

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА ВСЕСТОРОННЕ РАЗВИТЫХ  
СПЕЦИАЛИСТОВ В АСПЕКТЕ ИНИЦИАТИВЫ  
МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА «ПОЯС И ПУТЬ»**

**Ван Чжисюань,**

*профессор Учанского технологического университета,  
г. Ухань, пров. Хэнань, КНР*

**Ли Вэньсюэ,**

*профессор Северо-западного университета, г. Сиань, пров. Шанси, КНР,  
директор Института Конфуция по науке и технике УО «Белорусский  
национальный технический университет» (г. Минск, Республика Беларусь).*

*Научный перевод с китайского: Русецкая Алла Максимовна,  
кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной педагогики  
Белорусского государственного педагогического университета*

*имени Максима Танка, г. Минск*

*E-mail: svetilenamr@mail.ru*

**Ван Хэн,**

*студент БГПУ, Лоянский педагогический университет,  
г. Лоян, пров. Хэнань, КНР*

**PROFESSIONAL TRAINING OF COMPREHENSIVELY DEVELOPED  
SPECIALISTS IN THE ASPECT OF THE BELT AND ROAD  
INTERNATIONAL COOPERATION INITIATIVE**

**Wang Zhiyuan,**

*Professor of Wuhan University of Technology,  
Wuhan, prov. Henan, China*

**Li Wenxue,**

*Professor at Northwestern University, Xi'an, prov. Shanxi, China,  
Director of the Confucius Institute for Science and Technology  
of the Belarusian National Technical University, Minsk*

*Scientific translation from Chinese: Rousetskaya Alla Maximovna,  
Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department  
of Social Pedagogy of the Belarusian State Pedagogical University  
named after Maksim Tank, Minsk*

**Wang Heng,**

*student of BSPU, Luoyang Pedagogical University,  
Luoyang, prov. Henan, China*

**Аннотация.** В условиях роста социально-экономической конкуренции в мировом пространстве на фоне экономической инициативы «Один пояс, один путь» возрастают требования к международному сотрудничеству в сфере формирования всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов. В статье анализируются аспекты разработки модели

подготовки таких специалистов в Китае, определяется цель формирования всесторонне развитых компетентных специалистов, способных к эффективному международному сотрудничеству, предлагаются пути оптимизации модели обучения студенческой молодежи, перспективы методического обеспечения образовательной деятельности учреждений образования и развития международного сотрудничества в сфере подготовки специалистов.

**Abstract.** In the context of the Belt and Road Initiative, the increasingly fierce international competition has put forward higher requirements for the training of internationalized talents. By analyzing the problems in China's existing international talent training mode, this study puts forward the objectives of training international talents and suggestions to optimize the talent training mode, hoping to provide reference for the educational practice of international talent training in schools, society and families.

**Ключевые слова:** «Пояс и путь», всесторонне развитые высококвалифицированные специалисты, способные к международному сотрудничеству, модель обучения.

**Key words:** Internationalization; Economic management; Talent training mode.

Инициатива «Пояс и путь» (the Belt and Road Initiative) возникла на основе объединения проектов «Экономический пояс Шелкового пути» (the Silk Road Economic Belt) и «Морского Шелкового пути 21 века» (the 21st Century Maritime Silk Road). В ее наименовании были использованы исторические символы древнего Шелкового пути. Данная инициатива направлена на расширение международного сотрудничества и обмена со странами мира в сферах экономики, политики, культуры, образования и т.д. Инициатива предполагает совместное определение общих интересов, стратегий мирного развития и совместной ответственности на основе взаимного доверия, принятия и экономической интеграции стран-участниц с учетом их национального менталитета и культурной специфики.

С целью дальнейшего развития, международных коммуникаций, межкультурного обмена и развития образования как открытой социально-педагогической системы в апреле 2015 года Канцелярией Центрального комитета Коммунистической партии Китая и Главное управление Государственного совета были опубликованы «Предложения и мнения по дальнейшему развитию образования на международном уровне» (далее – «Предложения и мнения»). В «Предложениях и мнениях» были отмечены:

1. необходимость ускоренного роста перспективы обучения китайских студентов за рубежом и повышение качества этого обучения;

2. интенсификация процесса воспитания, формирования и подготовки всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов, владеющих иностранными языками, творчески ориентированных, способных осуществлять инновационную деятельность на международном уровне

и проводить научные исследования на национальном и региональном уровнях в самом Китае;

