаимодействовать; как правило, ранний словарный запас ребенка также включает несколько слов, связанных с действиями, которые продолжаются или только что завершены, и слова, которые относятся к атрибутам объектов, состояний или местоположений [2].

Отсутствуют функциональные слова, такие как предлоги, союзы, вспомогательные слова и т.д. Но как насчет значения ранних слов ребенка? Должны ли мы сделать вывод, что ребенок, произнося, например, «уф» (= жарко) говорит то, что взрослый сказал бы полным предложением, т.е. «суп горячий»? Это как раз тот вывод, который взрослые, скорее всего, сделают по поводу высказываний маленьких детей. Вопрос в том, оправдан ли этот вывод. Вывод о том, что одно слово выражает значение полного предложения, требует, на наш взгляд, по крайней мере двух предположений: во-первых, что ребенок концептуализировал связь между объектом (супом) и свойством этого объекта (его горячностью); во-вторых, что ребенок не в состоянии создать полное предложение для выражения отношений. Возможной причиной такой неспособности является то, что ребенок еще не знает всех слов для полного предложения, или что существует какое-то ограничение на его способность к языковому продуцированию, так что в процессе кодирования отношения в высказывании теряется каждое слово, кроме одного.

Макнил Д. (1970) предположил, что уже на стадии однослова ребенок многое знает о грамматических отношениях, которые передают простые предложения. Часть предложения, которая с наибольшей вероятностью будет выражена в односложном высказывании, является его сказуемым. Остальная часть остается невысказанной из-за ограниченной способности ребенка планировать высказывания для производства и для выполнения своих планов. По мере того, как его производственные возможности по планированию и исполнению увеличиваются, все меньше и меньше содержания его предложения теряется во время производства и все больше и больше открыто выражается в его высказываниях. Эта гипотеза приписывает маленькому ребенку значительные знания языка, его грамматических категорий и синтаксических отношений [3].

Конечно, ребенок должен быть знаком с языком, чтобы овладеть им. Но помимо простого факта знакомства с языком, есть ли что-нибудь в том, как дети взаимодействуют со взрослыми пользователями языка, что имеет важное значение для их овладения языком взрослых.

Развитие языка начинается до рождения. К концу беременности плод начинает слышать звуки и речь, исходящие извне тела матери. Младенцы остро настроены на человеческий голос и предпочитают его другим звукам. В частности, они предпочитают более высокий тон, характерный для женских голосов. Они также очень внимательны к человеческому лицу, особенно когда лицо разговаривает. Хотя плач является основным средством общения ребенка при рождении, язык сразу же начинает развиваться через повторение и имитацию.

Между рождением и тремя месяцами большинство младенцев приобретают следующие способности: узнают голос своей матери; успокаиваются или улыбаются, когда с ними заговорят, поворачиваются к знакомым голосам и звукам; начинают ворковать (часто повторяя одни и те же звуки) в ответ на голоса издают гласные звуки, такие как «ох» и «ах» [4].

Между тремя и шестью месяцами большинство детей могут делать следующее: поворачивать голову в сторону говорящего; наблюдать за движениями рта говорящего; реагировать на изменения тона голоса; издавать громче звуки, включая визги, издаются новые звуки, включая «п», «б» и «м».

Звуки и лепет этой стадии развития языка одинаковы у детей во всем мире, даже среди тех, кто глубоко глух. Таким образом, все дети рождаются со способностью изучать любой язык. Социальное взаимодействие определяет, какой язык они в конечном итоге изучат.

От шести до 12 месяцев является решающим возрастом для восприимчивого развития языка. Между шестью и девятью месяцами дети начинают делать следующее:

- поиск источников звука;
- внимательно слушают речь и другие звуки;
- проявляют активный интерес к разговору, даже если он не направлен на них;
- распознают «папа», «мама», «до свидания»;
- адекватно реагируют на дружелюбные и сердитые тона;
- выражают свое настроение с помощью звука и языка тела;
- издаются длинные, более разнообразные звуки;
- лепет случайных сочетаний согласных и гласных;
- повторяют слоги;
- имитируют интонации и звуки речи.

Между девятью и 12 месяцами дети могут начать делать следующее:

- слушать, когда говорят;
- распознавать слова для общих предметов и имен членов семьи;
- отвечать на простые запросы;
- понимают «нет», жесты;
- ассоциируют голоса и имена с людьми;
- знают собственные имена;
- лепет как коротких, так и длинных групп звуков и двух-трехсложных повторяющихся звуков;
- использовать звуки, отличные от плача, чтобы привлечь внимание.

В течение второго года жизни развитие языка протекает с очень разной скоростью у разных детей. К возрасту 12 месяцев большинство детей используют «мама/папа» соответствующим образом. Они добавляют новые слова каждый месяц и временно теряют слова.

