

ВКЛЮЧЕНИЕ МЕТОДОВ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

*Бучко О.И.,
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»,
Республика Беларусь*

Аннотация. В статье представлена система работы по использованию нейропсихологических упражнений в образовательном процессе, направленных на активизацию умственных способностей учащихся 6 – 11 классов; приведены примеры упражнений.

Resume. The article presents a system of work on the use of neuropsychological exercises in the educational process, aimed at activating the mental abilities of students in grades 6-11; examples of exercises are given.

Ключевые слова: активизация работы мозга, нейроны, «гимнастика мозга», развитие, урок.

Key words: activation of the brain, neurons, "brain gymnastics", development, lesson.

Каждый учитель хоть раз задумывался, почему одни учащиеся с лёгкостью выполняют сложные задания, а другим это не под силу. Кто-то учит наизусть большие произведения, а кто-то не может запомнить четыре строки. Что учитель может сделать, для того чтобы дети были более успешные, трудолюбивые и активные?

Нейропсихологические упражнения полезны не только для детей с трудностями в обучении, но и для хорошо успевающих учащихся.

Временной период с 5 до 9 лет является самым благоприятным для возможных изменений и коррекции трудностей. Сформированность межполушарного взаимодействия в полной мере должно созреть ко 2-3 классу начальной школы. Координация работы двух полушарий очень важна при изучении точных наук, для красивой дикции человека, при письме и рисовании.

К сожалению, увеличивается количество учащихся, которые испытывают трудности в обучении. Поэтому сегодня крайне важным является соответствие системы школьного обучения возрастным, психическим и интеллектуальным особенностям детей.

Наиболее активно межполушарные связи образуются в дошкольном и младшем школьном возрасте. А что делать школьнику среднего и старшего звена? Неужели нельзя наверстать упущенное? Конечно, можно.

Мозг – это мышца, которую тоже нужно тренировать. «Век живи – век учись», гласит народная мудрость. Учителю следует подбирать систему упражнений с нейрокоррекционным воздействием, которые будут полезны абсолютно всем учащимся, по возможности, отводить время на уроке на выполнение упражнений с последующим их усложнением.

Для успешного обучения необходимо в первую очередь внимание. Именно концентрация и устойчивость внимания помогают долгое время выполнять определенную деятельность, игнорируя внешние раздражители. С нейрофизиологической точки зрения развитие внимания связано с формированием глубинных отделов мозга. Эти же отделы отвечают и за уровень работоспособности. При быстрой утомляемости происходит непроизвольное ослабление внимания.

Также очень важен при успешной учебной деятельности хороший уровень развития мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умозаключения.

Использование методов нейропсихологии в образовательном процессе повышает успешность и индивидуализирует обучение.

При применении нейропсихологических заданий снижается тревожность, повышается учебная мотивация, создаётся ситуация успеха.

При использовании заданий, предполагающих одновременную работу двух полушарий, эффективность деятельности значительно повышается. Активизируется межполушарное взаимодействие, повышается стрессоустойчивость, улучшаются мыслительные функции, память и внимание.

Формирование мозга похоже на строительство дома. Мозг, как и любая система, состоит из частей, которые взаимодействуют друг с другом, т.е. если части нормально развиты и связи между этими частями правильно организованы, то система будет работать нормально. Если какая-либо часть недостаточно развита или между частями не налажены связи, то, соответственно, похоже на дом, в котором есть комнаты, но забыли сделать двери между ними, комнат много, а зайти в них не получается, или нет окон и свет не провели.

Нейропсихологические упражнения можно разделить на два типа.

- Двигательная коррекция, включает в себя упражнения и задания на повышение работоспособности и тонуса, формирование межполушарных связей, усвоение двигательных программ, повышение уровня произвольности и самоконтроля, расслабление.

- Задания «за столом», направленные на активизацию и развитие всех высших психических функций (внимания, мышления, памяти, воображения, ориентировка на листе бумаги и т. д.). Используются различные дидактические игры и методики. Например, карточки с названием цветов (рис.1). Необходимо прочитать цвета, а не назвать цвет текста, которым он написан.

ЖЁЛТЫЙ СИННИЙ КРАСНЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
ОРАНЖЕВЫЙ ЧЁРНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ ЖЁЛТЫЙ
КРАСНЫЙ ОРАНЖЕВЫЙ ФИОЛЕТОВЫЙ
ЧЁРНЫЙ СИННИЙ ЗЕЛЁНЫЙ КРАСНЫЙ СИННИЙ
ОРАНЖЕВЫЙ СИННИЙ ЧЁРНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ
ФИОЛЕТОВЫЙ ЧЁРНЫЙ ЗЕЛЁНЫЙ КРАСНЫЙ

Рисунок 1. «Прочитай цвет»

Двигательная коррекция включает следующие виды упражнений: растяжки, дыхательные, глазодвигательные, телесные перекрестные упражнения, релаксационные упражнения.

Например, упражнение «Кулак, ребро, ладонь». Упражнение выполняется сначала правой рукой, потом – левой, затем – двумя руками. Есть несколько вариантов игры.

Упражнение «Выбрасывание пальцев» (рис.2). На правой и левой руке одновременно нужно показывать столько пальцев, сколько кирпичей в соответствующем столбце.