3. внедрение и применение высококачественных образовательных ресурсов различных стран для всестороннего повышения качества управления системой образования;

4. стимулирование сотрудничества учреждений высшего образования и профессиональных колледжей с предприятиями и общественностью, чтобы расширять социальные связи и возможности для получения образования за рубежом;

5. обогащение содержания культурного обмена между Китаем и зарубежными странами, укреплять социальные связи между людьми; в-шестых, активно осуществлять разнообразную международную образовательную деятельность на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Под влиянием «Предложений и мнений» было расширено и углублено двустороннее и многостороннее сотрудничество Китая с другими странами в области образования, а также возможности для участия Китая в разработке международных норм и стандартов в области образования. В то же время в "Предложениях и мнениях" предъявляются более высокие требования к качественному содержанию профессиональных компетенций высококвалифицированных специалистов, в системе которых предусматриваются, в частности, способность к инновационной деятельности, осведомленность в области международных коммуникаций, осознание перспектив международного развития, а также способность к межкультурным коммуникациям на данной основе. Система высшего образования призвана обеспечить условия для подготовки всесторонне развитых специалистов международного уровня для обмена образовательными ресурсами между странами-участницами инициативы, что способствует повышению качества образования, расширению каналов распространения и популяризации модели подготовки всесторонне развитых специалистов в международной сфере, обмена опытом в сфере образования на демократической основе сотрудничества и взаимной поддержки.

*1. Перспективы инициативы «Пояс и путь» в сфере подготовки всесторонне развитых квалифицированных специалистов международного уровня.*

*1.1. Многосторонние связи для содействия взаимообмену высококачественными образовательными ресурсами.*

В связи с быстрым развитием экономики, политики, культуры, науки и техники, образования и других социальных условий в Китае и в контексте реализации инициативы «Пояс и путь» делается акцент на таких социальных институтах, как семья, школа, общество, рынок в качестве субъектов образовательного процесса, обладающих социокультурным потенциалом. Целенаправленное сотрудничество в управлении образовательными системами и создание филиалов университетов в различных странах

является средством повышения престижа китайского высшего образования за границей и создания высококачественной образовательной модели. Кроме того, учреждение правительством Китая стипендии «Шелковый путь» создало условия для обучения в Китае студентов из стран, расположенных в системе «Пояса и пути», предоставив в общей сложности не менее 3000 дополнительных стипендий для студентов из этих стран. Принимаются меры для оптимизации политической и нормативно-правовой среды для организации образовательного процесса и системного построения социальной политики в сфере подготовки специалистов в Китае. Кроме того, учреждение Правительством Китая стипендии "Великий шелковый путь" создало дополнительные условия для обучения в Китае студентов из стран, расположенных вдоль маршрута. Так, ежегодно предоставляется не менее 3000 дополнительных стипендиальных мест для первокурсников, что позволяет оптимизировать образовательную политику и нормативно-правовую среду для обучения в Китае студентов из других стран. Совершенствование социальной политики в сфере подготовки специалистов в Китае предполагает увеличение доли студентов, получающих государственную стипендию, до 90%. Это не только облегчит процесс обмена студентами между Китаем и другими странами, но будет способствовать совместному использованию образовательных ресурсов, направленных на подготовку высококвалифицированных кадров в странах, расположенных вдоль маршрута. для дальнейшего развития лидирующих отраслей промышленности. Кроме того, в 65 странах-участницах инициативы «Пояс и путь» было создано 172 Института Конфуция и 58 Кабинетов Конфуция. Широкое внимание привлекла стратегия экспорта китайского образования, то есть, вывоза образовательных услуг за пределы страны.

*1.2. Стимулирование международной конкурентоспособности университетов и колледжей.*

Всестороннее развитие инициативы «Пояс и путь» направлено на углубление сотрудничества и обмена со странами-участницами инициативы. Задачей системы высшего образования Китая является не только обеспечение национальных потребностей во всесторонне развитых специалистах, но и интенсификация подготовки высококвалифицированных кадров для других стран и регионов. Безотлагательность текущих задач определяет общую тенденцию реформирования системы высшего образования Китая, оптимизацию распределения ее ресурсов и повышения конкурентоспособности в мировом пространстве. Поэтому на повестку дня выносятся: уточнение целевых установок и совершенствование методов управления образовательным процессом, подготовка специалистов соответствующего уровня в университетах и колледжах, повышение уровня квалификации преподавательского состава, развитие у преподавателей и студентов системного мышления в оценке международных задач и перспектив, развитие межвузовского сотрудничества.

