

Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет

Інститут природознавства
Кафедра корекційної освіти

Всеукраїнська науково-практична конференція

**„АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ
СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА
ПСИХОЛОГІЇ”**

18-19 березня 2010 року

ЗБІРНИК НАУКОВИХ ПРАЦЬ

Херсон – 2010

УДК 376

ББК 74.3

А 43

А 43 „АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ СПЕЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ПСИХОЛОГІЇ”. Збірник наукових праць. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2010 р. – 250 с.

Друкується за рішенням Оргкомітету Всеукраїнської науково-практичної конференції, згідно з постановою Вченої Ради інституту природознавства ХДУ № 6 від 22.02.2010 р.

ISBN 978-966-8912-42-9

У збірнику вміщенні статті, що написані за матеріалами наукових доповідей, зроблених на Всеукраїнській науково-практичній конференції „Актуальні проблеми спеціальної психології та педагогіки”, на базі інституту природознавства ХДУ 18-19 березня 2010 року.

ББК 74.3

Редакційна колегія:

Фомічова Л. І. – д.п.н., професор

Вісковатова Т. Г. – д.п.н., професор

Хохліна О. П. – д.п.н., професор

Дегтяренко Т. В. – д.м.н., професор

Коростеліна К. В. – д.п.н., професор

Миронова С. П. – д.п.н., професор

Шмалей С. В. – д.п.н., професор

Товстоган В. С. – к.п.н., доцент

Яковлєва С. Д. – к.мед.н., доцент (відповідальний редактор)

Полещук С. В. – відповідальний секретар

© Інститут природознавства ХДУ, 2010

© ПП Вишемирський В.С., 2010

— Глибоке відставання у розвитку орієнтовно-пізнавальних, зорових, слухових реакцій та передумов логіко-математичного розвитку, розвитку розуміння мовлення у...(вказати вік) дитини зумовлене...(клінічний діагноз).

На основі результатів діагностування розробляється індивідуальна комплексна аблітізаційна програма розвитку дитини першого року на перші 1-3, 6, 9, 12 місяців життя за такими напрямами: фізичний розвиток, емоційно-соціальний розвиток, пізнавальний розвиток, розвиток мовлення, екологічний розвиток, художньо-естетичний розвиток.

Отже, попередження відхилень у розвитку дітей від народження до 3 років, які виховуються вдома чи освітніх закладах, та організація своєчасної превентивно-виховної діяльності батьків і фахівців можливі за умови здійснення діагностування й систематичного контролю протікання психофізичного розвитку дітей раннього віку, зокрема з допомогою комплексу методик й дидактичного матеріалу діагностичної скриньки „Малятко”.

Література:

1. Карпенко Н.В. Діагностика психічного розвитку дитини в роботі педагога (вчителя, вихователя): Навч. посібник. – К.: Каравела, 2006. – 192 с.
2. Методичні рекомендації до програми розвитку та виховання дитини раннього віку „Зернятко”/ За ред. О.Л.Кононко. – К., Кобза, 2004. – 188 с.
3. Програма розвитку та виховання дитини раннього віку „Зернятко”/ За ред. О.Л.Кононко. – К., Кобза, 2004. – 192 с.
4. Психолого-педагогічна діагностика розвитку дітей раннього дошкільного віку: Навчально-методичний посібник / За науковою редакцією Л.О.Федорович. Укладачі: О.В.Гнітій, І.В.Макаренко, Л.О.Федорович — Кременчук: Християнська Зоря, 2008. – 217 с.

УДК 376.36

С.П.Хабарова, Т.Т.Лагун

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЬМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

В соответствии с Концепцией обучения иностранным языкам в системе непрерывного образования в Республике Беларусь (2002) на современном этапе развития общества овладение иностранными языками всеми категориями населения рассматривается как важная государственная задача. Иностранный язык как учебный предмет обладает воспитательным, образовательным и развивающим потенциалом, служит формированию качеств личности. В процессе изучения иностранного языка могут быть заложены основы для его использования как средства профориентации учащихся на приобретение компьютерных профессий. В связи с этим значимой становится проблема представленности иностранного языка как учебной дисциплины в специальных учреждениях образования Республики Беларусь. Возникает необходимость изучения возможностей обучения иностранному языку детей с тяжелыми нарушениями речи, что связано как с расширением сферы практического использования данного языка в современных социокультурных условиях, так и с изменением условий и

форм обучения детей с ТНР, их включением в среду нормально говорящих сверстников - интегрированным обучением. Дети с нарушениями речи являются самой многочисленной группой из числа детей с ОПФР: по статистическим данным Министерства образования Республики Беларусь дети с речевыми нарушениями составляют около 70 % от общего количества детей с ОПФР. К детям с ТНР, которые обучаются по программе специальной общеобразовательной школы, относятся дети с азалией; детской афазией; общим недоразвитием речи (I, II, III уровень), препятствующим усвоению программы общеобразовательной школы; дизартрией, осложненной общим недоразвитием речи; ринопалией, осложненной общим недоразвитием речи; нарушением чтения и письма, обусловленными общим недоразвитием речи. Научные исследования и практика школьного обучения детей с ТНР свидетельствуют о том, что причиной трудностей детей в овладении языковыми нормами является речевое недоразвитие системного характера, которое проявляется в фонетико-фонематических нарушениях, недоразвитии лексико-грамматической стороны речи. Эти трудности носят стойкий характер и отмечаются учащихся с тяжелыми нарушениями речи не только в младших, но и в средних и старших классах. Своеобразие речевой, познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи требует особых подходов к обучению их языку, особых направлений в работе. Вопросы обучения языку детей с ТНР, как правило, рассматриваются в контексте решения задач коррекции речевого расстройства и формирования коммуникативных умений у этих детей. Проблема обучения второму языку детей с ТНР до настоящего времени изучалась в аспекте логопедического анализа особенностей развития речи детей с билингвизмом.

