

#### Список использованных источников:

1. Маврищев, В. В. Основы экологии и энергосбережения [Электронный ресурс] / В. В. Маврищев. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/35549>. – Дата доступа: 01.10.2014.
2. Василевская, Т. М. Воспитание познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектного метода. этнография [Электронный ресурс] / Т. М. Василевская, Ю. В. Захарова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/35549>. – Дата доступа: 11.10.2018.
3. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : метод. рек. / сост. И.А. Сапун. – Минск : АПО, 2012. – 24 с.

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Васьковская М.В.,  
ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилёва»,  
г. Могилев, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются возможности использования игры в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста, дается пример опыта работы конкретного учреждения дошкольного образования.

**Resume.** The article discusses the possibilities of using the game in the development of mathematical abilities of older preschool children, gives an example of the experience of a particular preschool educational institution.

**Ключевые слова:** математические способности, игра, учреждение дошкольного образования, воспитанники.

**Key words:** mathematical abilities, game, preschool education institution, pupils.

Настоящее время характеризуется стремительным увеличением объемов информации. Появляется необходимость в расширении масштабов умственной деятельности человека, и, следовательно, повышаются требования к организации образовательного процесса в учреждениях образования. Задача педагогических работников дошкольного образования заключается в том, чтобы сделать этот процесс насыщенным, вариативным, ярким; создать условия для разностороннего развития воспитанника. «Основными целями деятельности учреждения дошкольного образования являются обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта» [1]. Одна из важных теоретических проблем психологии – проблема развития способностей ребенка. С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях писал «человеческие способности, отличающие человека от других живых существ, составляют его природу, но сама природа человека – продукт истории. Интеллектуальные способности формировались по мере того, как изменяя природу, человек познавал ее» [2, с.105]. В. Д. Шадриков подчеркивал, что «способности не формируются из задатков, способности и задатки являются свойствами: первые – свойствами функциональных систем, вторые – свойствами компонентов этих систем» [3, с.84]. Одной из задач дошкольного образования является создание условий для развития познавательной сферы детей, что способствует развитию интеллектуальных математических способностей человека.

Актуальной является проблема развития познавательных интересов и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, так как старший дошкольный возраст является заключительным звеном в дошкольном детстве и предэтапом учебной деятельности дошкольников. Педагоги-исследователи А.В. Брушлинский, А.Н. Колмогоров, В.А. Крутецкий, В.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, А.Я. Хинчин, Ю.М. Колягин, Т.В. Виноградова, И.В. Дубровина и др. отмечают следующие специфические особенности мыслительного процесса у старших дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений: умение использовать разные способы решения познавательной проблемы, возможность перехода от одного пути решения проблемы к другому, гибкость мышления, умение выходить за пределы привычного способа деятельности.

Как указывает ряд исследователей (Н.Г. Белоус, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая, Л.С. Славина, А.А. Смоленцева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Г.И. Шукина и др.) система обучения в учреждениях дошкольного образования, должна быть ориентирована на развитие умственных способностей и познавательных интересов детей в процессе формирования элементарных математических представлений. Недостаточная работа в данном направлении приводит к потере интереса, безразличному отношению к учению уже в дошкольном возрасте и негативно влияет на развитие личности.

Исследования многих российских и зарубежных психологов П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарёва, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без организации деятельности, направленной на развитие математического мышления, невозможно достичь успехов в обучении, систематизации знаний, умений и навыков.

Математические способности – индивидуально-психологические особенности-свойства-качества личности, качество ума, охватывающее разнообразные его стороны и развивающееся в процессе математической деятельности. Математические способности представляют собой единое целое, в котором только в целях анализа выделяют отдельные компоненты, не рассматривая их как изолированные свойства. Эти компоненты связаны между собой и влияют друг на друга, образуя единую систему, проявления которой условно называют «синдром математической одаренности». «Для проявления и дальнейшего развития математических способностей требуются усвоение определенного запаса знаний и наличие определенных умений, в том числе и умения применять имеющиеся знания в мыслительной деятельности» [2, с. 46].

В.А. Крутецкий характеризовал математические способности «как способности к научной математической деятельности, дающей новые и объективно значимые для человечества результаты, достижения, ценный в общественном отношении продукт... как учебные способности – способности к изучению (обучению, усвоению) математики, быстрому и успешному овладению соответствующими знаниями, умениями, навыками» [3, с. 68].

В старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей характеризуется динамикой. Старший дошкольник стремится все узнать, проверить и исследовать. Его интеллектуальная сфера имеет свои отличительные особенности. «Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. На шестом году жизни основное содержание знаний детей составляют сведения об окружающем мире в виде обобщенных образов и представлений, элементарных понятий, Дети овладевают простейшими приемами обобщения, систематизации и классификации» [1, с.53].

