



# Методы профилактики девиантного поведения у подростков в условиях оздоровительного лагеря

В статье рассмотрены разнообразные методы профилактики девиантного поведения подростков в условиях оздоровительного лагеря. Указано, что данные методы должны представлять собой систему, основывающуюся на ряде принципов, среди которых особое место занимают комплексность, адресность, массовость, позитивность информации, личная заинтересованность и ответственность субъектов воспитания, развитие творческой активности личности. Затронута проблема влияния личного примера педагога на выбор воспитанниками образцов поведения в условиях оздоровительного лагеря. Затронут вопрос об активизации личностного потенциала подростков и организации деятельности, альтернативной противоправному поведению. Даны некоторые методические рекомендации по использованию различных методов профилактики девиантного поведения у детей рассматриваемой возрастной категории в условиях оздоровительного лагеря. Особое место уделено такому методу воспитания, как наказание, рассматриваются социально-педагогические аспекты его применения, поднят вопрос об эффективности данного метода.

Девиантное поведение является одной из самых актуальных проблем в системе современного воспитания. Постоянно растет число детей с девиантным поведением, часто перерастающим в делинквентное, а дети с последним типом поведения пополняют криминальные группировки. В связи с этим профилактика — одно из основных и перспективных направлений деятельности, ибо легче с гораздо меньшими издержками для общества и личности не допустить возможных отклонений в поведении ребенка, чем потом бороться с уже наступившими негативными последствиями.

В профилактике девиантного поведения озабочены все возрастные группы детей, однако акцент необходимо поставить на подростковом возрасте, ибо дети именно данного возрастного периода входят в группу повышенного риска. Следует признать, что девиантное поведение подростков продолжает оставаться в центре внимания педагогов. Подобный интерес обусловлен, в частности, недостаточной теоретической разработанностью ряда важных аспектов рассматриваемой проблемы.

Проблемой отклоняющегося поведения у подростков и его профилактики освещалась в трудах ряда ученых: З. А. Астемирова, В. В. Аршавского, С. А. Беличевой, Е. В. Болдырева, А. Д. Григорьева, Н. И. Ветрова, М. Н. Гернета, Ю. Б. Гербеева, А. Е. Зманковской, З. Л. Индрикова, И. С. Коростелева, Б. И. Куфаева, П. И. Люблинского, Э. Б. Мельниковой, Г. М. Миньковского, В. С. Ротенберга, Г. М. Свердлова, А. Я. Сухарева, Б. С. Утевского и др. Однако данные исследования не рассматривают указанной нами проблемы применительно к оздоровительным лагерям.

Термин «профилактика» рассматривается как запланированное предупреждение какого-то неблагоприятного события, т. е. устранение причин, способных вызвать нежелательные последствия.

Под профилактикой подразумеваются научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содей-

ствие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов» [2, с. 275]. В словаре по социальной педагогике профилактика определяется как «использование совокупности мер, разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании» [3, с. 231].

Если говорить о профилактике отклоняющегося поведения среди подростков, то она определяется как «совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков» [4, с. 294].

Под профилактикой отклоняющегося поведения подростков понимаются прежде всего научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение негативных обстоятельств, воздействующих на подростка; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья подростка; содействие подростку в достижении социально значимых целей и раскрытие его потенциала, в частности, творческого.

В соответствии со спецификой отклоняющегося поведения подростков Е. В. Змаповская [1, с. 166] выделяет следующие принципы профилактической работы: комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности); адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); массовость (приоритет групповых форм работы); позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения). Пребывание в оздоровительном лагере позволяет максимально учесть вышеперечисленные принципы профилактической работы.

