

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

**Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»**

Л. Л. ЛАЗАРЧУК

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Программно-методический комплекс

Минск 2007

УДК 37.013.42 (075.8)
ББК 74.6я73
Л 174

Печатается по решению редакционно-издательского совета БГПУ,
Рекомендовано секцией педагогических наук
(протокол № 2 от 9.10. 2007)

Рецензенты:

кандидат педагогических наук, заместитель директора Городского центра
социального обслуживания населения Ж .И. Мицкевич;
кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики высшей школы и
современных воспитательных технологий С. А. Пуйман

Утверждено на заседании кафедры педагогики высшей школы и современных
воспитательных технологий БГПУ 25 апреля 2007 г, протокол № 9

Лазарчук, Л.Л.

Волонтерское движение в молодежной среде: программно-методический
комплекс / Л .Л. Лазарчук. – Минск БГПУ, 2007. -- 43 с.

В пособие включены программа курса, планы семинарских занятий и
практические задания. Предлагаются примерная тематика рефератов, вопросы к
зачету, основная и дополнительная литература.

Адресуется студентам педагогических специальностей, преподавателям,
воспитателям, учителям школы, а также социальным педагогам.

УДК 37.013.42 (075.8)
ББК 74.6я73

@ Лазарчук Л. Л.
@БГПУ,2007

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическое образование является важнейшей частью социальной политики государства. Изменения, которые происходят в социально – экономической сфере и системе высшего и среднего специального образования, реформа школы выдвигают новые требования к подготовке педагогов – профессионалов, которые исполняют наиважнейшую социальную функцию – становление и формирование личности, управление процессом ее интеллектуального, эмоционального и физического развития, духовного возрождения человека и общества. Именно поэтому образовательные учреждения нуждаются в специалистах, которые творчески подходят к своей работе. Педагог формируется как творческая личность на основе накопленных им психолого – педагогических и предметных знаний, социального опыта.

В профессиональной педагогической деятельности всегда присутствует гуманистическое, общечеловеческое начало, оказание социальной помощи людям, которые в ней нуждаются. В связи с этим особую актуальность приобретает осмысление и анализ опыта развития волонтерского движения в условиях реформирования системы образования Беларуси, его популяризация в молодежной среде. Волонтерство сегодня рассматривается как одна из современных воспитательных технологий.

Приобщение будущих специалистов к волонтерской (добровольческой) деятельности является важной образовательной и воспитательной задачей в системе профессиональной вузовской подготовки. Значимость этой проблематики обусловлена: во-первых, обозначившимися приоритетами развития гражданского общества; вниманием к идеологии белорусского государства; во-вторых, необходимостью усиления методического обеспечения деятельности волонтерских организаций, работающих в учреждениях образования.

Спецкурс «Волонтерское движение в молодежной среде» дает возможность познакомить будущих педагогов с историческими и методическими аспектами, современными тенденциями волонтерского движения, с основными принципами организации волонтерской работы в подростковой и молодежной среде, воспитательными технологиями, используемыми волонтерскими организациями и объединениями (клубами, группами). В ходе изучения спецкурса «Волонтерское движение в молодежной среде» у студентов формируется понимание милосердия как основы волонтерского движения и понимание социальной значимости волонтерской деятельности в современном обществе.

Таким образом, автор стремился к тому, чтобы каждый преподаватель нашел оптимальный вариант организации занятий, творчески подошел к поиску наиболее эффективной методики их проведения. Тематика заданий предполагает осознание учащейся молодежью милосердия как основы волонтерского движения и понимание социальной значимости волонтерской деятельности в современном обществе.

ПОЯНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа спецкурса «Волонтерское движение в молодежной среде» предназначена для профессиональной подготовки студентов педагогических вузов.

Содержание профессиональной деятельности выпускника педагогического вуза разнообразно. Помимо подготовки учителя – предметника, в педагогических вузах предусмотрена подготовка специалиста по работе с детьми, с родителями, с представителями государственных и общественных структур. Многие выпускники педагогических вузов будут работать в качестве классных руководителей. В связи с этим значительное место в системе подготовки будущих учителей занимает их обучение современным воспитательным технологиям.

Программа спецкурса «Волонтерское движение в молодежной среде» основывается на ведущих идеях таких учебных дисциплин, как педагогика, психология, история социальной работы, коррекционная педагогика. В его основу положены результаты анализа деятельности отечественных и зарубежных общественных и государственных организаций, которые работают с волонтерами.

Институт волонтерства широко распространен во многих странах и представляет собой социальный феномен, основанный на фундаментальной естественной потребности одних людей помочь другим. Значительный импульс развитию волонтерского движения в мире придало объявление 2000 года Международным годом волонтеров. Социологические опросы, проводимые среди населения, свидетельствуют о том, что большинство граждан становятся волонтерами из чувства глубокого сострадания к нуждающимся людям. Многие считают волонтерство уникальной возможностью для получения жизненного опыта, расширения круга общения, личностного роста конкретного человека и общества в целом. Сегодня в мире действует целая сеть международных волонтерских организаций. Содержание их деятельности направлено на объединение и мобилизацию молодежи, развитие ее активности на уровне добровольчества, координацию действий по работе с различными категориями населения, нуждающимися в заботе. Волонтерство рассматривается как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социальных проблем.

Развитие в республике волонтерского (добровольческого) движения имеет огромный нравственный потенциал, формирующий социально – духовные отношения в обществе к каждому человеку. Являясь специфическим институтом социализации, волонтерство создает условия для усвоения волонтером (подростком, молодым человеком) социального опыта, реализации индивидуальных и социальных потребностей на основе своих интересов, поскольку здесь происходит совмещение трех основных направлений социализации личности: деятельности, общения и самопознания.

Труд волонтеров включает различные виды общественных работ: строительство дорог, уборку территорий, организацию общественно полезных

мероприятий (благотворительные концерты, сбор средств в поддержку нуждающихся), индивидуальную нематериальную помощь отдельным лицам или организациям (ветеранам, инвалидам, детям – сиротам) и др. Участие студентов в деятельности волонтерских объединений способствует активному освоению ими практических умений и навыков, развитию организаторских способностей, инициативы, социальных контактов и партнерского взаимодействия с государственными и общественными структурами в интересах лиц, нуждающихся в помощи.

Изучение спецкурса «Волонтерское движение в молодежной среде» предусматривает решение следующих задач:

- познакомить студентов с историей возникновения волонтерского движения и его современным состоянием в мире;
- обеспечить будущих педагогов теоретическими знаниями о сущности волонтерства, его специфике, основных компонентах, таких как милосердие, благотворительность, гуманизм, альтруизм;
- сформировать осознание социальной значимости волонтерской работы, необходимости ее организации в подростковой и молодежной среде;
- познакомить с технологией организации волонтерских групп, важнейшими направлениями их работы.

Содержание данного спецкурса обеспечивает получение знаний, умений, навыков, которые позволят будущим педагогам находить оригинальные решения, новые формы и технологии в воспитательной работе и тем самым совершенствовать свою профессиональную деятельность.

Спецкурс «Волонтерское движение в молодежной среде» включает в себя следующие темы:

1. Благотворительность и волонтерское движение в системе социальной помощи: история и современность.
2. Волонтерская деятельность за рубежом.
3. Деятельность ведущих благотворительных организаций в Республике Беларусь.
4. Принципы организации волонтерской группы.
5. Этапы организации волонтерской группы.
6. Направления волонтерской работы.

Форма контроля – зачет.

В ходе изучения данного спецкурса целесообразно использовать различные формы занятий: лекции, семинарские и практические занятия (которые могут проходить на базе различных реабилитационных центров), тренинги, дискуссии, круглые столы, конференции. Использование разнообразных форм занятий и методики их проведения является важным фактором интенсификации волонтерской работы и условием развития творческого потенциала личности будущего учителя. В целях развития активности студентов предлагаются индивидуальные и групповые задания практического и творческого характера,

требующие не только репродуктивного усвоения знаний, но и направленные на овладение студентами технологиями волонтерской работы.

В процессе изучения курса студент должен получить представление:

- о волонтерстве, его истории и современном состоянии в мире;
- о сущности и содержании волонтерской работы, ее специфике;
- о современных волонтерских организациях, действующих на территории Республики Беларусь и за ее пределами;
- изучение государственных и международных документов, связанных с волонтерским движением.

Студент должен знать и уметь:

- использовать новейшие практические разработки в области волонтерского движения;
- организовать волонтерскую группу, разработать программу ее действий;
- определить основные формы работы волонтерской группы с учетом специфики той или иной категории людей (ветераны, инвалиды, дети с особенностями психофизического развития, онкологические больные дети и др.), с которой будут работать волонтеры.

Студент должен владеть:

- навыками и приемами волонтерской работы;
- технологиями волонтерской работы;
- умениями рефлексии деятельности.

Практика показывает, что спецкурс «Волонтерское движение в молодежной среде» целесообразно вводить на начальных курсах педагогического вуза. Данный спецкурс органично дополняет учебные курсы «Педагогические системы и технологии», «Основы коррекционной педагогики».

Программа содержит краткий курс учебной и научной литературы, где изложены основные идеи и понятия, раскрываемые на лекциях и семинарских занятиях. Поскольку литература немногочисленна, в список включен ряд учебных пособий по социальной педагогике, педагогической коррекции, воспитательным технологиям, материалы научно – практических конференций, на которых освещались вопросы волонтерского движения.