### *1.3. Оптимизация целей обучения в подготовке всесторонне развитых квалифицированных специалистов.*

Для реализации проекта «Пояс и путь» необходимо создание международного сообщества, определяющего стратегии формирования контингента всесторонне развитых квалифицированных специалистов, способных к инновациям. Деятельность данного сообщества должна быть направлена на оптимизацию целей подготовки высококвалифицированных специалистов в региональных университетах и колледжах страны. Это проявляется, главным образом, в создании условий для развития у будущих специалистов творческого мышления, формирования у них профессиональных компетенций в сфере управления социально-экономическими процессами, овладения ими иностранными языками и общепринятыми международными нормами коммуникации и межкультурного взаимодействия. Это требует от местных университетов и колледжей пересмотра традиционной модели обучения, осуществления индивидуального подхода к подготовке специалистов, проведения необходимых реформ в сфере образования, направленных на расширение и дальнейшую разработку целей обучения.

### *2. Факторный анализ профессионально-личностных компетенций всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов.*

#### *2.1. Определение показателей и источники данных.*

*2.1.1. Определение показателей.* На основании перечня основных компетенций студентов и колледжей, предложенного АТА, и значительного количества научных литературных источников по основным компетенциям, которые присущи всесторонне развитым высококвалифицированным специалистам международного уровня, мы выделяем следующие 15 компетенций (см. Таблицу 1), а именно: базовую работоспособность, умение работать в команде, владение иностранными языками, стрессоустойчивость, проницательность, способность к инновациям, навыки межличностного общения, организаторские способности, коммуникативные способности, умение решать проблемы, способность к убеждению, настойчивость, исполнительность, профессиональную компетентность, самостоятельность. Оценка результатов опроса осуществляется по 15-балльной шкале степени важности, 1-5 баллов: 1-совершенно неважно, 2-неважно, 3-необязательно, 4-важно, 5-очень важно. На данной основе была составлена анкета о способности студентов к интернационализации будущей профессиональной деятельности.

*2.1.2. Источник данных.* Сбор данных осуществлялся с помощью анкетирования. Объективность результатов обеспечивалась участием иностранных студентов, обучающихся в г. Ухань, и выпускников, занятых в сфере международной торговли, которые были выбраны в качестве респондентов анкетного опроса. Всего было собрано 850 ответов, составивших базу данных. Недействительные данные, такие как пропущенные ответы и случайные ответы, были исключены, а 816 копий

были восстановлены со степенью эффективности восстановления 96 % (см. подробные характеристики распределения выборок).

### 3. Методы исследования и обработка данных.

3.1. Методы исследования. Факторный анализ – это статистический метод изучения извлечения общих факторов из групп переменных. Он может упростить несколько переменных факторов до нескольких основных факторов, и эти основные факторы могут быть обобщены на основе данных и фактов. Программное обеспечение для анализа, использованное в исследовании, – SPSS23.0. Целью использования проверочного факторного анализа в исследовании является проверка того, согласуется ли взаимосвязь между каждым фактором и соответствующим элементом измерения с теоретической зависимостью, определенной в данной статье. В соответствии с различными этапами факторного анализа сначала рационально классифицируются переменные, а затем извлекаются факторы способности к интернационализации, а затем определяется влияние каждого фактора на основе коэффициента вклада каждого фактора в дисперсию. Статистические методы, такие как корреляционный анализ Т-критерий и однофакторный дисперсионный анализ используются для изучения и анализа структурных характеристик способности к интернационализации.

*Таблица 1 – Показатели самооценки трудоспособности студентов колледжей*

Показатель	Ключевые признаки	Показатель	Ключевые признаки
X1	Базовая работоспособность	X9	Профессиональные знания и навыки
X2	Умение решать проблемы	X10	Исполнительность
X3	Способность к инновационной деятельности)	X11	Владение иностранными языками
X4	Коммуникативные способности	X12	Проницательность
X5	Самостоятельность	X13	Выносливость
X6	Способность к убеждению	X14	Умение работать в команде
X7	Организаторские компетенции	X15	Навыки межличностного общения
X8	Стрессоустойчивость		