Основной задачей профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних является предупреждение и коррекция социальных отклонений и социальной дезадаптации подростков. В связи с этим основой профилактики девиантного поведения в услови-

ях оздоровительного лагеря должно явиться включение ребенка в социально значимую деятельность. Данная деятельность должна быть посильна и интересна для подростка. Как правило, в условиях оздоровительного лагеря проводится одно-два общелагерных мероприятия в день. Педагоги считают, что это позволяет задействовать всех детей. Однако, как правило, в мероприятии участвуют не только самые активные и творческие, но и те, чей продукт деятельности импонирует педагогу. В связи с этим много детей остаются за бортом творческой жизни отряда и среди них есть те, кто хотел принимать участие, но его не взяли. Нередко это становится причиной несвоевременного отъезда из лагеря. Для исключения подобных ситуаций перед проведением мероприятий следует побеседовать с детьми и выяснить, кто хочет участвовать в мероприятии, т. к. желательно, чтобы деятельностью, по возможности творческой, был занят весь отряд или абсолютное большинство подростков, состоящее из всех желающих. В любом мероприятии можно создать фон или дополнение, в котором могут быть массово задействованы дети. Например, вокальное или речитативное сопровождение, оформление сцены, создание костюмов и т. д.

Все дети, если у них нормально развито самосознание, считают себя красивыми, умными, талантливыми. Данное утверждение верно, ибо каждый ребенок уникален, с каждым следует работать, у каждого следует развивать творческий потенциал.

Эффективной является организация деятельности, альтернативной противоправному поведению, которая основана на заместительном эффекте отклоняющегося поведения. Воспитатель включает детей в альтернативные негативным формы активности, например, походы, спортивные мероприятия, значимое общение, различные виды творческой деятельности. При этом важно ориентировать детей на организацию здорового образа жизни: учить их нести ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих, находить гармонию с окружающим миром, противостоять неблагоприятным факторам окружающей среды. При этом вырабатывается положительное отношение к здоровому питанию, физическим нагрузкам, к соблюдению режима труда.

Все перечисленное позволяет активизировать личностный потенциал подростков и

включать их в вышеобозначенные виды деятельности.

Подростки должны знать, что справедливость — основной принцип работы водителя. Постоянно поясняя, почему водитель поступает так, а не иначе, не игнорируя мнение детей, беря на вооружение их предложения, объясняя, почему следует делать так, а не иначе, водитель создает основу для четкого видения детьми проекции, перспектив, целей и результатов.

Педагогу также следует давать пояснения своим поступкам, связанным с профилактикой противоправного поведения детей. Если дети знают мотив педагога, касающийся запретов и ограничений по отношению к ним, то способны понять и подстроиться под направленность воспитателя.

В условиях пионерского лагеря пример, особенно со стороны воспитателя, является одним из основных методов профилактики рассматриваемого нами типа поведения. Дети младшего школьного возраста, в силу возрастных особенностей, склонны копировать поведение значимых для них взрослых. Подростки также проявляют определенный интерес к поведению педагога: склонны к его анализу и принятию тех или иных образцов поведения. Педагог должен помнить, что в условиях оздоровительного лагеря он постоянно является примером для своих воспитанников, что от его поступков во многом зависит определение линии поведения самих воспитанников.

Профилактика девиантного поведения должна пронизывать большинство отрядных и общелагерных мероприятий. Например, когда детям предлагается просмотр фильма на выбор. Следует ограничить их выбор заранее так, чтобы в этот перечень не входили фильмы, демонстрирующие антисоциальное поведение. Не нужно ставить детей в неловкое положение или показывать, что ограничивают их свободу (не дали посмотреть «плохой» фильм и зачем тогда спрашивали их мнение). Перед выбором следует поговорить о том, что фильмы, книги, как и поведение, бывают плохие и хорошие, вспомнить о любимых комедиях, рассказать о том, что фильмы, которые вызывают положительные эмоции, заряжают нас положительной энергией. В конце одних хочется смеяться, в конце других — плакать, в конце третьих — драться и проявлять агрессию. А хотят ли подростки, чтобы по отношению к ним окружающие проявляли агрессию?

После спокойной, доверительной беседы на данную тему следует голосованием выбрать фильм для просмотра.

Особого рассмотрения требует вопрос о наказаниях, который остается дискуссионным до настоящего времени. Современная педагогика рассматривает наказание как дополнительный метод воспитания, однако на практике, к сожалению, и родители, и педагоги прибегают к наказаниям довольно часто. Случаи, когда применяются наказания, не всегда являются крайними, т. е. когда другие методы стимулирования уже не действуют. Данный факт, как правило, чаще всего касается детей с отклоняющимся поведением. Однако, как показывает практика, наказания далеко не всегда эффективны.