Данные материалы прошли апробацию на математическом факультете и на факультете естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Надеемся, что методические рекомендации помогут будущим педагогам творчески отнестись к своей профессиональной деятельности, найти новые интересные подходы к организации воспитательного процесса и рассматривать технологию волонтерской работы как одну из важнейших воспитательных технологий в современной школе.

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ
 Примерный учебно – тематический план курса

№ п/п	Темы занятий	Количество часов		
		лекции	семинар ские занятия	УСРС
1	Благотворительность и волонтерское движение в системе социальной помощи: история и современность.	2		2
2	Морально-гуманистические основы волонтерской деятельности	2		2
3	Волонтерская деятельность за рубежом	2		2
4	Деятельность ведущих общественных благотворительных организаций, работающих в Республике Беларусь	2	2	
5	Принципы организации волонтерской группы	2	2	
6	Этапы организации волонтерской группы		2	
7	Направления волонтерской работы	2		
8	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий как одно из направлений волонтерской работы		2	
	Технологии организации работы волонтеров с детьми с ограниченными психофизическими возможностями		2	
10	Роль волонтеров в проведении профилактической работы среди молодежи (профилактика ВИЧ/СПИД, наркомании, табакокурения, алкоголизма).		2	
ВСЕГО		12	12	6

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СПЕЦКУРСА

Тема 1 Благотворительность и волонтерское движение в системе социальной помощи: история и современность

Ключевые слова и понятия: благотворительность, волонтерство, филантропия, меценатство, православные братства, социально-экономические условия, благотворительная деятельность, церковно-приходские общества, милосердие, притчи, «слово».

Проникновение религии в жизнь и быт славянских народов. Анализ «притч» и «слов» Кириллы Туровского. Белорусский просветитель Ф. Скорина о милосердии. Гуманистическая направленность работы с аномальными детьми. Защита убогих и юродивых. Помощь страждущим и обездоленным.

Устав православной церкви, изданный киевским князем Владимиром Святославовичем в 996 году. Организация церковно - приходских обществ и их благотворительная деятельность. Благотворительная деятельность православных обществ. «Поучение князя Владимира Мономаха своим детям». Деятельность Петра I по организации работы с душевно больными. Благотворительные общества и фонды в дореволюционной России.

Женевская Конвенция 1864 года. Роль Анри Дюнана в становлении и развитии волонтерского движения.

Создание Координационного комитета международной волонтерской службы.

Современные подходы к трактовке понятия «волонтерство». Волонтерство и благотворительность.

Тема 2 Морально-гуманистические основы волонтерской деятельности

Ключевые слова и понятия: личностные качества, доброта, милосердие, альтруизм, гуманизм, добровольный выбор, самосовершенствование, добровольная работа, жизненные ценности, потребность, мотивация, стремление, взаимодействие.

Социальная значимость таких качеств, как милосердие, доброта, сострадание. Возвращение к идеалам гуманизма. Милосердие как одно из важнейших элементов гуманности. Милосердие, доброта, сострадание как основные составляющие понятия «волонтерство».

Мотивация волонтерской работы и этапы ее формирования. Разработка системы мотивации. Процесс целеполагания как средство мотивации. Проявление потребности достигать определенных результатов деятельности. Стремление выполнять работу в активном взаимодействии с другими людьми. Проявление потребности брать на себя ответственность за действия и поведение других людей – одно из составляющих мотивации к волонтерской деятельности.

Тема 3 Волонтерская деятельность за рубежом

Ключевые слова и понятия: международные программы, межрегиональный благотворительный фонд, агентство социальной работы, общественный и государственный сектор, международное сотрудничество, территориальные агентства, интегрированный лагерь, Хэсэд, митнадвим, добровольчество.

Организация волонтерской работы в России. Волонтерство – добровольчество. Территориальные агентства Московского дома милосердия. Помощь бедным и больным. Неделя добровольческих действий. Ассоциация юных лидеров. Школьное самоуправление. Международные программы. Межрегиональный благотворительный фонд «Созидание». Программа «Образование и демократия».

Организация волонтерской работы в США. Детские агентства социальной работы. Сотрудничество представителей общественного и государственного секторов. Ассоциация молодежных союзов. Национальная ассоциация добровольцев. Межведомственная группа социального назначения. Движение самопомощи – одна из форм деятельности добровольцев. Роль неформальных добровольцев в развитии волонтерского движения в США.

Еврейские благотворительные организации. Волонтеры и Хэсэд. Волонтерство – духовная сила еврейской взаимопомощи. Основные принципы деятельности митнадвим (еврейских волонтеров).

Немецкая волонтерская организация «Акция искупления – служба делу мира в России и Беларуси». Знакомство с направлениями работы немецких волонтеров в Беларуси. Семинары. Летние интегрированные лагеря.

Польский благотворительный фонд «Дети -- детям». Организация интегрированных лагерей для детей с особенностями психофизического развития. Основные направления интеграции в лагере для детей с ОПФР. Интеграция через совместную деятельность: совместная молитва, постановка спектаклей, работа в малых группах, спортивные игры и др.

Тема 4 Деятельность ведущих общественных благотворительных организаций, работающих в Республике Беларусь

Ключевые слова и понятия: благотворительная организация, хоспис, адаптационно-оздоровительное учреждение, ассоциация, волонтерский центр, волонтерский клуб, коррекционные программы, социально-педагогическая реабилитация, школа волонтеров, фонд, представительство, образовательные программы.

Международный Комитет Красного Креста (МККК) и его структура. Основные принципы деятельности МККК: гуманность, беспристрастность, нейтральность, независимость, добровольность, единство, универсальность.

Республиканское общественное объединение «Белорусский детский фонд». Анализ программ Белорусского детского фонда («Теплый дом», «Детское сердце», «Наши сердца – больным детям», «Радуга надежды», «Зеленый витамин», «Подарим солнце детворе» и др.) и их характеристика.

История создания Христианского детского фонда. Направления работы Представительства Христианского детского фонда в Беларуси. Родительский курс. Профилактика ВИЧ/СПИД. Социальная работа и развитие волонтерской деятельности. Образовательные программы.

Международная общественная благотворительная организация «Надежда-Экспресс». Волонтерский центр «Шаг - Навстречу». Принципы и направления деятельности. Школа волонтерских лидеров. Клуб волонтерских идей. Школа начинающих волонтеров.

Общественная благотворительная организация «Белорусский Детский Хоспис». Характеристика основных программ ОБО «Белорусский Детский Хоспис».

Адаптационно-оздоровительное учреждение «Остров надежды». Организация процесса социально-педагогической реабилитации. Комплексные индивидуальные коррекционные программы.

Республиканское общественное объединение «Белорусская Ассоциация клубов ЮНЕСКО».

Организация деятельности волонтерского клуба «Милосердие» на базе БГПУ имени Максима Танка. Основные направления работы.

Тема 5 Принципы организации волонтерской группы

Ключевые слова и понятия: добровольная деятельность, трудовая деятельность, инициатива, самореализация, профессиональные навыки, общественно полезная деятельность, нейтральность, бескорыстность, гласность целей и результатов, Всеобщая Декларация Волонтеров, рефлексия.

Волонтерство как институт социализации. Принципы волонтерства, определенные Всеобщей Декларацией Волонтеров. Роль волонтеров в решении социально важных проблем. Влияние волонтерской работы на социальное развитие общества.

Принцип бескорыстия в волонтерской работе и его трактовка. Принцип добровольности участия людей в волонтерской работе. Волонтерство как свободно принимаемый моральный долг. Нейтральность в политических, расовых и религиозных отношениях. Массовое движение в защиту мира, прав человека и окружающей среды как один из примеров реализации принципа нейтральности.

Демократические основы организации волонтерской группы. Открытость волонтерской группы для общественного контроля. Гласность целей и результатов деятельности. Презентация результатов деятельности. Организация рефлексии волонтеров. Связь с общественностью. Круглый стол как форма

деятельности участников волонтерского движения и представителей государственных и общественных организаций. Связь со средствами массовой информации.

Тема 6 Этапы организации волонтерской группы

Ключевые слова и понятия: структура, программа, разработка задания, собеседование, система признания, супервизор, лидер, стажировка, положительное рабочее окружение, обратная связь, планирование, управление, приоритеты работы, типы волонтеров, способности, обязанности и права.

Система развития структуры волонтерской группы. Постановка цели. Учет специфики ситуации в стране. Определения приоритетов работы волонтеров. Разработка программы деятельности группы.

Определение направлений и форм волонтерской работы, исходя из потребностей конкретного региона, граждан и отдельных людей.

Определение потенциальных волонтеров. Создание положительного рабочего окружения. Важность работы для общества и волонтера. Контроль за выполнением работы.

Набор и собеседование. Определение качеств и характеристик волонтера. Формулировка конкретной задачи. Разработка заданий для волонтеров. Обязанности и права волонтера. Определение способностей волонтера для реализации конкретного задания. Определение работы супервизора.

Организация обучения волонтеров. Обучающие программы. Методические рекомендации. Учебные материалы. Научно-практические семинары и тренинги. Стажировка.

Оценка результатов деятельности и обратная связь. Система описания и учета деятельности организации и волонтеров. Расписание работы волонтеров. Ежегодный план волонтерской деятельности. Оценка выполнения задания волонтером. Разработка анкеты по оценке программы волонтером.

