

Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вместе – руки врозь. Ноги врозь – руки вместе. Ноги вместе – руки вместе. Ноги врозь – руки врозь. Повторить 3-4 раза.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка.

– Учащиеся включаются в деятельность активнее, они начинают лучше воспринимать информацию.

– Преобладание произвольного внимания над непроизвольным.

– На занятиях учащимся удается доводить начатое дело до конца.

– Выполнение упражнений доставляет учащимся удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повышается работоспособность.

– Повышается самооценка и коммуникативность.

Педагог обязан сам освоить все упражнения, только после этого обучать детей. Использовать нейропсихологические упражнения полезно не только для детей, имеющих трудности в обучении, но и для всех учащихся и людей всех возрастов!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБУЧЕНИЮ ЭКОНОМНОМУ И РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ

*Быкова И.В., Музыченко Л.Г.,
ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилёва»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метода проектов в деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования по обучению экономному и рациональному использованию энергоресурсов, дается пример опыта работы конкретного учреждения дошкольного образования.

Resume. The article discusses the possibilities of using the project method in the activities of pedagogical staff of a preschool educational institution to teach economical and rational use of energy resources, gives an example of the experience of a particular preschool educational institution.

Ключевые слова: устойчивое развитие, энергосбережение, учреждение дошкольного образования, воспитанники.

Key words: sustainable development, energy conservation, preschool education institution, pupils.

Одной из задач развития национальной системы образования Республики Беларусь в интересах устойчивого развития является переход от традиционной передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.

Приоритетным направлением обеспечения устойчивого развития является сохранение благоприятной окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов. Наша планета обладает достаточным запасом природных ресурсов. Но долгие годы человек мало заботился об их рациональном использовании, что приводит к стремительному истощению природных богатств. В условиях дефицита топливно-энергетических ресурсов во многих странах на первый план выходит проблема энергосбережения.

Беларусь – край удивительной природы, трудолюбивых и гостеприимных людей и уникальных традиций. Актуальность энергосбережения в нашей стране обусловлена высокими затратами государства на переработку, транспортировку, хранение, производство и использование топливно-энергетических ресурсов. В экономике Республики Беларусь вопрос энергоэффективности был и остается одним из приоритетных направлений.

Энергосбережение – сложный и важный процесс, охватывающий разные сферы человеческой деятельности. Несомненно, энергосбережение должно стать образом жизни для каждого человека и для всего общества в целом. Благополучие нашей страны в будущем во многом зависит от навыков поведения, которые будут сформированы сегодня у детей дошкольного возраста. Основное место в этом процессе занимает экологическое воспитание, привитие навыков бережного отношения к энергоресурсам, и ведущая роль в этом процессе принадлежит системе образования. «Проблема обучения молодого поколения основам экологических знаний является довольно насущной в наше время, которое отмечено такой негативной тенденцией в истории эволюции нашей планеты, каковой является глобальный экономический кризис» [1].

Перед педагогическими работниками стоит важная задача: воспитать такое подрастающее поколение, которое, будет понимать важность экономии энергоресурсов, использовать современные энергосберегающие технологии, обеспечивать экологическую чистоту окружающей природы.

Быстрые темпы развития современного общества обязывают находиться в постоянном поиске эффективных форм и методов работы с воспитанниками для обеспечения качества организации образовательного процесса. К одним из эффективных методов экологического воспитания детей дошкольного возраста мы по праву можем отнести метод проектов, так как данный метод способствует развитию познавательного интереса к природе и окружающему миру. «Он развивает навыки общения, познавательную активность, творческое мышление, практические навыки исследовательской деятельности воспитанников» [2]. Используя метод проектов в ознакомлении с механизмами энергосбережения, мы создаем условия для совместной деятельности всех участников образовательного процесса с целью решения определенных задач. Образовательные проекты по темам энергосбережения – это комплекс мероприятий, направленных на рациональное потребление тепла и электричества, формирование представлений о правилах экономного их использования.

Темы реализованных проектов в учреждении дошкольного образования разнообразны: «Мы друзья природы», «Отходы в доходы», «Энергосбережение – важное умение», «Азбука бережливости» и др.

В планы реализации образовательных проектов включались разные формы и методы: занятия, проблемные ситуации, беседы, дидактические, развивающие, сюжетно-ролевые, подвижные игры; чтение художественной литературы, исследовательская деятельность, моделирование, просмотр мультипликационных и художественных фильмов, творческие задания, развлечения, экскурсии и др.

Так, в процессе реализации образовательного проекта «Отходы в доходы» воспитанники познакомились с правилами раздельного сбора отходов, проводили исследования по ознакомлению со свойствами различных материалов, создавали работы из бросового материала. Работа над проектом «Энергосбережение – важное умение»

способствовала формированию экономической культуры у детей старшего дошкольного возраста, включению их в реальную практическую деятельность по энергосбережению, позволяющую закреплять экономические представления, формировать опыт нравственного экономного и бережного поведения. Целью данного проекта было формирование личностных качеств ребенка на основе его включения в деятельность по энергосбережению.