Вместе с проблемой отклоняющегося поведения проблема наказания особо актуальна в условиях оздоровительного лагеря, когда подростки чувствуют себя «на каблуках», считая, что можно позволить себе больше, чем в учебное время. Излишне говорить о том, что телесных наказаний быть не должно, как не должно быть морального давления и оскорблений.

Плохие поступки легче предупреждать, чем с ними бороться, в частности, применяя наказания. В первый день приезда в лагерь, после распорядка, сообщите, как нужно себя вести, что можно и чего нельзя делать. Если считаете необходимым, сообщите, что после первого предупреждения последует наказание. Однако прибегать к наказанию следует как можно реже. При этом наказания должны быть эффективными, справедливыми, не лишая детей необходимого, не оскорблять личность подростка.

Проведенное нами исследование показало, что самым распространенным наказанием, по мнению детей, являются крики педагогов. Однако к постоянным крикам дети быстро привыкают и перестают реагировать. Достаточно распространено и эффективно в условиях лагеря ограничение детей в каком-либо развлечении, например, в дискотеке (ограничение времени ее проведения или полное запрещение). При этом педагоги бывают неточны в своих обещаниях. Нельзя наказывать сгоряча, затем отменять наказание, затем снова наказывать. Педагог должен быть последователен: сначала сделать предупреждение, объяснить, почему этого делать нельзя и что последует далее, а также сказать, что дети имеют

право выбора, однако за свои поступки следует нести ответственность.

Большинство детей 14–15 лет считает, что наказание не улучшает поведение. Чем меньше возраст детей, тем более возрастает для них роль наказания. Младшие школьники почти единогласно утверждают, что наказание позволяет улучшить их поведение. Дети же рассматриваемого нами подросткового возраста эффективными считают лишь некоторые моральные наказания. Среди самых распространенных наказаний подростки назвали крики взрослых, за ними следует лишение чего-либо.

У подростков желание совершить плохой поступок и обойти наказание очень велико. Иногда для них важен сам факт доказательства себе, какой он изворотливый и как умеет уйти от наказания. Подростки написали о том, что постоянно придумывают новые плохие поступки и пути ухода от наказания, ибо, как написала в анкете одна из опрашиваемых нами девушек, «я очень умная и изворотливая, а также у меня богатая фантазия».

Совершение плохого поступка у младших подростков не осуждается, а чаще поощряется сверстниками. У старших подростков и в старшем школьном возрасте многое зависит от позиции ребенка, от его мировоззрения, поэтому задача педагога – сформировать правильный тип поведения. Профилактика в данном случае является основой реализации вышепозванной задачи.

На вопрос «Улучшает ли наказание твое поведение?» в возрастной группе 14–15 лет утвердительно ответили 58 % респондентов, причем абсолютное большинство их них – девочки. В возрастной группе 12–13 лет положительно ответили 76 % респондентов, в возрастной группе 10–11 лет – 83 %.

К сожалению, как отмечают респонденты, наказание довольно распространено не только в оздоровительном лагере, но и в системе воспитания детей в целом. При этом поощрение в основном сводится к материальному или к увеличению времени проведения за деятельностью, которая доставляет ребенку удовольствие. Однако в условиях оздоровительного лагеря должна существовать разветвленная система поощрений, которая будет стимулировать социально направленное поведение, поощрять творческую инициативу.

Можно предложить выдвигать ведущих или проводить общелагерные мероприятия

отряду, который проявил себя наиболее положительно, отдавать отличившимся социальные роли, которые для них наиболее привлекательны, например: дежурные на посту во время тихого часа, дополнительные спортивные, игровые мероприятия, все, что интересует детей и является социально направленным.

Еще раз особо следует отметить активность и пример педагога. Если он не позволяет себе выходить за рамки педагогической этики, то и дети воспримут данное поведение как необходимое. Если педагог не является примером (или является примером не положительным), то дети, остро чувствующие фальшь, не возьмут за образец те нормы, которых он предлагает придерживаться. Постоянно поощряя положительные примеры, педагог формирует систему социально значимых ценностей, которая позволяет определять систему мотивов и поступков.