Система признания волонтеров: формальная и неформальная.

Работа со средствами массовой информации, государственными структурами, общественными организациями, коммерческими структурами.

Тема 7 Направления волонтерской работы

Ключевые слова и понятия: дети с ограниченными психофизическими возможностями, благотворительная акция, адаптация, интеграционный процесс, профилактическая работа, тренинг, интегрированный лагерь, реабилитация, социализация.

Реабилитация и социализация детей с ограниченными психофизическими возможностями. Роль волонтеров в процессе реабилитации и адаптации детей с особенностями психофизического развития.

Формы работы с детьми, имеющими ограниченные психофизические возможности. Технологии подготовки и проведения благотворительных акций. Особенности проведения акций в детских домах, реабилитационных центрах и домах-интернатах для детей с тяжелыми психофизическими заболеваниями.

Организация и проведение интегрированных лагерей для детей с особенностями психофизического развития.

Волонтерские лагеря как форма волонтерской работы. Особенности работы в волонтерских лагерях. Основные направления деятельности волонтерских лагерей: игротерапия, театротерапия, иппотерапия, трудотерапия и др.

Экологическое направление волонтерской работы.

Работа в больницах. Уход за престарелыми людьми. Группы взаимопомощи. Волонтерская группа «Клуб бабушек».

Реализация проектов по репродуктивному здоровью. Программа «Равный обучает равного». Расширение и систематизация знаний о ВИЧ/СПИД и методах его профилактики.

Профилактика наркомании и табакокурения.

Сотрудничество волонтерских групп с государственными и общественными организациями.

СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тема 1 Деятельность ведущих общественных организаций, работающих в Республике Беларусь

1. История создания и принципы деятельности Международного Комитета Красного Креста.
2. Республиканское общественное объединение «Белорусский детский фонд». Участие волонтеров в работе Белорусского детского фонда.
3. Программы Христианского детского фонда и их роль в развитии волонтерского движения.
4. Волонтерский центр «Шаг Навстречу» международной благотворительной общественной организации «Надежда - Экспресс».
5. Деятельность адаптационно-оздоровительных предприятий и реабилитационных центров. Организация процесса социально-педагогической реабилитации.
6. Основные направления деятельности ОБО «Белорусский Детский Хоспис».

Литература

1. *Василькова, Ю.В.* Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. / Ю. В. Василькова. -- М., 2002.
2. *Василькова, Ю.В.,* Социальная педагогика: курс лекций. / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. -- М., 2001.
3. *Гонеев, А.Д. [и др].* Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев. -- М., 2002.
4. *Кузнецов, П.С.* Адаптация как фактор развития личности / П. С. Кузнецов. -- Саратов, 1992.
5. *Мальцева, Э.Л.* Педагогика детского движения / Э. Л. Мальцева, Н. М. Костина. -- Ижевск, 2000.
6. *Серякова, Н.* Добрая воля. / Сост. Н. Серякова. -- М., 1970.

Тема 2 Принципы организации волонтерской работы

1. Трактовка понятия «волонтерство». Волонтерство как форма социальной помощи.
2. Основные принципы работы волонтерских организаций.
3. Формирование мотивации деятельности волонтеров. Средства активизации заинтересованности волонтерской деятельностью.
4. Роль средств массовой информации в развитии волонтерского движения.

Литература

1. *Олчман, Д.* Добровольцы – ценный источник. / Д. Олчман, П. Джордан. -- Ун-т Джона Хопкинса, 1997.
2. *Петровский, А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. / А. В. Петровский. -- М., 1982.

3. Семинар Христианского детского фонда «Организация работы с волонтерами по проблеме ВИЧ/СПИД». -- Минск, 2006.
4. Семинар «Управление добровольческими ресурсами в НКО». -- Минск, 1999.
5. *Станчиц, М.А.* Этика милосердия: пособие для учителей и воспитателей./ М.А.Станчиц. -- Минск, 1996.

Тема 3 Этапы организации волонтерской группы

1. Основные этапы организации волонтерской группы.
2. Методика набора волонтеров.
3. Технологии обучения волонтеров.
4. Технологии создания волонтерского коллектива как единой команды.
5. Роль обратной связи и оценки деятельности в работе волонтерской группы.

Литература

1. *Олчман, М.* Добровольцы – ценный источник / М. Олчман, П. Джордан. -- Ун-т Джона Хопкинса, 1997.
2. *Петровский, А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив / А. В. Петровский. -- М., 1982.
3. *Петровский, А.В.* Социальная психология коллектива: учеб. пособие / А. В. Петровский, В. В. Шпалинский. -М., 1978.
4. Семинар Христианского детского фонда «Организация работы с волонтерами по проблеме ВИЧ/СПИД». -- Минск., 2006.
5. *Сластёнин, В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластёнин [и др.] -- М., 2003.

Тема 4 Организация и проведение волонтерами культурно-массовых мероприятий

1. Принципы организации культурно-массовых мероприятий.
2. Методы проведения и организации культурно-массовых мероприятий.
3. Использование игровых технологий при проведении культурно-массовой мероприятий.
4. Особенности организации культурно-массовых мероприятий для детей с ограниченными психофизическими возможностями.

Литература

1. *Волкова, А.Ф.* Педагогика досуга: учебник / А. Ф .Волкова, В. А. Воловик. -- М., 1998.
2. *Карбанова, О.А.* Игра в коррекции психического развития ребёнка: учебное пособие / О. А. Карбанова. -- М., 1997.
3. *Панфилова, Н.А.* Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов, родителей / Н.А.Панфилова. -- М., 2000.
4. *Селевко, Г.К.* Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А.Г. Селевко. -- М., 2002.

5. *Сластенин, В.А.* Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Сластенин [и др.] -- М., 2003.
6. *Фришман, И.И.* Методика работы педагога дополнительного образования / И. И. Фришман. -- М., 2001.

Тема 5 Технологии организации работы волонтеров с детьми, имеющими особенности психофизического развития

1. Роль волонтеров в процессе реабилитации детей с особенностями психофизического развития.
2. Особенности работы с детьми, имеющими особенности психофизического развития.
3. Формы работы с детьми с особенностями психофизического развития.
4. Технологии организации и проведения интегрированных лагерей для детей, имеющих особенности психофизического развития.

Литература

1. *Гонеев, А.Д.* Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев [и др.] - М., 1999.
2. *Кащенко, В.П.* Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений / В. П. Кащенко. – М., 2000.
3. *Коррекционная педагогика (основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии) / под ред. Б. П. Пузанова.* -- М., 2001.
4. *Селевко, Г.К.* Социально-воспитательные технологии / Г.К. Селевко, А. Г. Селевко. -- М., 2002.
5. *Социально-бытовая и трудовая реабилитация инвалидов / -- М.: ТЕИС, 1997.*
6. *Шевченко, С.Г.* Коррекционно-развивающее обучение / С.Г. Шевченко. -- М., 2001.

Тема 6 Проведение волонтерами профилактической работы по репродуктивному здоровью

1. Тренинг как одно из направлений волонтерской работы.
2. Технология организации и проведения тренинга. Программа «Равный обучает равного».
3. Принципы профилактической работы по проблеме ВИЧ/СПИД.
4. Принципы профилактической работы по проблеме табакокурения и наркомании.
5. Организация профилактической работы по проблеме алкоголизма.

Литература

1. *Безопасное и ответственное поведение: цикл бесед, практ. и тренинг. занятий с учащ. 1--11 классов о ВИЧ-инфекции и наркотической зависимости: В 3 ч./ А. Н. Сизанов [и др.].* – Минск, 1998.

2. *Севковская, З.А.* Репродуктивное здоровье и сексуальное поведение молодёжи Беларуси / З. А. Севковская, Д. Г. Ротман, Т. И. Гапличник. – Минск, 2000.
3. *Сизанов, А.Н.* Жизнь без табака: пособие для классных руководителей, воспитателей, психологов, соц. педагогов и валеологов / А. Н. Сизанов. В 4 ч. – Минск, 2001.
4. *Смирнова, Е.С.* Профилактика ВИЧ-инфекции в школе: пособие для воспитателей, педагогов, психологов общеобразовательной школы / Е.С. Смирнова, Е.Н. Родионова, Л.М. Близнюк. -- Минск, 1998.

УПРАВЛЯЕМАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ (семинарские занятия)

Тема 1. Благотворительность и волонтерское движение в системе социальной помощи: история и современность

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Благотворительная деятельность белорусских просветителей.
2. «Поучение князя Владимира Мономаха детям» -- сборник правил нравственного воспитания.
3. Деятельность благотворительных обществ в дореволюционной России.
4. Роль Анри Дюнана в развитии волонтерского движения.
5. Задачи Координационного комитета международной волонтерской службы.

Темы для докладов:

1. Франциск Скорина о милосердии.
2. Благотворительная деятельность Е. Полоцкой и К. Туровского.
3. Роль Петра 1 в развитии благотворительной деятельности.
4. Современные подходы к трактовке понятия «волонтерство».

Задание:

Провести диспут «Волонтерство и благотворительность».