Между 12 и 15 месяцами дети начинают делать следующее:

- распознавать имена;
- понимать и следовать одношаговым указаниям;
- смеяться соответствующим образом;
- использовать от четырех до шести понятных слов, обычно начинающихся с «б», «с», «д» и «г», хотя менее 20 процентов их языка понятно посторонним.

В возрасте от 15 до 18 месяцев дети обычно делают следующее:

- понимают «вверх», «вниз», «горячий», «выключенный»;
- используют от 10 до 20 понятных слов, в основном существительных;
- используют полные слова соедините два коротких слова вместе, чтобы сформировать предложения болтать и подражать, использовать некоторые эхоталии (повторения слов и фраз) от 20 до 25 процентов их речи понимают посторонние.

В возрасте от 18 до 24 месяцев малыши понимают, что есть слова для всего, и их языковое развитие набирает обороты. Около 50 первых слов ребенка универсальны: названия продуктов питания, животных, членов семьи, игрушек, транспортные средства и одежда. Обычно дети сначала изучают общие существительные, такие как «цветок» вместо «одуванчик», и они могут чрезмерно обобщать слова, например, называть все игрушки

«мячами». Некоторые дети учат слова для социальных ситуаций, приветствий и выражений любви с большей готовностью, чем другие.

В этом возрасте дети обычно имеют от 20 до 50 понятных слов и могут делать следующее:

- следовать двухэтапным указаниям;
- указывать на части тела;
- попробовать говорить многосложные слова; задавать вопросы из двух слов;
- напевать и петь;
- выражать боль устно;
- имеют от 50 до 70 процентов своей речи, понятной посторонним.

После нескольких месяцев более медленного развития у детей часто бывает «словесный рывок» (взрыв новых слов). По оценкам, в возрасте от двух до 18 лет дети добавляют девять новых слов в день. В возрасте от двух до трех лет дети приобретают: словарь из 400 слов, включая имена, предложения из трех-пяти слов, умение описать то, что он только что увидел или пережил, употребление прошедшего времени и множественного числа, названия частей тела, цветов, игрушек, людей и предметов, умение повторять стишки, песенки, рассказы, умение отвечать на вопросы «что это?»

Дети постоянно производят предложения, которые они раньше не слышали, создавая, а не подражая. Это творчество основано на общих принципах и правилах языка, которые они освоили. К тому времени, когда ребенку исполняется три года, большую часть речи ребенка можно понять. Однако, как и взрослые, дети сильно различаются в том, сколько они предпочитают говорить.

Трех-четырёхлетние дети обычно могут делать следующее:

- понимают большую часть того, что слышат;
- имеют словарный запас от 900 до 1000 слов, при этом глаголы начинают преобладать;
- обычно разговаривают, не повторяя слогов или слов;
- правильно используют местоимения;
- используют предложения из трех-шести слов;
- задают вопросы;
- соотносят опыт и деятельность;
- рассказывают истории (случайное заикание норма у дошкольников).

Языковые навыки обычно расцветают в возрасте от четырех до пяти лет. Дети этого возраста могут делать следующее:

- легко общаются с другими детьми и взрослыми;
- правильно формулируют большинство английских звуков;
- знают от 1500 до 2500 слов;
- используют подробные предложения из шести-восьми слов;
- могут повторять четырехсложные слова;
- используют не менее четырех предлогов;
- рассказывают истории, которые касаются темы;
- могут ответить на вопросы об историях.

В возрасте пяти лет большинство детей могут делать следующее:

- следуют трем последовательным командам;
- говорят, постоянно;
- задают бесчисленные вопросы;
- используют описательные слова и сложные предложения;
- знают все гласные и согласные;
- используют общую правильную грамматику.

Шестилетние дети обычно могут исправить свою грамматику и неправильные произношения. Большинство детей удваивают свой словарный запас в возрасте от шести до восьми лет и начинают читать примерно в возрасте семи лет. Основной скачок в понимании

чтения происходит примерно в девять лет. Десятилетние дети начинают понимать переносные значения слов. Подростки обычно говорят по-взрослому, приобретая языковую зрелость на протяжении всей средней школы.

На базе ГБДОУ «Детский сад № 22 Зезаг» было проведено исследование, в котором приняли участие 20 детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Для изучения уровня развития речи детей была выбрана методика Р. С. Немова «Назови слова» [5].

Целью исследования стало определение запаса слов, которые хранятся в активной памяти ребёнка.

Ребенку называли некоторое слово из соответствующей группы и просили его самостоятельно перечислить другие слова, относящиеся к этой же группе. На называние каждой из перечисленных ниже групп слов отводится по 20 секунд, а в целом на выполнение всего задания – 160 секунд.