Задачи образовательных проектов реализуются путем вовлечения воспитанников в разнообразную деятельность: игровую, экспериментальную, художественную, элементарную трудовую, в общение и т. д. «Организация различных видов деятельности с целью усвоения представлений, умений, навыков бережного отношения к окружающему миру стимулирует ребёнка к проявлению любознательности, творческих возможностей, выражению чувств, активной деятельности. При организации образовательного процесса педагоги используют наблюдения, опыты и простейшие эксперименты, развивающие игры, игровые проблемно-практические ситуации, моделирование, экологические проекты, продуктивные виды детской деятельности и т. д. Выбор различных форм и методов в работе с детьми определяется предметом познания, задачами, возрастными особенностями воспитанников» [3].

Были поставлены и решены следующие задачи:

- формировать представления о ресурсах, необходимых человеку (природные солнечная энергия, электрическая энергия, энергия ветра, нефть, газ, уголь), как и где они используются (в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в учреждении дошкольного образования) и их рациональном и бережном употреблении;

- формировать представления о способах экономного и бережного использования природных ресурсов, правилах экономного использования электроэнергии, воды и тепла;

- развивать умение применять способы экономного и бережливого использования природных ресурсов (электроэнергия, вода, тепло);

- развивать желание экономно и бережно использовать энергоресурсы, пропагандировать правила рационального использования ресурсов среди сверстников и окружающих взрослых;

- закреплять представления о возможностях использования вторичного сырья на свойствах материалов;

- воспитывать экономически значимые качества (бережливость, экономность) и потребность в сохранении и приумножении природных богатств.

В результате реализации образовательных проектов у воспитанников были сформированы представления о способах экономного и бережного использования природных ресурсов, правилах экономного использования электроэнергии, воды и тепла, о ресурсах, необходимых человеку, как и где они используются (в промышленности, сельском хозяйстве, дома, в учреждении дошкольного образования) и их рациональном и бережном употреблении. Воспитанники старших групп активно отражают в деятельности поведенческие стереотипы, проявляют бережливость и экономность при использовании энергоресурсов (экономят воду, плотно закрывают за собой дверь, напоминают о своевременном выключении освещения и др.), пропагандируют правила рационального использования ресурсов среди сверстников и окружающих взрослых, о возможностях использования вторичного сырья на свойствах материалов (изготавливают плакаты, листовки, участвуют в изготовлении поделок из вторсырья и др.).

Родители воспитанников стали активными участниками образовательного процесса, партнерами ребенка в поиске и сборе информации об энергосбережении, проведении исследований по теме проекта. На основе личного примера воспитывают у детей бережное отношение к энергоресурсам в повседневной жизни.

Таким образом, благодаря реализации образовательных проектов по экономии и бережливости в учреждениях образования, мы воспитываем у подрастающего поколения бережное отношение к материальным и энергетическим ресурсам страны.

Список использованных источников:

1. Маврищев, В. В. Основы экологии и энергосбережения [Электронный ресурс] / В. В. Маврищев. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/35549>. – Дата доступа: 01.10.2014.
2. Василевская, Т. М. Воспитание познавательного интереса к природе у детей старшего дошкольного возраста посредством использования проектного метода. этнография [Электронный ресурс] / Т. М. Василевская, Ю. В. Захарова. – Режим доступа: <http://elib.bspu.by/handle/doc/35549>. – Дата доступа: 11.10.2018.
3. Культура энергосбережения в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : метод. рек. / сост. И.А. Сапун. – Минск : АПО, 2012. – 24 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ КАК ЭФФЕКТИВНОГО СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*Васьковская М.В.,
ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилёва»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования игры в развитии математических способностей детей старшего дошкольного возраста, дается пример опыта работы конкретного учреждения дошкольного образования.

Resume. The article discusses the possibilities of using the game in the development of mathematical abilities of older preschool children, gives an example of the experience of a particular preschool educational institution.

Ключевые слова: математические способности, игра, учреждение дошкольного образования, воспитанники.

Key words: mathematical abilities, game, preschool education institution, pupils.

Настоящее время характеризуется стремительным увеличением объемов информации. Появляется необходимость в расширении масштабов умственной деятельности человека, и, следовательно, повышаются требования к организации образовательного процесса в учреждениях образования. Задача педагогических работников дошкольного образования заключается в том, чтобы сделать этот процесс насыщенным, вариативным, ярким; создать условия для разностороннего развития воспитанника. «Основными целями деятельности учреждения дошкольного образования являются обеспечение разностороннего развития личности ребенка раннего и дошкольного возраста в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями, формирование у него нравственных норм, содействие приобретению им социального опыта» [1]. Одна из важных теоретических проблем психологии – проблема развития способностей ребенка. С.Л. Рубинштейн в своих исследованиях писал «человеческие способности, отличающие человека от других живых существ, составляют его природу, но сама природа человека – продукт истории. Интеллектуальные способности формировались по мере того, как изменяя природу, человек познавал ее» [2, с.105]. В. Д. Шадриков подчеркивал, что «способности не формируются из задатков, способности и задатки являются свойствами: первые – свойствами функциональных систем, вторые – свойствами компонентов этих систем» [3, с.84]. Одной из задач дошкольного образования является создание условий для развития познавательной сферы детей, что способствует развитию интеллектуальных математических способностей человека.