Литература

1. Капранова, В.А. История педагогики: учеб. пособие / В. А. Капранова. – М., 2003.
2. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие / Т. В. Варенова. – Минск, 2004.
3. История просвещения в Беларуси / Сост.Н. К. Зинькова [и др.]. -- Витебск, 1996.
4. Кулінковіч, К.А. Гісторыя педагогікі / К. А. Кулінковіч, А. А. Грымаць. – Мінск, 2001.
5. Мысліцелі і асветнікі Беларусі: Энцыкл. давед.. – Мінск, 1995.
6. З.Григорьев, А.Д. Очерки истории социальной работы на Беларуси / А.Д.Григорьев. – Мн., 1998.

Тема 2. Морально – гуманистические основы волонтерской деятельности.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Сущность и содержание волонтерской деятельности.
2. Основные составляющие понятия «волонтерство».
3. Этапы формирования мотивации к волонтерской деятельности.
4. Характеристика процесса целеполагания в волонтерской деятельности.

Темы для докладов:

1. Милосердие как одно из важнейших элементов гуманности.
2. Разработка системы мотивации в волонтерской деятельности.
3. Личностные качества и характеристики идеального волонтера.

Задание :

Провести интервью с одним из волонтеров «Почему я волонтер».

Литература:

1. Олчман, М. Добровольцы – ценный источник. // М Олчман , П. Джордан - У-т Джона Хопкинса, 1997.

Тема 3. Волонтерская деятельность за рубежом.

Вопросы для самостоятельной работы

1. Организация волонтерской работы в России на современном этапе.
2. Деятельность волонтерских центров в США.
3. Еврейские благотворительные организации.
4. Развитие волонтерского движения в Западной Европе (на примере Франции, Германии, Польши).

Темы для докладов

2. Волонтерство – добровольчество (анализ деятельности волонтерских организаций в России).
3. Роль неформальных добровольцев в развитии волонтерского движения в США.
4. Деятельность немецких волонтерских организаций.
5. Основные направления работы польских волонтеров.

Задание:

Подготовить презентацию зарубежной волонтерской организации (по выбору).

Литература

1. Алещенок, С.В. Социальное добровольчество в России: состояние и перспективы развития // Ценностный мир современной молодежи. – М., 1994.
2. Нещеретний, П.И. Исторические корни и частная благотворительность в России.-- М., 1993.

3. Volunteering. How to build your career by helping others – Как построить карьеру, помогая другим. – Эдмонтон, 1998.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ТЕСТЫ ПО СПЕЦКУРСУ «Волонтерское движение в молодежной среде»

1. Волонтерство есть:

- а) деятельностное милосердие;
- в) помощь друзьям в трудную минуту;
- б) чувственное восприятие чего – нибудь;
- г) добровольный выбор, отражающий личные взгляды и позиции.

2. Благотворительной деятельностью занимались:

- а) Адольф Быковский;
- б) В. Дунин – Марцинкевич;
- в) Е. Полоцкая;
- г) К. Туровский.

3. Основоположником общества Красного Креста является:

- а) Лев Толстой;
- б) Анри Дюнан;
- в) Владимир Мономах;
- г) Шарль де Голль.

4. Координационный комитет международной волонтерской службы был создан:

- а) 1920;
- б) 1937;
- в) 1948;
- г) 1962.

6. Какие исторические события послужили толчком к развитию международного волонтерского движения:

- а) война 1812 года;
- б) Вторая мировая война;
- в) возведение Берлинской стены;
- г) Октябрьская социалистическая революция.

6. Ф.Скорина говорил, что милосердие – это:

- а) социальное движение;
- б) атрибут власти;
- в) христианская помощь человеку;
- г) возможность самореализации.

7. Первое благотворительное учебное заведение на белорусских землях:

- а) епископская школа;
- б) воспитательный дом «Иисуса младенца»;

- в) братские школы;
- г) женское монастырское училище.

8. Основные составляющие понятия «волонтерство»:

- а) конкуренция;
- б) доброта;
- в) альтруизм;
- г) формализм.

9. Основные принципы волонтерской деятельности:

- а) бескорытность;
- б) непоследовательность;
- в) добровольность;
- г) наглядность.

10. Этапы развития волонтерской группы:

- а) постановка цели; выявление потенциальных добровольцев;
- б) общественный контроль и оценка;
- в) поиск партнеров;
- г) провозглашение нейтралитета в политическом, расовом и религиозном отношении.

11. Какое название добровольного труда принято в России:

- а) попечительство;
- б) волонтерство;
- в) добровольчество;
- г) меценатство.

12. Категории людей, которые являются потенциальными волонтерами:

- а) энергичные;
- б) амбициозные;
- в) эгоистичные;
- г) пассивные.

13. Лидер – это:

- а) авторитетная личность;
- б) личность, занимающая промежуточное положение между разными социальными группами;
- в) образ совершенства;
- г) большая устойчивая общность.

14. Этапами развития мотивации волонтеров являются:

- а) развитие теоретического мышления;
- б) развитие индивидуальных потребностей;
- в) игнорирование задач организации;
- г) учет потребностей организации.

15. Описание задания для волонтера включает в себя:

- а) описание его чувств;
- б) рекомендации к действию;
- в) учет времени на выполнение задания;
- г) оценка действий.

16. Основные формы работы с детьми с ограниченными психофизическими возможностями:

- а) спортландия;
- б) лекция;
- в) игра;
- г) диспут.

17. Суть программы «Равный обучает равного» состоит в том, что:

- а) инструкторы проводят анкетирование целевой группы до и после тренинга;
- б) происходит отбор волонтеров – инструкторов;
- в) специально подготовленные молодые люди передают информацию по той или иной проблеме своим сверстникам;
- г) целевая группа повторяет изученный материал.

18. Инициатором благотворительной акции в Республике Беларусь «Наши сердца – больным детям» является:

- а) школа волонтерских лидеров;
- б) Белорусское Общество Красного Креста;
- в) Республиканское общественное объединение «Белорусский детский фонд»;
- г) волонтерский центр «Шаг Навстречу».

Ключи к ответам: 1. а, г; 2. б, в, г; 3. б; 4. в; 5. б; 6. в; 7. г; 8. б, в; 9. а, в; 10. а, в; 11. в; 12. а, г; 13. а; 14. б, г; 15. б, в; 16. а, в. 17. в; 18. в.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

1. Представить опыт работы одной из общественных организаций, работающей с волонтерами.
2. Разработать задание для волонтеров.
3. Подготовить презентацию волонтерской группы.
4. Разработать вопросы для анкеты и провести анкетирование студентов, которые хотят работать волонтерами.
5. Подготовить стенд-объявление о наборе в волонтерскую группу.
6. Написать сценарий (сказки, концертной программы и т. п.) для проведения благотворительной акции в детской больнице.
7. Провести тренинг по профилактике ВИЧ/СПИД.
8. Составить программу праздничного мероприятия для детей с ограниченными психофизическими возможностями.
9. Продумать варианты оценки деятельности волонтеров.
10. Подготовить и провести кампанию по подготовке и проведению акции ко Дню защиты ребенка.
11. Написать характеристику лидера волонтерской группы.
12. Провести тренинг по профилактике наркомании.
13. Провести тренинг по профилактике табакокурения.
14. Провести тренинг по профилактике алкоголизма.
15. Разработать анкету для потенциальных волонтеров.
16. Описать условия успешной групповой работы волонтеров.
17. Составить анкету по оценке волонтерами программы деятельности.
18. Подготовить сочинение-эссе «Когда дела мы добрые свершаем, тогда и смысл мы в жизни обретаем».
19. Разработать сценарий акции ко Дню борьбы со СПИДом.
20. Составить программу летней оздоровительной смены для детей с ограниченными психофизическими возможностями.
21. Составить коллаж на тему «История развития волонтерского движения»
22. Подготовить и провести дебаты по теме «Современные проблемы развития волонтерского движения».
23. Разработать методику отбора волонтеров.
24. Подготовить материал для средств массовой информации о деятельности одной из волонтерских групп (по выбору).
25. Составить портрет современного волонтера.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Благотворительная деятельность К.Туровского.
2. Благотворительная деятельность Е. Полоцкой.
3. Особенности работы с детьми с ограниченными психофизическими возможностями.
4. Роль Анри Дюнана в развитии волонтерского движения.
5. История развития волонтерского движения (на примере одной из стран).
6. Деятельность волонтерских организаций за рубежом.
7. Организация волонтерской работы в социально-педагогических и реабилитационных центрах.
8. Особенности работы школьной волонтерской организации.
9. Особенности работы студенческих волонтерских организаций.
10. Проведение профилактической работы по репродуктивному здоровью как одно из направлений деятельности волонтерских организаций.
11. Формы взаимодействия школьных волонтерских групп с государственными и общественными организациями.
12. Создание школьной волонтерской организации.
13. Членство в волонтерской организации.
14. Система признания волонтеров.
15. Роль средств массовой информации в развитии волонтерского движения.
16. Волонтерская работа как одна из важнейших технологий воспитательной работы.
17. Роль презентации волонтерской организации в формировании общественного мнения.
18. Пути развития мотивации к волонтерской деятельности.
19. Основные идеи Всеобщей Декларации Волонтеров.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Определение понятий «волонтер» и «волонтерство». Сущность волонтерского движения.
2. История становления волонтерского движения. Благотворительность и волонтерство.
3. Роль церковно - приходских обществ и православных братств в развитии благотворительности и волонтерства.
4. Милосердие, сострадание, доброта как основные составляющие волонтерского движения.
5. Формирование мотивации личности участию в волонтерской работе.
6. Основные направления деятельности ведущих благотворительных организаций, работающих в Республике Беларусь.
7. Характеристика адаптационно-оздоровительных и реабилитационных центров.
8. Роль волонтеров в процессе социально-педагогической реабилитации детей с ограниченными психофизическими возможностями.
9. Определение слова «хоспис». Хоспис: история и современность.
10. Принципы работы Международного Комитета Красного Креста.
11. Организация волонтерской работы в России.
12. Организация волонтерской работы в США.
13. Система организации волонтерской деятельности в еврейских благотворительных организациях.
14. Организация волонтерской работы в Западной Европе (на примере Германии и Польши).
15. Характеристика принципов волонтерского движения (добровольности участия, нейтральности, открытости и гласности, общественной пользы, бескорыстности).
16. Основные документы, регламентирующие деятельность волонтерских организаций.
17. Характеристика этапов организации волонтерской группы.
18. Технологии развития мотивации к волонтерской деятельности.
19. Роль супервизора в организации работы волонтерской группы.
20. Роль средств массовой информации в развитии волонтерской деятельности.
21. Структура волонтерской группы.
22. Основные направления работы волонтерской группы.
23. Формы работы волонтеров с детьми с ограниченными психофизическими возможностями.
24. Особенности подготовки и проведения благотворительных акций.
25. Роль волонтеров в проведении профилактической работы среди школьников и студентов.
26. Основные направления работы волонтерских лагерей.
27. Особенности работы волонтеров с престарелыми людьми.
28. Особенности работы волонтеров в больницах и домах-интернатах.

СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ

Агентство – местное отделение какого-нибудь учреждения, а также некоторых информационных, посреднических и т.п. организаций.

Адаптация -- приспособление организма к изменяющимся внешним условиям.

Активный – 1) деятельный, энергичный; 2) действующий, развивающийся.

Актуальный – 1) очень важный для настоящего момента; 2) существующий, проявляющийся в действительности.

Акция -- действие, предпринимаемое для достижения какой-нибудь цели.

Алкоголизм – болезненное влечение к алкоголю.

Альтруизм -- готовность бескорыстно действовать на пользу другим, не считаясь со своими личными интересами.

Анкета – 1) опросный лист для получения каких –нибудь сведений о том, кто заполняет; 2) сбор сведений путем получения ответов на определенные вопросы.

Благотворительность – оказание частными лицами материальной помощи бедным из милости.

Благотворитель -- человек, занимающийся благотворительностью.

Взаимодействие – 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Волонтерство – неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других людей.

Волонтер – доброволец, человек, работающий безвозмездно, по зову души.

Гуманизм – гуманность, человечность в общественной деятельности, в отношении к людям.

Движение – 1) перемещение кого или чего –нибудь в определенном направлении; 2) изменение положения тела или его частей; 3) внутреннее побуждение, вызванное каким –нибудь чувством, переживанием; 4) общественная деятельность, преследующие определённые цели.

Деятельность – 1) занятия, труд; 2) работа каких –нибудь органов, сил природы.

Дискуссия – спор, обсуждение какого –нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе.

Доброволец -- тот, кто добровольно взял на себя какую-нибудь работу.

Добровольный – совершаемый по собственному желанию, не принудительный.

Доброта – отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

Духовность – 1) высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными ориентирами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности; 2) индивидуальная способность к миро- и самопониманию, ориентированность личности действовать «для других», поиск ею нравственных абсолютов; 3) с христианской точки зрения – сопряженность человека в своих высших стремлениях с Богом.

Идеология – система взглядов, идей, характеризующих какую –нибудь социальную группу, класс, политическую партию, общество.

Инвалид – лицо, частично или полностью утратившее трудоспособность. К этой категории относят человека, который имеет нарушения здоровья со стойким

расстройствам функций организма, обусловленные заболеваниями, последствиями травм или дефектами.

Индивидуальность -- 1) особенности характера и психического склада, отличающие одного индивида от другого; 2) отдельная личность, индивидуум.

Лидер – 1) глава, руководитель политической партии, общественно-политической организации; 2) тот, кто идет первым.

Милосердие – готовность помочь кому-нибудь или простить кого-нибудь из сострадания, человеколюбия.

Меценат – богатый покровитель наук и искусств.

Молодежь – молодое поколение, молодые люди.

Мотив -- 1) побудительная причина, повод к какому-нибудь действию.; 2) довод в пользу чего-нибудь.

Навык – умение, созданное упражнением, привычкой.

Наркомания – болезнь, характеризующаяся непреодолимым влечением к наркотикам и приводящая к тяжелым нарушениям функций организма.

Нравственность – правила, определяющие поведение; духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил, поведение.

Опыт -- 1) совокупность практически усвоенных знаний, навыков, умений; 2) полученное в результате активного практического взаимодействия с объективным миром отражение в сознании людей законов этого мира и общественной практики; 3) воспроизведение какого –нибудь явления, создание чего –нибудь нового в определенных условиях с целью исследования, испытания; 4) попытка осуществить что –нибудь, пробное осуществление чего –нибудь.

Организация – 1) организовать; 2) организованность, хорошее, планомерное, продуманное устройство, внутренняя дисциплина; 3) общественное объединение или государственное учреждение.

Ориентация – 1) определение местонахождения; 2) умение разобраться, осведомленность в чем-либо; 3) направленность деятельности в интересах кого-нибудь или чего-нибудь.

Педагогическая технология – последовательная, взаимосвязанная система действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

Подросток – мальчик или девочка в переходном возрасте от детства к юношеству (преимуществ. От 12 до 16 лет).

Потенциал – 1) физическая величина, характеризующая силовое поле в данной точке(спец.); 2) степень мощности в каком –нибудь отношении, совокупность средств, необходимых для чего –нибудь.

Потребность – надобность, нужда в чем –нибудь, требующая удовлетворения.

Признание – 1) признаться; 2) слова признающегося в чем-нибудь; 3) оценка по достоинству, положительное отношение со стороны кого или чего -нибудь.

Притча – 1) в старинной литературе: иносказательный рассказ с нравоучением; 2) о непонятном, труднообъяснимом явлении.

Просветитель – прогрессивный общественный деятель, распространитель передовых идей и знаний.

Профилактика – совокупность предупредительных мероприятий (в медицине, технике и других областях).

Развитие – 1) процесс перехода из одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему; 2) степень сознательности, просвещенности, культурности.

Собеседование – специально организованная беседа на общественные, научные и т. п. темы.

Сотрудничать – 1) работать вместе, принимать участие в общем деле; 2) быть сотрудником.

Социальный – общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе.

Стимул – побудительная причина, заинтересованность в совершении чего-нибудь.

Умение – способность делать что –нибудь, приобретенная знанием, опытом.

Условие – 1) обстоятельство, от которого что –нибудь зависит; 2) требование, предъявляемое одной из договаривающихся сторон; 3) устное или письменное соглашение о чем –нибудь, договоренность; 4) правила, установленные в какой –нибудь области жизни, деятельности; 5) обстановка, в которой происходит что –нибудь.

Ценность – 1) цена, стоимость, 2) важность, значение, 3) ценный предмет, явление.

Словарь составлен с использованием источников:

1. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике : учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений / авт. – сост. Л.М.Мардахаев. – М., 2002.
2. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов. – М.,1987.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиянов; Под ред. В.А.Сластенина. –2 – е изд., стереотип. – М, 2003

ЛИТЕРАТУРА

Основная

1. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога: учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Ю.В.Василькова. - М., 2002.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики / А.Д.Гонеев и др. - М., 2002.
3. Григорьев, А.Д. Очерки истории социальной работы на Беларуси / А.Д.Григорьев. – Мн., 1998.
4. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков: пособие для студ. средних и высших педагогических учебных заведений / В.П.Кащенко. – М., 2000.
5. Кузнецов, П.С. Адаптация как фактор развития личности / П.С.Кузнецов. – Саратов., 1992.
6. Лазарчук, Л.Л. Роль волонтерской работы в процессе подготовки социальных работников в ВУЗе/ Л.Л.Лазарчук // Подготовка специалистов для социальной сферы: российско-белорусский опыт: Сб.науч. ст.- Мн., 2004.
7. Мардахаев, Л.В. Словарь по социальной педагогике: учеб. пособие для студ.высш. учеб. заведений. // авт.-сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2002.
7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка/ С.И.Ожегов. – М., 1987.
8. Олчман, М. Добровольцы – ценный источник. // М Олчман , П. Джордан - У-т Джона Хопкинса, 1997.
9. Селевко, Г.К. Социально-воспитательные технологии/ Г.К.Селевко, А.Г.Селевко -М., 2002.
10. Сизанов, А.Н. Жизнь без табака: пособие для классных руководителей, воспитателей, психологов, соц. педагогов и валеологов: в 4 ч. / А.Н. Сизанов – Мн., 2001.
11. Сластёнин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / В.А. Сластёнин и др. – М., 2003.
12. Смирнова, Е. С., Профилактика ВИЧ-инфекции в школе: пособие для воспитателей, педагогов, психологов общеобразовательной школы // Е.С. Смирнова, Е.Н. Родионова, Л.М. Близнюк. – Мн., 1998.
13. Станчиц, М.А. Мастерская милосердия (опыт организации благотворительной деятельности школьников). / М.А. Станчиц – Мн., 2000.
14. Станчиц, М.А. Этика милосердия: пособие для учителей и воспитателей./ М.А. Станчиц - Мн. : «Адукацыя і выхаванне», 1996.
15. Фришман, А.Ф. Методика работы педагога дополнительного образования./ А.Ф. Фришман - М., 2001.