1. Животные.

2. Растения.

Цвета предметов.

Формы предметов.

Другие признаки предметов, кроме формы и цвета.

Действия человека.

Способы выполнения человеком действий.

Качество выполняемых человеком действий.

#### **Оценка результатов**

10 баллов: ребёнок назвал 40 и более разных слов, относящихся ко всем группам.

8–9 баллов: ребёнок назвал от 35 до 39 разных слов, относящихся к различным группам.

6–7 баллов: ребёнок назвал от 30 до 34 различных слов, связанных с разными группами.

4–5 баллов: ребёнок назвал от 25 до 29 разных слов из различных групп.

2–3 балла: ребёнок назвал от 20 до 24 разных слов, связанных с различными группами.

1–2 балл: ребёнок за всё время назвал не более 19 слов.

#### **Выводы об уровне развития**

10 баллов – очень высокий.

9 баллов – высокий.

7 баллов – средний.

3 балла – низкий.

1 балл – очень низкий

При проведении исследования можно сделать вывод, что 10 (50%) детей группы имеют высокий и очень высокий уровни развития по данной методике. Из 7(35%) детей среднего уровня развития 2 человека (10%) приближаются к высокому уровню развития и 3 (15%) получили низкий результат.

В результате исследования было установлено, что дети хорошо ориентируются в понятиях животные, растения, цвета, формы предметов, действия человека. Затруднения у детей вызвало названия таких групп слов как: другие признаки предметов, кроме формы и цвета, способы выполнения человеком действий, качество выполняемых человеком действий. Это объясняется наглядно-действенным и наглядно-образным мышлением дошкольников. Поэтому дети дошкольного возраста овладевают названиями наглядно-представленных или доступных явлений, качеств, свойств и отношений.

Очень высокий и высокий уровни развития речи у детей получаются в результате большого объёма знаний по группам животные, растения, цвета и формы предметов, действия человека.

Без речевого общения невозможно полноценное развитие ребёнка. Речь включает в себя несколько составляющих сторон: фонематическую (звуковая культура), лексическую, грамматический строй, связную речь. Своевременное развитие речи ребенка помогает ему приобретать и усваивать новые знания, расширять словарный запас, развивать представления об окружающем его мире, т. к. речь очень тесно связана с нашим мышлением.

После того как ребенок овладевает речью, окружающий мир для него удваивается. Таким образом, слово удваивает мир и позволяет ребенку мысленно оперировать предметами даже в их отсутствие. Это расширяет границы его познавательной деятельности: он может пользоваться опосредованными средствами расширения своего кругозора (художественное произведение, рассказ взрослого, объяснение). Таким образом, развивая речь ребенка педагог должен учитывать его возрастные особенности и применять современные педагогические технологии для наиболее эффективного решения данной задачи.

#### **Список использованных источников:**

1. Байханов, И. Б. Возрастная психология: учеб. пособие / И. Б. Байханов, А. В. Ажиев, И. Гадаборшева. – Махачкала : Общество с ограниченной ответственностью «АЛЕФ», 2020. – 270 с.
2. Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста в 2 ч. Часть 1. Младшая и средняя группы : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд. – М. : Издательство Юрайт, 2022. – 217 с.
3. Психолингвистика развития [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://studopedia.net/4\\_37261\\_glava--psiholingvistika-razvitiya.html](https://studopedia.net/4_37261_glava--psiholingvistika-razvitiya.html). – Дата доступа: 20.07.2022
4. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. – М. : Издательство «Юрайт», 2022. – 161 с.
5. Немов, Р. С. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 640 с.

### **ВУЧУ СЯбе: РАБОТА НАД ПАМЫЛКАМІ ПА-НОВАМУ**

*Галубовіч Н. М.,  
ПУА «Мінская міжнародная гімназія»  
Ясенева Д. У.,  
ДУА «Сярэдняя школа № 59 г.Мінска»,  
г. Мінск, Рэспубліка Беларусь*

**Анотацыя.** У дадзеным артыкуле прапанавано ўваецца іншы падыход да работы над памылкамі. Кожны вучань працуе больш актыўна, усвядомлена. Ён знаходзіць сваю памылку, суадносіць з пэўным правілам, пацвярджае знойдзенымі прыкладамі. Карэкцыйная карта «ВУЧУ СЯбе» дапамагае вырашаць такія задачы, як фарміраванне ўстойлівай матывацыі да прадмета, крытычнага мыслення і крэатыўнасці навучэнцаў; павышэнне інтэнсіўнасці і забеспячэнне гібкасці навучальнага працэсу; развіццё навыкаў як самастойнай, так і каманднай працы.