*Таблица 2. Первообразный корень и коэффициент вклада дисперсии*

Фактор	Повернутая матрица и загрузка факторов		
	Сумма	Размер вноса на отклонение(%)	нарастающий итог (%)
1	1.190	7.933	7.933
2	1.167	7.781	15.714
3	1.136	7.572	23.286
4	1.107	7.377	30.663

5	1.090	7.263	37.927
6	1.027	6.849	44.776
7	1.006	6.708	51.484

3.2. *Обработка данных.* Прежде всего, был проведен корреляционный анализ 15 показателей, и результаты показали, что, за небольшим исключением, большинство показателей были взаимосвязаны. В соответствии с принципом, согласно которому собственное значение больше 1, метод главных компонент используется для извлечения коэффициента и получения данных о начальном значении признака. Данные показывают, что изменение собственных значений замедляется после седьмого фактора, поэтому рационально извлечь первые семь факторов. Выборка была дополнительно проанализирована, и данные сошлись после 9 итераций путем ортогонального вращения. В таблице 2 показаны собственные значения, коэффициент вклада дисперсии и коэффициент совокупного вклада 7 факторов после максимизации дисперсии вращения, и 7 факторов в совокупности объясняют 51,484% вариации дисперсии.

Первый фактор включает в себя два показателя, а именно базовую работоспособность и профессиональные знания и навыки, которые называются базовыми профессиональными компетенциями; второй фактор включает два показателя, а именно умение работать в команде и способность к межличностному общению, которые обобщаются как способность к сотрудничеству; третий фактор включает 2 показателя, а именно коммуникабельность и убеждение, которые суммируются как уровень общения; четвертый фактор включает 4 показателя, а именно: способность к инновационной деятельности, организованность, проницательность и настойчивость, и в обобщенном виде назван социальными способностями; пятый фактор содержит 1 показатель владения иностранным языком, который называется уровнем иностранного языка; шестой фактор содержит 2 показателя, а именно: уровень самостоятельности и исполнительности, которая называется способностью к самообучению; седьмой фактор содержит 2 показателя, а именно: способность решать проблемы и стрессоустойчивость, которые называют практической способностью. См. таблицу 3 и таблицу 4 для выходной повернутой матрицы загрузки факторов и матрицы коэффициентов оценки компонента в порядке размера.

3.2. *Факторная оценка и комплексная оценка возможности трудоустройства.* Для дальнейшего изучения способности студентов колледжа к интернационализации коэффициент факторного балла рассчитывается в соответствии с таблицей 4, и его выражение выглядит следующим образом (см. уравнение 1):

$$F1=0,635X1+0,565X9-0,198X14-0,182X15+0,169X4-0,066X6+0,068X3-0,048X7+0,133X12+0,126X13+0,100X11-0,024X5-0,036X10+0,034X12-0,091$$

(формула)

Таким же образом могут быть получены выражения факторов от F2 до F7, и можно рассчитать международную оценку фактора таланта, выразив

формулу каждого фактора. На основе оценок каждого фактора коэффициент вклада дисперсии после ротации используется в качестве веса для получения выражения комплексной оценки способности (см. уравнение 2):  $F=0,0793F_1+0,0778F_2+0,0757F_3+0,0738F_4+0,0726F_5+0,0685F_6+0,0671F_7$ (формула 2).

Таблица 3 – Матрица факторных нагрузок после ротации

Ключевые признаки	Факторы						
	1	2	3	4	5	6	7
X1 Базовая Работоспособность	0.714	-0.006	0.119	0.041	-0.129	-0.151	0.128
X9 Профессиональные знания и навыки	0.636	-0.020	-0.168	-0.023	0.081	0.241	-0.185
X14 Работа в команде	-0.243	0.635	0.039	0.176	-0.036	0.075	-0.114
X15 Навыки межличностного общения	-0.174	-0.764	0.014	0.091	0.037	0.030	-0.126
Связь X4	0.178	0.118	0.649	-0.034	0.293	-0.013	-0.002
X6 Способность к убеждению	-0.083	-0.111	0.668	0.122	-0.247	0.167	-0.069
X3 Способность к инновациям (новаторство)	0.047	-0.068	0.125	-0.632	0.212	0.096	-0.152
Организованность X7	-0.040	0.005	0.078	0.486	-0.018	0.255	-0.286
X12 Проницательность	0.171	-0.022	-0.401	0.267	0.039	0.205	-0.076
X13 Выносливость	0.176	-0.029	0.083	0.543	0.432	-0.218	0.080
X11 Владение иностранными языками	0.095	0.066	0.033	0.101	-0.786	-0.114	-0.015
X5 Самостоятельность	-0.034	0.234	-0.044	-0.139	0.101	0.578	0.014
Исполнительность X10	-0.062	0.162	-0.070	-0.108	0.021	-0.675	-0.163
Умение решать проблемы X2	0.060	-0.052	-0.040	-0.011	-0.157	0.105	0.679
X8 Стрессоустойчивость	-0.080	0.076	0.037	0.032	0.198	0.044	0.620
Метод экстракции: основной ингредиент							
Метод вращения: метод ортогонального вращения с нормализацией Кайзера.							
А. Вращение сходится после 9 итераций							