Дополнительная

1. Буткевич, Д.А. Глобальное движение в интересах детей: в рамках совместного проекта с Детским Фондом ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь. / Д.А.Буткевич, М.Ю.Ежова, А.М.Каранкевич и др. -М., 2000.

2. Волкова, А.Ф., Педагогика досуга: учебник / А.Ф. Волкова, В.А.Воловик - М., 1998.
3. Джонсон, Д.У. Тренинг общения и развития: пер. с англ. / Д.У Джонсон - М., 2000.
4. Добрая воля / сост. Н. Серякова - М., 1970.
5. Интегрированный летний лагерь как воспитательная форма волонтерской работы: педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы Междунар. науч.-практ. конф./ Л.Л. Лазарчук - Мн., 2005.
6. Кривцова, С.В. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. / С.В. Кривцова, Е.А. Мухаматулина - М., 1999.
7. Максимова, Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: учебное пособие./ Н.Ю. Максимова - Ростов на Дону: Феникс, 2000.
8. Мартынова, В.В. Социальная педагогика: прогр.-метод. комплекс / В.В. Мартынова. -Мн., 2006.
9. Медведева, Г.П. Этика социальной работы: учебное пособие для студентов вузов. / Г.П. Медведева, - Мн., 1999.
10. Немов, Р.С. Психология: в 3 кн. / Р.С. Немов // Общие основы психологии. - М., 1995. -т. 1.
11. Олиференко, Л.Я Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. -М, 2002.
12. Петровский, А.В. Социальная психология коллектива: учеб. пособие. / А.В. Петровский, В. Шпалинский - М., 1978
13. Пинкус, А., Практика социальной работы (формы и методы). / А. Пинкус, А. Минахан. - М., 1993.
14. Проведение семинаров. Выпуск 1: семинары волонтеров и сотрудников хеседов/ - Мн.: Институт социальных и общинных работников, 1999.
15. Сборник Христианского детского фонда «Возьмёмся за руки, Друзья»: опыт работы волонтерских групп в Беларуси / авт – сост. Л.И.Морозова. -Мн., 2006.
16. Севковская, З.А. Молодежь Беларуси на пороге третьего тысячелетия. / З.А. Севковская. - Мн.: Принткорп, 2002.
17. Семинар «Управление добровольческими ресурсами в НКО». - Мн., 1999.
18. Смагина, Л.И. Права ребёнка: теория и методика: пособие для педагогов. / Л.И. Смагина . - Минск: Бел. Наука, 2001.
19. Смагина, Л.И., Волонтерство и благотворительность в социально-педагогической работе. / Л.И. Смагина, И.В. Александрович, В.В. Сохацкая - Мн., 2000.
20. Становление отечественной социальной работы как профессии, науки и учебной дисциплины: подготовка социальных педагогов и социальных

работников: материалы 2-й Международной научно-практической конференции. / А.Д. Григорьев - Мн., 1999.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.1.

ВОЛОНТЕРСТВО НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Истоки волонтерства уходят корнями в глубокую древность. В обществе всегда находились люди, которые безвозмездно трудились на благо других. Для них это был способ самореализации и самосовершенствования. До XX века волонтерское движение в Европе развивалось на уровне единичных инициатив и только в прошлом столетии оно стало приобретать всеобщий размах.

Считается, что первый волонтерский проект в европейском регионе был осуществлен во Франции в 1920 году. В его рамках молодые люди восстанавливали фермы, разрушенные во время войны в районе ожесточенных боев между немецкими и французскими войсками. За прошедшие с этого момента десятилетия волонтерство получило всемирную популярность, наработало разнообразные формы и методы деятельности.

Волонтерство не признает границ (религиозных, расовых, возрастных, гендерных, политических). Ежегодно многочисленные транснациональные национальные добровольческие организации привлекают в свои проекты и программы свыше сотни миллионов людей. Если на рубеже 80-90-х гг. XX века в мире насчитывалось 80 миллионов волонтеров, в 1995 - более 93 миллионов, то в 1998 г. - более 109 миллионов людей участвовали в волонтерском движении.

Труд волонтеров включает различные виды общественных работ (строительство дорог, уборка территорий), организацию общественно полезных мероприятий (благотворительные концерты, сбор средств в поддержку нуждающихся), индивидуальную нематериальную помощь отдельным лицам или организациям (ветеранам, инвалидам, детям-сиротам) и др. Волонтерская работа всегда четко организована. Отношения между волонтером и нанимающей организацией регулируются, как правило, договорами, строго определяющими объем работ. В США только в 1998 г. по заключенным договорам почти 50 % взрослого населения посвящали себя безвозмездному труду в среднем 4,2 ч в неделю (помимо основной работы). В США работа в качестве волонтера учитывается при определении трудового стажа так же, как и оплачиваемый труд.

Волонтерство предполагает прежде всего ответственность человека за выполнение норм и требований, сохранность материальных ценностей и т.п. Являясь особой системой трудовых отношений, волонтерство строится на определенных механизмах стимулирования. В США существуют три вида нематериального стимулирования: практическое, информационное и привилегированное. *Практическое* стимулирование предполагает предоставление волонтерам возможности приобретения дополнительных знаний, навыков, опыта работы в различных направлениях и т.д., *информационное* обеспечивает свободный доступ к информационным источникам и материалам (новым

технологиям, научно-исследовательским разработкам и др.), *привилегированное* представляет право бесплатного пользования услугами некоммерческой организации, участия в торжественных, юбилейных мероприятиях, получения поддержки со стороны государственных органов власти, некоммерческих организаций и т.д. (1).

В 90-е годы прошлого века труд добровольцев в США стал важным экономическим ресурсом. По данным экономиста Е.Шековой, в 1998 г. этим видом деятельности была охвачена почти половина граждан, а с учетом подростков старше 14 лет - 79%. В ней участвуют все слои населения независимо от уровня образования, профессии и доходов. Волонтерство рассматривается американцами как форма гражданского участия в общественно полезных делах, способ коллективного взаимодействия и эффективный механизм решения актуальных социальных проблем. Бурное развитие волонтерства в США привело к тому, что для многих некоммерческих организаций (прежде всего небольших) труд таких помощников стал определяющим. Считается, что именно популярность волонтерства в американском обществе стало одной из причин появления в США организаций, занимающихся подготовкой и распределением волонтеров в некоммерческие и государственные организации, оказанием помощи отдельным физическим лицам. Таким образом, добровольчество – важнейшая составляющая демократического общества.

В странах СНГ уровень развития данного вида деятельности остается невысоким. Труд волонтеров для выполнения общественных работ или поддержки некоммерческих и государственных организаций практически не применяется, хотя с середины 90-х годов отдельные организации - спортивно-концертные комплексы, музеи и т.п., начали активно привлекать добровольцев в период проведения различных соревнований и культурных мероприятий.

Значительный импульс развитию волонтерского движения в мире придало объявление 2000 года международным годом волонтеров, когда Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан на специальной церемонии в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке официально открыл 2000 год - Международный Год Волонтеров. Опросы, проводимые среди населения, свидетельствуют о том, что большинство граждан становятся волонтерами из чувства глубокого сострадания к нуждающимся людям. Многих привлекают конкретные цели добровольческого проекта. Около 70% добровольцев участвуют в волонтерских программах с целью приобретения ценного жизненного опыта, расширения круга общения.

Во Франции 19% взрослого населения хотя бы раз в жизни участвовали в волонтерских акциях. Две трети французов регулярно участвуют в добровольческой работе, отдавая ей более 20 часов в месяц. Согласно опросам общественного мнения половина респондентов признались в том, что они стали волонтерами, потому что чувствуют в себе большое желание помогать другим.

Каждый третий немец, - что составляет 34 % населения Германии - является волонтером, посвящая работе в добровольческих ассоциациях, проектах и группах взаимопомощи более 15 часов в месяц. Социологические опросы

показали, что население ФРГ считает волонтерство уникальной возможностью для получения жизненного знания и опыта.

Около четверти граждан Японии имеют опыт работы в качестве волонтеров. Из них 48 % уверены, что добровольческий труд очень полезен для личностного роста и общества в целом.

Одна треть (33 %) населения Ирландии является волонтерами. Общее количество времени, отданное на волонтерскую работу, равняется 96,454 рабочим часам в год. Среди ирландцев бытует мнение, что волонтеры делают нечто такое, что никогда не может быть сделано руками оплачиваемых сотрудников (3).

Сегодня в мире действуют многочисленные международные волонтерские объединения. Одни из них работают под эгидой ООН или ЮНЕСКО, другие автономно. Так, непосредственно ООН подчиняется организация **UNV (United Nations Volunteers)**, занимающаяся поддержкой устойчивого глобального развития на планете путем продвижения идей добровольчества и мобилизации добровольцев для решения конкретных практических задач на нашей планете. По данным за апрель 2003 года около 4000 волонтеров ООН работало с беженцами, ВИЧ-инфицированными, детьми, инвалидами; в области детского и взрослого образования, здравоохранения, городского развития, выборного права и защиты прав избирателей, гендерного равенства и прав женщин и т.д. и т.п. практически во всех странах-участницах ООН. В 1948 г. под эгидой ЮНЕСКО был создан **CCIVS (Coordinating Committee for International Voluntary Service)** – координационный комитет международных волонтерских организаций, который координирует деятельность более 250 национальных волонтерских организаций в 100 странах мира.

