

Список использованных источников:

1. Маврищев, В. В. Основы экологии и энергосбережения [Электронный ресурс] / В. В. Маврищев. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/35549>. – Дата доступа: 01.10.2014.
2. Василевская, Т. М. Воспитание познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектного метода. этнография [Электронный ресурс] / Т. М. Василевская, Ю. В. Захарова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/35549>. – Дата доступа: 11.10.2018.
3. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : метод. рек. / сост. И.А. Сапун. – Минск : АПО, 2012. – 24 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Васьковская М.В.,
ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилёва»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования игры в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста, дается пример опыта работы конкретного учреждения дошкольного образования.

Resume. The article discusses the possibilities of using the game in the development of mathematical abilities of older preschool children, gives an example of the experience of a particular preschool educational institution.

Ключевые слова: математические способности, игра, учреждение дошкольного образования, воспитанники.

Key words: mathematical abilities, game, preschool education institution, pupils.

Настоящее время характеризуется стремительным увеличением объемов информации. Появляется необходимость в расширении масштабов умственной деятельности человека, и, следовательно, повышаются требования к организации образовательного процесса в учреждениях образования. Задача педагогических работников дошкольного образования заключается в том, чтобы сделать этот процесс насыщенным, вариативным, ярким; создать условия для разностороннего развития воспитанника. «Основными целями деятельности учреждения дошкольного образования являются обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта» [1]. Одна из важных теоретических проблем психологии – проблема развития способностей ребенка. С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях писал «человеческие способности, отличающие человека от других живых существ, составляют его природу, но сама природа человека – продукт истории. Интеллектуальные способности формировались по мере того, как изменяя природу, человек познавал ее» [2, с.105]. В. Д. Шадриков подчеркивал, что «способности не формируются из задатков, способности и задатки являются свойствами: первые – свойствами функциональных систем, вторые – свойствами компонентов этих систем» [3, с.84]. Одной из задач дошкольного образования является создание условий для развития познавательной сферы детей, что способствует развитию интеллектуальных математических способностей человека.

Актуальной является проблема развития познавательных интересов и познавательных способностей детей старшего дошкольного возраста, так как старший дошкольный возраст является заключительным звеном в дошкольном детстве и предэтапом учебной деятельности дошкольников. Педагоги-исследователи А.В. Брушлинский, А.Н. Колмогоров, В.А. Крутецкий, В.В. Давыдов, З.И. Калмыкова, А.Я. Хинчин, Ю.М. Колягин, Т.В. Виноградова, И.В. Дубровина и др. отмечают следующие специфические особенности мыслительного процесса у старших дошкольников в процессе формирования первичных математических представлений: умение использовать разные способы решения познавательной проблемы, возможность перехода от одного пути решения проблемы к другому, гибкость мышления, умение выходить за пределы привычного способа деятельности.

Как указывает ряд исследователей (Н.Г. Белоус, Л.И. Божович, Н.И. Непомнящая, Л.С. Славина, А.А. Смоленцева, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаева, Г.И. Шукина и др.) система обучения в учреждениях дошкольного образования, должна быть ориентирована на развитие умственных способностей и познавательных интересов детей в процессе формирования элементарных математических представлений. Недостаточная работа в данном направлении приводит к потере интереса, безразличному отношению к учению уже в дошкольном возрасте и негативно влияет на развитие личности.

Исследования многих российских и зарубежных психологов П.П. Блонского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, В.А. Крутецкого, Ж. Пиаже, Я.А. Пономарёва, С.Л. Рубинштейна, Н.Ф. Талызиной, Л.М. Фридмана, Г. Хемли и др. показывают, что без организации деятельности, направленной на развитие математического мышления, невозможно достичь успехов в обучении, систематизации знаний, умений и навыков.

Математические способности – индивидуально-психологические особенности-свойства-качества личности, качество ума, охватывающее разнообразные его стороны и развивающееся в процессе математической деятельности. Математические способности представляют собой единое целое, в котором только в целях анализа выделяют отдельные компоненты, не рассматривая их как изолированные свойства. Эти компоненты связаны между собой и влияют друг на друга, образуя единую систему, проявления которой условно называют «синдром математической одаренности». «Для проявления и дальнейшего развития математических способностей требуются усвоение определенного запаса знаний и наличие определенных умений, в том числе и умения применять имеющиеся знания в мыслительной деятельности» [2, с. 46].

В.А. Крутецкий характеризовал математические способности «как способности к научной математической деятельности, дающей новые и объективно значимые для человечества результаты, достижения, ценный в общественном отношении продукт... как учебные способности – способности к изучению (обучению, усвоению) математики, быстрому и успешному овладению соответствующими знаниями, умениями, навыками» [3, с. 68].

В старшем дошкольном возрасте темп умственного развития детей характеризуется динамикой. Старший дошкольник стремится все узнать, проверить и исследовать. Его интеллектуальная сфера имеет свои отличительные особенности. «Дети этого возраста познают не только внешние качества предметов и явлений, но и их существенные внутренние свойства, связи и отношения между ними. На шестом году жизни основное содержание знаний детей составляют сведения об окружающем мире в виде обобщенных образов и представлений, элементарных понятий, Дети овладевают простейшими приемами обобщения, систематизации и классификации» [1, с.53].