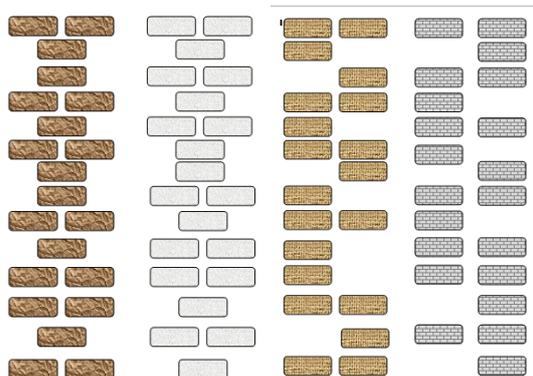


Рисунок 2. Упражнение «Выбрасывание пальцев»

Упражнение «Ряд ручных поз» (рис.3). Необходимо воспроизводить позы рук по образцу. На запоминание отводится 1-2 минуты в зависимости от возраста учащихся, или на скорость и правильность выполнить предлагается несколько листов с заданием.

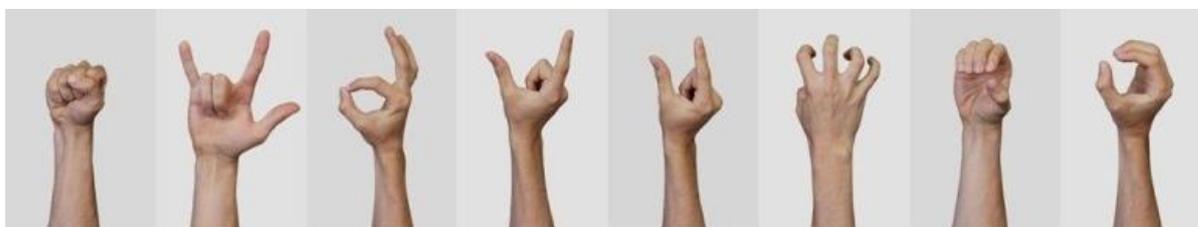


Рисунок 3. Упражнение «Ряд ручных поз»

Упражнение «Никакой логики» (рис. 4). Проводится в два этапа. Сначала работаем только руками, чтобы запомнить, какая фигура что обозначает, затем добавляем работу с цветом.

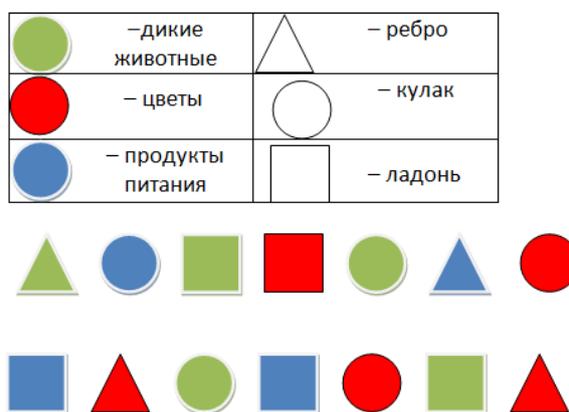


Рисунок 4. Упражнение «Никакой логики»

Глазодвигательные упражнения помогают расширить объём зрительного восприятия и влияют на функции речи, внимания и памяти. Тонизируют мышцы, управляющие движением глаз, активизируют кровообращение, снижают умственное утомление.

Растяжки направлены на нормализацию тонуса мышц. Развитие концентрации внимания и двигательного контроля, погашение импульсивности. Например, «Руки-ноги».

Прыжки на месте с одновременными движениями руками и ногами. Ноги вместе – руки врозь. Ноги врозь – руки вместе. Ноги вместе – руки вместе. Ноги врозь – руки врозь. Повторить 3-4 раза.

Эффективность нейропсихологического (психомоторного) подхода доказана наукой и практикой. Он является здоровьесберегающей и игровой технологией. Нейропсихологический подход предполагает коррекцию психических процессов (внимания, памяти, мышления, речи и др.), эмоционально-волевой сферы ребёнка через движение. Многие исследователи указывают на взаимосвязь психического и моторного развития ребенка.

– Учащиеся включаются в деятельность активнее, они начинают лучше воспринимать информацию.

– Преобладание произвольного внимания над непроизвольным.

– На занятиях учащимся удается доводить начатое дело до конца.

– Выполнение упражнений доставляет учащимся удовольствие, заряжает их энергией и позитивом, повышается работоспособность.

– Повышается самооценка и коммуникативность.

Педагог обязан сам освоить все упражнения, только после этого обучать детей. Использовать нейропсихологические упражнения полезно не только для детей, имеющих трудности в обучении, но и для всех учащихся и людей всех возрастов!

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО ОБУЧЕНИЮ ЭКОНОМНОМУ И РАЦИОНАЛЬНОМУ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭНЕРГОРЕСУРСОВ

*Быкова И.В., Музыченко Л.Г.,
ГУО «Ясли-сад № 13 г. Могилёва»,
г. Могилев, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются возможности использования метода проектов в деятельности педагогических работников учреждения дошкольного образования по обучению экономному и рациональному использованию энергоресурсов, дается пример опыта работы конкретного учреждения дошкольного образования.

Resume. The article discusses the possibilities of using the project method in the activities of pedagogical staff of a preschool educational institution to teach economical and rational use of energy resources, gives an example of the experience of a particular preschool educational institution.

Ключевые слова: устойчивое развитие, энергосбережение, учреждение дошкольного образования, воспитанники.

Key words: sustainable development, energy conservation, preschool education institution, pupils.

Одной из задач развития национальной системы образования Республики Беларусь в интересах устойчивого развития является переход от традиционной передачи знаний и навыков, необходимых для существования в современном обществе, к готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях, участвовать в планировании социального развития, предвидеть последствия предпринимаемых действий, в том числе и возможные последствия в сфере устойчивости природных экосистем и социальных структур.