Еще одна международная волонтерская организация **SCI (Service Civil International)** основанная в 1920 г., имеет 33 отделения по всему миру. В ее задачи входит продвижение идей мира, международного взаимопонимания и солидарности, социальной справедливости и защиты окружающей среды. Основная ее деятельность сосредоточена на организации международных волонтерских проектов, семинаров, коротких, средних и долгосрочных волонтерских программ, образовательных тренингов и международных обменов.

В 1923 году начала свою деятельность молодежная международная организация **YAP (Youth Action for Peace)**, которая борется за мир и сотрудничество между странами и активно выступает против военных конфликтов. YAP имеет отделения в 15 странах и объединяет политически активную молодежь в добровольческом движении и занимается организацией волонтерских антивоенных проектов, пацифистских семинаров и тренингов, разработкой методов ненасильственного решения военных конфликтов, работой с беженцами, социально незащищенными группами, лоббированием антивоенных и миротворческих идей среди политических партий и организаций.

В 1949 году была основана федерация **ICYE (International Cultural Youth Exchange)**, которая сегодня имеет более 30 отделений в странах Африки, Азии, Европы и Латинской Америки. Миссия ICYE состоит в продвижении молодежной

волонтерской активности за международное взаимопонимание и мир. Глобальное образование и интеркультурное воспитание - два основных принципа программ ICYE по работе с детьми, престарелыми и инвалидами; по организации детских центров, экологических проектов.

В 1982 году был основан альянс европейских волонтерских организаций **Alliance (Alliance of European Voluntary Service Organizations)**, представляющий собой координационный центр европейских национальных волонтерских организаций, специализирующийся на координации краткосрочных и долгосрочных волонтерских рабочих лагерей, продвигающих идеи международного сотрудничества, мира и взаимопонимания.

AVSO (Association of Voluntary Service Organisation) – ассоциация волонтерских организаций координирует деятельность европейских добровольческих организаций и продвигает интересы волонтерства на уровне правительств, социальных институтов и общественных организаций.

Таким образом, сегодня в мире действует целая сеть международных волонтерских организаций. Содержание их деятельности направлено на объединение и мобилизацию молодежи, развитие ее активности на уровне добровольчества, координацию действий по работе с различными категориями населения, нуждающимися в заботе.

Сегодня волонтерство в Республике Беларусь переживает период развития. Вместе с тем отсутствие законодательной базы не позволяет волонтерскому движению проявить себя в полной мере, особенно для той части населения, которая непосредственно каждый день ожидает помощи и не в силах справиться со своими проблемами самостоятельно. На территории республики действуют более 200 волонтерских объединений, которые разрабатывают и реализуют социально значимые проекты.

Активное участие в волонтерском движении принимает учащаяся и студенческая молодежь. Волонтерские организации и группы действуют при многих вузах Республики Беларусь.

С 1996 года при управлении воспитательной работы Белорусского государственного педагогического университета действует волонтерский клуб «Милосердие». Активное участие в работе клуба принимают студенты факультета психологии, русской филологии, дошкольного образования, социально-педагогических технологий, естествознания, математического и других факультетов университета, преподаватели и педагоги. Руководит клубом старший преподаватель кафедры педагогики высшей школы и современных воспитательных технологий Людмила Леонидовна Лазарчук.

Члены клуба «Милосердие» помогают детям-инвалидам адаптироваться в обществе. Вместе с воспитателями и другими специалистами они разрабатывают и проводят мероприятия, которые носят реабилитационный характер и входят в коррекционные программы (музыкотерапия, трудотерапия и т.д.). Волонтеры готовят детей к участию в спортивных соревнованиях среди инвалидов, играют, рисуют, читают вместе с детьми, сопровождают их во время прогулок на свежем

воздухе, а также выступают перед детьми с различными концертными программами.

Клуб «Милосердие» принимает участие в городских и республиканских акциях: Рождественские и новогодние, День Чернобыльской трагедии, День матери, День защиты детей и др. Волонтеры проводят тренинги по репродуктивному здоровью в учебных заведениях города Минска. Члены клуба постоянно повышают свой профессиональный уровень. Большое место в деятельности клуба отводится участию в научно-практических международных и республиканских семинарах и конференциях по проблеме организации волонтерского движения и работе с детьми-инвалидами. Так волонтеры клуба являлись участниками международных конференций и семинаров в Республике Беларусь, Польше и Германии. Клуб «Милосердие» участвует в интеграционных летних лагерях, где отдыхают дети-инвалиды. Рассказывая в средствах массовой информации о своей деятельности, волонтеры пытаются привлечь внимание общества к проблеме детей-сирот, инвалидов, а также к проблеме развития волонтерского движения. Периодически клуб проводит собрания, на которых обсуждаются важные вопросы, высказываются новые идеи.

При филиале Российского государственного социального университета в г. Минске действует волонтерский клуб «Золотое сердце». Изначально в нем принимали участие только студенты – будущие специалисты социальной работы. Постепенно волонтерское движение охватило и студентов других специальностей: психология, правоведение.

Цель деятельности клуба:

- оказывать помощь нуждающимся людям и содействовать реализации социально значимых инициатив молодежи (профилактика ИППП, формирование здорового образа жизни, охрана окружающей среды, юридические услуги населению и т.д.),
- формировать нравственно-этические основы милосердия у специалистов, чья будущая деятельность связана с человеком, его благополучием.

Достижение поставленных целей реализуется путем включения студентов в работу по оказанию непосредственной помощи детям-инвалидам, сиротам, молодым людям с ограниченными возможностями, одиноким престарелым гражданам, ветеранам, а также вовлечения их в разработку и осуществление различных социальных программ, проектов, акций. Студенты-добровольцы трудятся в Республиканском реабилитационном центре для детей-инвалидов, в образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения, слуха, детских домах для детей-сирот и др. Они осуществляют социальное обслуживание пожилых людей на дому, проводят обследование их материально-бытовых условий и т.д.

Помимо этого студенты участвуют в благотворительных акциях республиканского и регионального масштаба, которые проводят общественные организации (Международная общественная благотворительная организация

«Надежда Экспресс», РОО «Детский христианский фонд», РОО «Белорусский союз женщин», РОО «Белорусский детский фонд» и др.).

Волонтеры клуба стали участниками большого количества мероприятий социальной направленности. Так, каждое лето совместно с волонтерами клуба «Милосердие» БГПУ им. М.Танка и немецкими добровольцами они включаются в проведение реабилитационно-оздоровительной компании для детей с ограниченными возможностями из Дома-интерната в пос. Новинки, которая проходит в Детском оздоровительном центре «Спутник». Здесь волонтеры оказывают помощь в обслуживании детей, организуют их быт и отдых, проводят игровые программы, театрализованные представления, спортивные мероприятия, благодаря которым каждый ребенок приобретает новые знания, расширяет свой кругозор, учится взаимодействовать в коллективе и, таким образом, интегрируется в систему социальных связей и отношений, перестает бояться окружающих, становится уверенным в себе.

Сотрудничество с Домом-интернатом в пос. Новинки осуществляется и в течение года. Студенты-волонтеры приглашают детей в университет, где для них проводятся реабилитационные, игровые, обучающие программы, тематические вечера. С момента своего существования волонтерский клуб «Золотое сердце» принимает участие в республиканских добровольческих акциях: «Волшебство на Рождество», «Наши сердца - детям», «Весенняя Неделя Добра» и другие.

Объектом внимания волонтерского клуба является также и забота о пожилых людях. К юбилею Великой Победы в филиале МГСУ в г. Минске была проведена встреча с ветеранами войны. Для них готовились подарки, проводилась развлекательная программа. На встрече состоялся интересный разговор с клубом волонтеров-бабушек, которые оказывают добровольческую помощь своим сверстникам, заботятся о детях-сиротах, инвалидах.

К волонтерской деятельности активно подключились и работники библиотеки. Совместно с волонтерами ими была проведена акция «Письмо с фронта», где студенты, преподаватели нашего университета приносили материалы о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны. Была сформирована интересная экспозиция. Люди воочию увидели письма военных лет, ознакомились с их содержанием, смогли прикоснуться к боевым наградам, прочитать вырезки из газет военного времени, что позволило еще раз убедиться в высоком патриотизме тех, кто стоял у истоков Победы.

Таким образом, волонтерская деятельность для студентов является важным условием в системе подготовки к будущей профессиональной деятельности. Здесь они получают практический опыт, приобщаются к традициям милосердия, сострадания, проявляют собственную инициативу, по оказанию социальной помощи и поддержки нуждающимся. Волонтерская работа позволяет еще раз убедиться в правильности выбора будущей профессиональной деятельности.