Ключевые признаки	Факторы						
	1	2	3	4	5	6	7
X1 Базовая работоспособность	0.635	0.014	0.122	0.009	-0.128	-0.140	0.103
X9 Профессиональные	0.565	0.008	-0.142	-0.051	0.057	0.213	-0.195

компетенции							
X14 Работа в команде	-0.198	0.564	0.031	0.161	-0.015	0.065	-0.112
X15 Владение навыками межличностного общения	-0.182	-0.691	0.011	0.094	0.027	0.037	-0.091
Связь X4	0.169	0.116	0.581	-0.027	0.254	-0.024	-0.011
X6 Способность к убеждению	-0.066	-0.109	0.606	0.109	-0.241	0.168	-0.052
X3 Способность к Инновационной деятельности	0.068	-0.048	0.106	-0.574	0.168	0.085	-0.157
Организованность X7	-0.048	0.003	0.073	0.437	-0.010	0.235	-0.257
X12 Проницательность	0.133	-0.015	-0.357	0.233	0.040	0.182	-0.074
X13 Выносливость	0.126	-0.018	0.072	0.504	0.414	-0.221	0.079
X11 Владение иностранным Языком	0.100	0.051	0.046	0.064	-0.713	-0.075	-0.006
X5 Самостоятельность	-0.024	0.205	-0.041	-0.127	0.070	0.523	-0.001
Исполнительность X10	-0.036	0.158	-0.069	-0.097	0.050	-0.619	-0.152
Умение решать проблемы X2	0.034	-0.067	-0.029	-0.003	-0.157	0.097	0.635
X8 Стрессоустойчивость	-0.091	0.051	0.031	0.051	0.175	0.028	0.578
Метод экстракции: основной ингредиент Метод вращения: метод ортогонального вращения с нормализацией Кайзера.							

### 3.2. Балльно-факторный анализ важности каждого индикатора.

В соответствии с дисперсионным вкладом каждого фактора рассчитываются относительный вес каждого показателя и среднее значение важности каждого показателя в исходных данных для формирования таблицы 5. Из приведенных данных видно, что среди семи факторов профессиональные базовые способности являются наиболее важным фактором, а вес способности к интернационализации достигает 15,409%, за ней следует способность к сотрудничеству с весом 15,113%, коммуникативные способности – вес 14,707 %, социальные способности – вес 14,339 %, уровень владения иностранным языком – вес 14,108 %, вес самообучаемости и практических способностей – 13,304 % и 13,030 % соответственно.

### 3.3. Сравнение важности способностей и оценок факторов.

Среди 7 факторов наибольшую важность имеет уровень общения, а наименьшую – способность к самообучению; другие базовые профессиональные способности, способность к сотрудничеству, социальные

способности, уровень владения иностранным языком и практические способности относительно близки по важности (см. табл. 5).

*Таблица 5 – Относительные веса факторов и важность исходных показателей*

Признак	Удельный вес(%)	Показатель	Важность	Среднее значение
Профессиональные базовые компетенции	15.409	X1 Базовая работоспособность	3.98	3.98
		X9 Профессиональные компетенции	3.99	
Умение работать в команде	15.113	X14 Работа в команде	3.97	3.96
		X15 Владение навыками межличностного общения	3.95	
Способность к коммуникации	14.707	X4 Владение коммуникативными навыками	4.06	4.03
		X6 Способность к убеждению	4.01	
Социальная компетентность	14.329	X3 Инновационный характер деятельности	4.01	3.96
		X7 Организаторские способности	3.91	
		X12 Проницательность	4.00	
		X13 Выносливость	3.93	
Владение иностранными языками	14.108	X11 Знание английского языка на рабочем месте	2.97	2.97
Способность к самообучению	13.304	X5 Самостоятельность	3.94	3.94
		X10 Исполнительность	3.95	
Практические умения и навыки	13.030	X2 Умение решать проблемы	3.99	4.02
		X8 Стрессоустойчивость	4.06	