Педагогические работники ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилева» уделяют особое внимание созданию условий для развития способностей воспитанников. Мы убеждены, что развитие математических способностей имеет большое значение для интеллектуального развития детей, а развивающая среда учреждения дошкольного образования является источником становления субъектного опыта ребенка. Каждый компонент развивающей

предметно-пространственной среды направлен на создание условий для формирования у детей опыта познания и взаимодействия с окружающим миром, возникновения мотивов новых видов деятельности. Для эффективного решения образовательных задач все возрастные группы учреждения дошкольного образования оснащены необходимыми игровыми пособиями с учетом возрастных особенностей детей, для того чтобы воспитанники занимались, исходя из своих интересов и возможностей, взаимодействовали друг с другом не только под руководством взрослого, но и по собственному желанию

Важную роль в умственном и интеллектуальном развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста играет дидактическая игра. Она развивает у детей память, внимание, воображение, мышление, потому что без этих качеств немислимо развитие ребенка в целом. Дидактическая игра делает учебный материал увлекательным, создает радостное настроение у детей. Она помогает воспитателю донести до ребенка трудный материал в доступной форме. Игра может быть использована, как и на этапах повторения и закрепления, так и на этапах изучения нового материала. Ребенок, увлеченный игрой, не замечает того, что учится, хотя выполняет задания, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Использование игры с целью развития математических способностей детей дошкольников доказало свою эффективность. Это объясняется тем, что в процессе игры математического содержания развиваются интеллектуальные способности детей. И, как следствие, это в полной мере обеспечивает возможность развития математических способностей у детей старшего дошкольного возраста. Для того чтобы были реализованы задачи развития математических способностей образовательный процесс организован так, чтобы воспитанники играли, развивались и обучались одновременно.

Настольно-печатные игры по математике, игры для развития логического мышления подводят детей к освоению шашек и шахмат, головоломок, логических задач, загадок, задач – шуток, кубиков, лабиринтов, игры на составление целого из частей и т.д.: «Какой цифры не стало?», «Убираем цифру», «Что изменилось?», «Найди такой же», «У кого столько же?», «Магазин без продавца», «Угадай, что спрятали», «Найди предмет такой же формы», «Найди свой домик» и т.д.

Любимыми для дошкольников стали дидактические игры «Чего не стало», «Найди отличие», «Что лишнее», «Какой формы», «Узнай по описанию», «Найди и покажи», «Геометрическая мозаика», «Танграм» и др. При организации сюжетно-ролевых игр включение счета и измерения в процессе игры («Супермаркет», «Ателье», «Школа» и др.), в проведении подвижных игр - считалки, разной длины ленточки, разной высоты цилиндры и др. также способствовало развитию интереса к математике. Для того чтобы создать ситуацию успеха для каждого воспитанника в основу деятельности положены следующие принципы: дифференцированный подход при организации игр – вариативность и комплексность игровых заданий, когда можно организовывать разные варианты разных игр. Поддерживать интерес у детей удавалось благодаря использованию в играх загадок, сюрпризных моментов, проблемных ситуаций и т.д.

Анализ выполнения диагностических заданий, а также наблюдения за воспитанниками в специально организованной и нерегламентированной деятельности показали, что при введении в образовательный процесс игр математического содержания, при наполнении развивающей предметно-пространственной среды материалами, способствующих развитию познавательной активности дошкольников, у детей появляется интерес к математике, повышается уровень сформированности математических представлений, что способствует развитию математических способностей воспитанников.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что организация игры детей старшего дошкольного возраста является эффективным средством формирования элементарных математических представлений детей старшего дошкольного возраста, что способствует развитию их математических способностей.

Список использованных источников:

1. Положение об учреждении дошкольного образования, утвержденное постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 №150 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://pravo.by/pdf/2012-10/2012-10%28098-116%29.pdf>. – Дата доступа: 20.07.2022.
2. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей школьников / В. А. Крутецкий ; под ред. Н. И. Чуприковой. – М. : Издательство «Институт практической психологии» ; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 1998. – 341 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Издательство «Питер», 2000. – 184 с.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Гадаборшева З.И., Хусаинова Р.Р.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный педагогический университет»,
г. Грозный, Российская Федерация*

Аннотация. В данной статье раскрыты особенности развития речи детей на каждом возрастном этапе, от рождения до поступления в школу. А также рассмотрены три вопроса. Во-первых, что знает ребенок, когда он знает язык? Во-вторых, как он использует свои знания при произнесении или понимании речи? В-третьих, как он приобретает знания о языке и умение им пользоваться?

Resume. This article reveals the features of speech development of children at every age stage, from birth to school admission. And also, three questions are considered. First of all, what does a child know when he knows a language? Secondly, how does he use his knowledge when pronouncing or understanding speech? Thirdly, how does he acquire knowledge about the language and the ability to use it?

Ключевые слова: речь, язык, развитие, дети, возраст.

Key words: speech, language, development, children, age.

Дошкольное детство – большой отрезок в жизни ребенка. Условия жизни в это время стремительно расширяются: рамки семьи раздвигаются до пределов улицы, города, страны. Ребенок открывает для себя мир человеческих отношений, разных видов деятельности и общественных функции людей [1].

Речь, возможно, одна, если не самая сложная функция, производимая человеческим мозгом, и та, которая почти прозрачна в отношении основных неврологических структур и процессов, в которых так много происходит одновременно, что трудно сказать, что есть что. Мы знаем, что существуют разные области представления для разных аспектов языка. Область в левом полушарии над перисильвиевой трещиной в лобной доле перед моторной корой примерно контролирует производство и беглость речи; другая область, в височной доле того же полушария примерно контролирует понимание и поиск слов.

Другие области рядом с этими областями и между ними несут связанные функции, и поражение их приводит к вариациям симптомов, вызванных поражением одной из центральных областей, описанных выше. Эти области известны нам как «языковые области». Тем не менее, они могут быть полностью нетронутыми у человека, который страдает от серьезных языковых нарушений

Язык – это больше, чем психическая функция, в которой устанавливаются структуры, извлекаются слова и создаются звуковые ассоциации. Окончательное выполнение языка – это чисто вопрос сложного моторного контроля. Общеизвестно, что