Спектр направлений деятельности белорусских волонтеров очень широк. Особого внимания заслуживает волонтерский труд студенческой молодежи с воспитанниками детских интернатных учреждений. Данный контингент детей

составляет особую группу, отличительной чертой которых является отсутствие или утрата опыта благополучной семейной жизни. В работе с воспитанниками детских интернатных учреждений важным является использование игровых методик. Общеизвестно, что дети дошкольного и младшего школьного возраста, растущие в условиях детского дома или школы-интерната, практически не умеют самостоятельно играть [1]. Это связано с тем, что интернатные учреждения имеют четко регламентированный распорядок дня, в них отсутствуют условия, обеспечивающие свободную, спонтанную игру. Через игру ребенок познает мир, человеческие отношения, формируются его личностные свойства и качества. Организация волонтерами развивающих («Крокодил», «Империя», «Шерлок Холмс»), спортивных («Спартакиада»), познавательных («Четыре угла», «Брейн-ринг») игр с детьми поможет избежать указанных проблем в развитии детей, минимизировать недостатки системы интернатных учреждений.

Достаточно эффективной является организация совместно с воспитанниками творческих мероприятий. При этом важно организовать детей на активное участие в разработке плана мероприятия и его реализацию. Лучше, когда и сценарный план, и отдельные номера, подготовительный этап и проведение, будут продуманы и осуществлены в процессе сотрудничества, совместной деятельности воспитанников и студентов-волонтеров. Хорошо себя зарекомендовали традиционные праздники: бал «Золотая осень», новогодний утренник, конкурс «Последний герой», шоу-программа «Фабрика звезд». Популярностью у детей пользуются мероприятия, направленные на приобретение полезных навыков: «Трудовой десант», конкурс «Хитрости на кухне», защита проектов семейного бюджета, тренинг «Познай самого себя» и др.

Перспективной формой работы волонтеров с воспитанниками детских интернатных учреждений является организация «открытых» мероприятий, то есть тех, которые проходят вне детского дома или школы-интерната. Детские дома и школы-интернаты по-прежнему остаются закрытыми и полужакрытыми заведениями. И хотя они принимают у себя много гостей: шефских организаций, волонтеров, иностранных гостей, но все они приезжают на «их территорию». Важно, чтобы дети расширяли свой социальный опыт, социальные связи.

Проведение «открытых» мероприятий сталкивается с определенными трудностями, поскольку нужно заказать транспорт, согласовать сроки и время проведения мероприятия. Опыт показал, что весьма эффективным является проведение экскурсий для детей в тех учебных заведениях, где учатся студенты-волонтеры. Хорошо, если экскурсия закончится ярким праздником, представляющим студенческую жизнь. Это могут быть совместные спортивные мероприятия (волейбол, баскетбол и т.д.), КВН, новогодние утренники, дискотеки, тренинговые занятия, посещение музеев, занятий в вузе и т.п.

Таким образом, волонтерская деятельность студентов несет в себе огромный воспитательно-образовательный потенциал как для детей, так и для самих волонтеров. Однако только учет специфики работы с детьми, воспитывающимися в детских домах и школах-интернатах, и соблюдение

основополагающих правил и принципов работы с детьми-сиротами позволит оптимизировать волонтерскую деятельность, организовать эффективную помощь и поддержку детей-сирот.

За последнее десятилетие волонтерская деятельность студенческой молодежи как форма благотворительности получила широкое распространение в Беларуси. Студенты различных вузов с различной специализацией и уровнем профессиональной подготовки становятся активными участниками благотворительной деятельности, реализуя свой личностный потенциал и совершенствуя свои профессиональные знания и умения. При этом категории населения, которым оказывается волонтерская помощь, самые различные: от ветеранов до детей с особенностями психофизического развития. А поскольку различны проблемы, с которыми сталкиваются люди, нуждающиеся в помощи, различным становится подход к их решению, к условиям работы с той или иной группой людей.

Использованные источники:

1. Шекова, Е. Добровольческие трудовые отношения – основные определения / Е.Шекова//Человек и труд. 2003.-№ 4
2. Олчман, М., Джордан П. Добровольцы – ценный источник. Нью-Йорк, 1997
3. <http://www.world4u.u>

Практическое занятие «ВИЧ – инфицированные среди нас»

Цель : научить этикету и способам взаимодействия с ВИЧ – инфицированными людьми.

Задачи:

1. Смоделировать личное поведение участников игровой ситуации в общении с людьми, инфицированными ВИЧ.
2. Продемонстрировать способы взаимодействия с людьми, больными СПИДом.

План :

1. Постановка проблемы.
2. Игровой тренинг «Лабиринт».
3. обсуждения результатов игры
4. Проведение творческого задания «Клякса».

Ход:

1. Постановка проблемы.

Реакция людей на появление нового, угрожающего их жизни заболевания зависит от обстановки, в которой они воспитываются, уровня культуры, образования, жизненного опыта.

Представьте ситуацию : кто – то узнает, что он заразился СПИДом. Сразу перед ним встают вопросы:

Как справиться с безвыходным положением?

Кому сообщить об этом и как?

Как быть с семьей, друзьями? и многие другие.

Опыт многих стран показывает, что там, где общество ориентировано на отношение к ВИЧ – инфицированным людям либо больным СПИДом как к обычным больным, а не изгоям, они получают максимум заботы и внимания со стороны окружающих. Все это помогает избавиться им от страха быть «вычеркнутыми» из жизни.

Задумайтесь, почему люди сочувствуют и общаются с больными раком, гепатитом, но в то же время зная о том, что вирус СПИДа не передается бытовым путем (при рукопожатиях, дружеских поцелуях, через посуду и столовые принадлежности, воздух, воду, пищу и т.д.) избегают общения с ВИЧ – инфицированными, и, к сожалению, настоятельно требуют их изоляции от окружающих.

Может это невежество, а может страх? Что чувствует больной человек в ситуации изоляции, отторжения и, наоборот, помощи и поддержки?

2. Игровой тренинг «Лабиринт».

Цель: сформировать гуманное отношение учащихся к ВИЧ – инфицированным.

Место проведения: аудитория без столов.

Количество участников: 10 – 20.

Время: 20 – 30 мин.

Необходимые материалы: стулья, повязка на глаза.

Описание игры: перед группой ставится проблема: «У Вас есть очень хороший друг. Вы узнали, что он ВИЧ – инфицированный. Останетесь ли вы друзьями? Почему?» Каждый участник кратко объясняет свою позицию.

Все участники игры разбиваются на пары. Первая пара выходит из аудитории. В это время в хаотичном порядке расставляются стулья. Одному из пары, которая вышла из аудитории, предлагается пройти между стульями с завязанными глазами. Затем этот же человек проходит те же препятствия, но при помощи своего партнера, запоминая при этом все свои ощущения. Стулья переставляются, и партнеры меняются ролями.

Игра повторяется в той же последовательности, как описано выше.

По окончании игры участники делятся своими ощущениями, которые они испытывали во время прохождения лабиринта без поддержки, а затем при помощи партнера.

Каждый участник высказывает свою точку зрения в отношении поставленной проблемы.

Ведущий не должен допускать спора. На втором этапе игры очень важно, чтобы группа соблюдала тишину.

Каждая пара, прошедшая круг, должна вернуться в аудиторию.

Примечания для ведущего: Игра разбивается на 4 этапа.

1 этап – постановка проблемы.

2 этап – прохождение лабиринта из стульев.

3 этап – дискуссия об ощущениях во время прохождения лабиринта.

4 этап – повторяется обсуждение поставленной на первом этапе проблемы.

3. Обсуждение результатов игры.

Человеку всегда необходимо чувствовать себя значимым, нужным, ощущать любовь и заботу близких. Это необходимо здоровому человеку, а что говорить о смертельно больных людях? Сказать ему: «Привет, как дела, как поживаешь?», улыбнуться – для вас это ничто, а для него – то тепло и надежда, в которых мы все так нуждаемся.

4. Проведение творческого задания «Клякса».

Цель: выразить чувства и позицию по проблеме отношения к ВИЧ – инфицированным и больным СПИДом.

Материалы: листы с контурами кляксы, карточки с заданиями, краски (или карандаши, или маркеры).

Ход:

Группа учащихся (класс) делится на три команды. Каждая команда вытягивает одну из карточек: «Здоровый, активный человек», «ВИЧ – инфицированный человек», «Больной СПИДом» и получает листок с изображением контура кляксы.

В течение 5 – 10 минут команда должна изобразить (разукрасить кляксу, что либо нарисовать и т.д.) чувства того человека, который был определен заданием.

Затем команда демонстрирует получившееся изображение ощущений, чувств, остальные, глядя на рисунок, пытаются угадать, что было задано на карточке и какие чувства были заложены в рисунке.

В конце работы каждая команда, демонстрируя свой рисунок, рассказывает, какой же смысл был вложен в данное изображение.

Примечание: 1. Задание проводится после предварительной беседы по проблеме ВИЧ/СПИД либо по окончании блока занятий по профилактике СПИДа. В противном случае участники образовательного процесса не успевают вникнуть и понять чувства другого человека, а, следовательно, и изобразить их.

3. Участникам заранее сообщается, какие карточки существуют, однако после их раздачи никто не должен знать, у кого какая в наличии.

Смирнова Е.С., Родионова Е.Н., Близнюк Л.М. Профилактика ВИЧ – инфекции в школе: Пособие для воспитателей, педагогов, психологов общеобразовательной школы. – Минск, 1998.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН КУРСА	5
ПРОГРАММА КУРСА	6-10
СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ.....	11-14
ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ	14
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ.....	15
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ.....	16
СЛОВАРЬ ОСНОВНЫХ ТЕРМИНОВ.....	17
ЛИТЕРАТУРА.....	18-19

РЕПОЗИТОРІЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