#### *3.4. Анализ результатов исследования.*

По результатам факторного анализа, профессионально-личностные компетенции всесторонне развитых квалифицированных специалистов включают семь факторов, которые расположены в порядке убывания веса, а именно: базовые профессиональные способности, способность к сотрудничеству, уровень общения, социальные способности, уровень владения иностранным языком, способность к самообучению и практические способности. С точки зрения значимости, среди данных семи факторов наиболее важным является уровень общения, а самым низким - способность к самообучению; способность к сотрудничеству, социальные способности, уровень владения иностранным языком и практические способности относительно близки по значимости.

С одной стороны, комплекс обозначенных компетенций представляет собой компетентностную модель, которая может служить объективным ориентиром для повышения качества подготовки всесторонне развитых специалистов, способных к осуществлению международного сотрудничества. Практическая реализация предлагаемых компетенций, их расширение и совершенствование будут играть положительную роль в структуре международной компетентности специалистов. С другой стороны, системная совокупность данных компетенций представляет собой самостоятельную профессиональную компетенцию, имеющую международное значение. Данная модель может выполнять функцию степени ориентира для подготовки студентов для колледжей и университетов и уточнения и корректировки цели образовательного процесса.

На этапе анкетного опроса, в связи с отсутствием охвата всех социальных аспектов, результаты данного опроса имеют определенные ограничения.

*4. Предложения по организации подготовки всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов международного уровня на фоне «пояс и путь».*

#### *4.1 Оптимизация содержания обучения.*

В данном исследовании профессиональные базовые компетенции играют важную роль в развитии всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов. Содержание обучения является основой профессионального обучения ведущим навыкам и имеет определяющее влияние на результаты образовательного процесса подготовки специалистов. Чтобы совершенствования процесса подготовки всесторонне развитых высококвалифицированных и конкурентноспособных специалистов, университеты и колледжи должны разработать рациональную научно обоснованную международную модель образовательного процесса и конкретизировать содержание обучения в системе данной модели.

При разработке содержания обучения необходим переход от интроверсии к экстраверсии, от локализации к международному развитию. Необходимо обогащение существующих учебных курсов значимым содержанием, отражающим актуальные проблемы современного мира, внедрение в образовательный процесс результатов новейших научных исследований и передовых образовательных технологий, накопленных в международном опыте. Это позволит улучшить базовые академические профессионально-личностные компетенции специалистов и повысить качество высшего образования.

Необходимо отрегулировать и оптимизировать существующую структуру учебных курсов. Для этого целесообразно исключить из учебных планов образовательных учреждений ряд учебных курсов, основанных на устаревших концепциях, обогатить содержание обучения данными из области мировых научных достижений, организовать академическую деятельность в соответствии с требованиями актуальности, современности

и соответствия международным процессам, создать гибкую и разнообразную образовательную среду, успешно развивать индивидуальные способности учащихся. Необходимо обеспечить практическое применение полученных студентами знаний в международных коммуникациях с целью совершенствования системы обучения и достижения образовательных целей в процессе подготовки всесторонне развитых квалифицированных специалистов международного уровня.

Учебные планы и программы должны быть разработаны в соответствии с спецификой различных специализаций и дисциплин. Это поможет студентам овладеть подходами к пониманию динамики тенденций социально-экономического развития в стране и за рубежом, активизирует процесс совершенствования базовых профессиональных компетенций и практических умений и навыков студентов.

#### *4.2. Создание условий для международного обмена специалистами.*

Наше исследование позволяет нам сделать вывод о том, что развитые коммуникативные способности являются наиболее важной профессионально-личностной компетенцией всесторонне развитых специалистов международного уровня. Коммуникация основана на использовании языковых средств, так как процессы экономического и торгового обмена, культурного взаимовлияния и социальных отношений должны осуществляться на одном языке. Поэтому реализация инициативы «Пояс и путь» должна быть связана, прежде всего, с языком как средством коммуникации. По приблизительным статистическим данным профильных исследователей, в «Поясе и пути» задействовано более 50 национальных языков. С учетом языков небольших этносов в регионе инициативы, можно говорить о количестве не менее 200 языков.