Педагогические работники ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева» уделяют особое внимание созданию условий для развития способностей воспитанников. Мы убеждены, что развитие математических способностей имеет большое значение для интеллектуального развития детей, а развивающая среда учреждения дошкольного образования является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый компонент развивающей

предметно-пространственной среды направлен на создание условий для формирования у детей опыта познания и взаимодействия с окружающим миром, возникновения мотивов новых видов деятельности. Для эффективного решения образовательных задач все возрастные группы учреждения дошкольного образования оснащены необходимыми игровыми пособиями с учетом возрастных особенностей детей, для того чтобы воспитанники занимались, исходя из своих интересов и возможностей, взаимодействовали друг с другом не только под руководством взрослого, но и по собственному желанию

Важную роль в умственном и интеллектуальном развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста играет дидактическая игра. Она развивает у детей память, внимание, воображение, мышление, потому что без этих качеств немислимо развитие ребенка в целом. Дидактическая игра делает учебный материал увлекательным, создает радостное настроение у детей. Она помогает воспитателю донести до ребенка трудный материал в доступной форме. Игра может быть использована, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя выполняет задания, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Использование игры с целью развития математических способностей детей дошкольников доказало свою эффективность. Это объясняется тем, что в процессе игры математического содержания развиваются интеллектуальные способности детей. И, как следствие, это в полной мере обеспечивает возможность развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Для того чтобы были реализованы задачи развития математических способностей образовательный процесс организован так, чтобы воспитанники играли, развивались и обучались одновременно.

Настольно-печатные игры по математике, игры для развития логического мышления подводят детей к освоению шашек и шахмат, головоломок, логических задач, загадок, задач – шуток, кубиков, лабиринтов, игры на составление целого из частей и т.д.: «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру», «Что изменилось?», «Найди такой же», «У кого столько же?», «Магазин без продавца», «Угадай, что спрятали», «Найди предмет такой же формы», «Найди свой домик» и т.д.

Любимыми для дошкольников стали дидактические игры «Чего не стало», «Найди отличие», «Что лишнее», «Какой формы», «Узнай по описанию», «Найди и покажи», «Геометрическая мозаика», «Танграм» и др. При организации сюжетно-ролевых игр включение счета и измерения в процессе игры («Супермаркет», «Ателье», «Школа» и др.), в проведении подвижных игр - считалки, разной длины ленточки, разной высоты цилиндры и др. также способствовало развитию интереса к математике. Для того чтобы создать ситуацию успеха для каждого воспитанника в основу деятельности положены следующие принципы: дифференцированный подход при организации игр – вариативность и комплексность игровых заданий, когда можно организовывать разные варианты разных игр. Поддерживать интерес у детей удавалось благодаря использованию в играх загадок, сюрпризных моментов, проблемных ситуаций и т.д.

Анализ выполнения диагностических заданий, а также наблюдения за воспитанниками в специально организованной и нерегламентированной деятельности показали, что при введении в образовательный процесс игр математического содержания, при наполнении развивающей предметно-пространственной среды материалами, способствующих развитию познавательной активности дошкольников, у детей появляется интерес к математике, повышается уровень сформированности математических представлений, что способствует развитию математических способностей воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация игры детей старшего дошкольного возраста является эффективным средством формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста, что способствует развитию их математических способностей.

### Список использованных источников:

1. Положение об учреждении дошкольного образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 №150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/pdf/2012-10/2012-10%28098-116%29.pdf>. – Дата доступа: 20.07.2022.
2. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий ; под ред. Н. И. Чуприковой. – М. : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 341 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 184 с.

## РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Гадаборшева З.И., Хусаинова Р.Р.,  
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,  
г. Грозный, Российская Федерация*

**Аннотация.** В данной статье раскрыты особенности развития речи детей на каждом возрастном этапе, от рождения до поступления в школу. А также рассмотрены три вопроса. Во-первых, что знает ребенок, когда он знает язык? Во-вторых, как он использует свои знания при произнесении или понимании речи? В-третьих, как он приобретает знания о языке и умение им пользоваться?

**Resume.** This article reveals the features of speech development of children at every age stage, from birth to school admission. And also, three questions are considered. First of all, what does a child know when he knows a language? Secondly, how does he use his knowledge when pronouncing or understanding speech? Thirdly, how does he acquire knowledge about the language and the ability to use it?

**Ключевые слова:** речь, язык, развитие, дети, возраст.

**Key words:** speech, language, development, children, age.

**Дошкольное детство** – большой отрезок в жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функции людей [1].

Речь, возможно, одна, если не самая сложная функция, производимая человеческим мозгом, и та, которая почти прозрачна в отношении основных неврологических структур и процессов, в которых так много происходит одновременно, что трудно сказать, что есть что. Мы знаем, что существуют разные области представления для разных аспектов языка. Область в левом полушарии над перисильвиевой трещиной в лобной доле перед моторной корой примерно контролирует производство и беглость речи; другая область, в височной доле того же полушария примерно контролирует понимание и поиск слов.

Другие области рядом с этими областями и между ними несут связанные функции, и поражение их приводит к вариациям симптомов, вызванных поражением одной из центральных областей, описанных выше. Эти области известны нам как «языковые области». Тем не менее, они могут быть полностью нетронутыми у человека, который страдает от серьезных языковых нарушений

Язык – это больше, чем психическая функция, в которой устанавливаются структуры, извлекаются слова и создаются звуковые ассоциации. Окончательное выполнение языка – это чисто вопрос сложного моторного контроля. Общеизвестно, что