Хороший эффект в профилактической работе с подростками, склонными к отклоняющемуся поведению, дает информирование, которое может проходить в традиционных и инновационных формах, в частности, как изготовление подростками специальной литературы, выпуск собственной газеты, видео- и телефильмов, ибо дети достаточно толерантно относятся (и наблюдают такое же отношение взрослых) к таким формам отклоняющегося поведения, как сквернословие, курение, распитие спиртных напитков. Абсолютное большинство подростков (97 %) в анкете написало, что считают курение и употребление спиртных напитков по праздникам нормальным. Следует отметить, что на теоретическом уровне у детей рассматриваемого нами возраста сформировано отрицательное отношение к описанным выше формам поведения. Так, на вопрос «Хотел бы ты, чтобы твои будущие дети курили (употребляли спиртные напитки)?» подавляющее число опрошенных ответило отрицательно.

Подростки воспринимают алкоголь как элемент социальных ритуалов. Однако именно алкогольное опьянение часто сопровождается девиантным и делинквентным поведением. Некоторые виды алкоголя, например пиво, не воспринимаются подростками как алкогольный напиток.

Еще более серьезной проблемой на современном этапе является наркомания, однако следует отметить, что профилактика данного явления, в частности, в средствах массовой

информации, дает положительные результаты. Если табакокурение и употребление алкоголя не все подростки считают явлением асоциальным и по поводу вопроса «Что бы ты сделал, если бы тебе друзья предложили закурить (выпить) в компании?» мнения разделились, то на вопрос «Если бы тебе предложили наркотики, то что бы ты сделал?», 100 % подростков дали ответ «отказался бы» и большинство поставило несколько восклицательных знаков или написало ответ большими буквами, что говорит о сильном эмоциональном отношении к данной проблеме.

Эффективным методом профилактики в условиях оздоровительного лагеря с детьми рассматриваемого нами возраста являются рассказ и беседа. Подростковый возраст характеризуется наличием у ребенка собственного мнения по ряду вопросов, поэтому простое запрещение или ограничение не будет иметь успеха. Краткая беседа «на ходу» также не эффективна. Мнение, навязываемое взрослым, как правило, вызывает у подростков желание опровергнуть его, поэтому следует провести с детьми беседу «на равных», стараясь объяснить необходимость и правильность выполнения определенных норм поведения.

Капитулярный период позволяет педагогу не ограничиваться временными рамками и провести длительную беседу с элементами спора. Для повышения эффективности данного метода рекомендуется сообщить подросткам о готовящемся мероприятии за сутки с предложением обдумать данную тему и принять определенную позицию. Можно разбить их на команды с определенной точкой зрения

по данному вопросу, можно определить ее в конце методом голосования.

В условиях оздоровительного лагеря методы профилактики должны быть разнообразными, постоянно меняться образуя систему. Именно пребывание в оздоровительном лагере позволяет максимально использовать потенциал традиционных и инновационных методов воспитания. Данная система должна быть основана на ряде таких принципов, как комплексность, адресность, массовость, позитивность информации, личная заинтересованность и ответственность субъектов воспитания, развитие творческой активности личности.

### Литература

1. Змаповская, Е. В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие / Е. В. Змаповская. — М. : Академия, 2003. — 288 с.
2. Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. — М. : Сфера, 2001. — 478 с.
3. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / авт.-сост. Л. В. Мардахаев. — М. : Академия, 2002. — 368 с.
4. Социальная педагогика: учеб. пособие / под общ. ред. М. А. Галагузовой. — М. : ВЛАДОС, 2001. — 416 с.

*В. Г. Игнатович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»*

*Гэта цікава*

## ВЛИЯНИЕ ШУМА НА ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА

Шум различной степени пагубно влияет на организм и здоровье людей независимо от возраста. Научные данные свидетельствуют, что акустические раздражения, накапливаясь в организме, всё сильнее угнетают нервную систему. А потеря слуха может наступить позже, чем возникнут функциональные расстройства центральной нервной системы. Под влиянием шума высокой интенсивности наступает изменение в циркуляции крови, работе сердца. Шум нарушает координацию определенных движений, равновесие тела, изменяет силу и тонус мышц.

*Окончание на с. 15.*