В настоящее время наиболее актуальной задачей высшего образования Китая является обеспечение подготовки специалистов, владеющих разными языками. Хотя изучение иностранных языков в Китае в последние годы становится более популярным, выбор изучаемых языков относительно ограничен и, в основном, сосредоточен на английском, японском, французском и немецком языках. Таким образом, в настоящий момент ощущается нехватка специалистов, которые в достаточной мере могут использовать иностранные языки для повышения уровня коммуникации в практической реализации инициативы «Пояс и путь».

#### *4.3. Модификации методов обучения.*

При подготовке всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов международного уровня необходимо развивать у студентов социальные компетенции, в целом, и способность к сотрудничеству, в частности. Овладение студентами совокупностью данных компетенций необходимо обеспечивать с использованием разнообразных форм. Например, можно использовать краткосрочные выезды студентов, совместное обучение (программа «3+1», программа «2+2»), студенческие летние и зимние лагеря, организовать чтение лекционных курсов и осуществление других форм

обучения зарубежными учеными и педагогами. Необходимо всемерно активизировать, стимулировать и расширять международный обмен и сотрудничество. Важно поощрять стремление студентов применять знания на практике, проявлять социальные умения и практические навыки сотрудничества, что будет способствовать улучшению качества подготовки всесторонне развитых специалистов, способных к осуществлению международного взаимодействия.

*4.4. Формирование образовательной среды для подготовки всесторонне развитых специалистов, способных к осуществлению международного сотрудничества.*

В контексте «Пояса и пути» государство, система вузовской подготовки и общественность Китая оказывают содействие непрерывному развитию международного сотрудничества и обмена высококвалифицированными специалистами. К настоящему моменту КНР подписала соглашения о взаимном признании ученых степеней с 46 странами и регионами, в том числе с 24 странами вдоль «Пояса и пути».

На уровне социального взаимодействия осуществляется сотрудничество провинций и автономных районов Китая с различными регионами мира. Так, Нинся-Хуэйский автономный район сосредоточен на укреплении обмена и сотрудничества с арабскими странами в сфере образования, в результате чего был создан ряд совместных китайско-арабских исследовательских институтов и аналитических центров. Администрация провинции Гуйчжоу осуществляет работу по организации постоянного проведения «Недели обмена образовательными ресурсами» в рамках широкого образовательного сотрудничества Китая со странами АСЕАН и другими странами-участницами «Пояса и пути». Университеты провинции Хэнань тесно сотрудничают с учреждениями высшего образования Республики Беларусь. Синьцзян-Уйгурский автономный округ сотрудничает с Россией, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и другими странами, развивая многопрофильный и глубокий международный образовательный обмен и сотрудничество. На уровне системы высшего образования, согласно неполным статистическим данным, за период от начала реализации инициативы «Пояс и путь», в примерно 30-ти китайских университетах были организованы специальные научно-исследовательские институты, где, в соответствии с со спецификой данных образовательных учреждений, были созданы новые специальности. Это способствовало созданию образовательной базы для дальнейшего развития инициативы «Пояс и путь», проведения академических исследований и подготовки всесторонне развитых высококвалифицированных специалистов.

Обмен и сотрудничество между университетами в странах-участницах «Пояса и пути» разнообразны. Так, например, в рамках совместных проектов с Россией в сфере высшего образования в Китае действуют филиалы 133 российских университетов. Это наглядно свидетельствует о динамике

интернационализации высшего образования Китая. Многие университеты и колледжи активно участвуют в процессе развития международной социально-образовательной политики «выхода и приглашения», – т.е. экспорта и импорта высшего образования для подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к международному сотрудничеству. Данная возможность используется для создания образовательной среды и активизации подготовки всесторонне развитых специалистов, способных к сотрудничеству на международном уровне.

#### **Литература**

1. Хоу Ян. Исследование практики интернационализации высшего профессионального образования в Китае/ Хоу Ян // Китайский университет иностранных дел. - 2020.
2. Цзян Вэй. Исследование международного развития профессионального образования в Китае на фоне «Один пояс, один путь» / Цзян Вэй // Технологический университет Хубэй. - 2018 г.
3. Ху Шаша. Исследование стратегии интернационализации регионального высшего образования. / Ху Шаша // Университет Нинбо. - 2013.
4. Ма Ваньхуа. Инициатива «Один пояс, один путь» и международная трансформация высшего образования Китая / Ма Ваньхуа // Журнал Пекинского университета авиации и астронавтики. – Пекин, 2021.