В Республике Беларусь проведено исследование особенностей усвоения близкородственных языков (белорусского, русского) учащимися с ТНР (Н.Г. Еленский, Л.А. Зайцева, Н.Н. Баль). Его результаты позволили определить принципы и особенности обучения второму близкородственному языку в школе для детей с ТНР, разработать учебный план и программы.

В психолого-педагогической литературе крайне мало исследований, посвящённых особенностям обучения иностранному языку детей с ТНР. Вместе с тем встречаются научные работы, в которых анализируются возможности обучения иностранному языку учащихся с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития (ЗПР) (Н.Б. Новикова, Е.В. Шипилова). Исследование Н.Б. Новиковой направлено на изучение основных компонентов обучаемости иностранному языку детей с ЗПР, а именно: объема верbalной оперативной памяти, способности к вероятностному прогнозированию, способности к самостоятельному установлению языковых закономерностей, слуховой дифференцировки звуков. Автором установлено, что уровень развития каждого из диагностируемых компонентов обучаемости иностранному языку при выполнении заданий минимальной степени сложности у учащихся с ЗПР приближался к нижним границам нормы; наиболее слабым компонентом в структуре обучаемости иностранному языку детей с ЗПР оказалась способность к самостоятельному

установлению языковых закономерностей; объём оперативной памяти испытуемых в 2 раза ниже минимальной границы нормы; наиболее сохранными компонентами в структуре обучаемости иностранному языку детей с ЗПР оказались непосредственная память и слуховые дифференцировки, осуществляемые на акустическом уровне. Всё это свидетельствует о недостаточном уровне актуального развития ведущих компонентов обучаемости иностранному языку у детей выделенной категории. Полагаем, результаты исследования Н.Б. Новиковой необходимо учитывать при анализе возможностей обучения иностранному языку учащихся с ТНР. При овладении вторым языком учащихся с ТНР следует ожидать значительные затруднения, вызванные особенностями речевого развития, своеобразием их познавательной деятельности, проблемами в организации учебной деятельности. Школьники с ТНР не умеют учиться, им сложно ориентироваться в учебной ситуации, произвольно регулировать своё внимание, вовремя включаться в деятельность класса, ответственно относиться к результатам своей учебной деятельности, соотносить полученный результат с планируемым и адекватно оценивать его, осознавать сильные и слабые стороны себя как ученика, видеть свои успехи и достижения. Можно выделить еще одну проблему, требующую рассмотрения в обозначенной плоскости: определение педагогических условий, направленных на повышение эффективности методики обучения иностранному языку учащихся с ТНР. В исследовании Е.В. Шипиловой разработаны новые требования к психолого-педагогической организации деятельности педагога и детей в процессе обучения иностранному языку. Е.В. Шипилова излагает систему специально создаваемых педагогических условий обучения иностранному языку младших подростков с ЗПР: внутренних и внешних, направленных на повышение эффективности методики обучения основам иностранного языка данной категории детей. К внутренним условиям обучения иностранному языку автор относит развитие специальной обучаемости, речевое развитие, развитие мотивации и произвольности. К внешним условиям отнесены дидактические (методы, принципы, приемы, использование педагогических технологий, подготовка учителя иностранного языка, социализация учащихся) и организационные условия (финансовое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса, кадровое обеспечение образовательного процесса и др.) Обозначенные педагогические условия актуальны для обучения иностранному языку учащихся специальной школы для детей с ТНР. Одной из важнейших проблем обучения иностранному языку учащихся специальной школы для детей с ТНР является разработка содержания обучения. Полагаем, содержание обучения учащихся специальных общеобразовательных школ предмету «Английский язык» представляет собой единство предметного и эмоционально-оценочного компонентов.

Предметное содержание обучения иностранному языку включает:

- элементарные речевые и языковые единицы, наборы правил их функционирования,

- минимальные коммуникативные умения, например, владения этикетными речевыми нормами и др.,
- умения воспринимать на слух и понимать основное содержание иноязычного текста монологического и диалогического характера,
- умения составлять монологического высказывание в пределах изученного языкового материала,
- умения читать вслух и про себя короткие тексты диалогического и монологического характера, построенные на изученном языковом материале,
- умения слова и предложения с опорой на образец,
- социокультурные знания.

Предметный компонент содержания обучения определяется государственными образовательными стандартами. По определению Э.Г.Гельфман, М.А. Холодной эмоционально-оценочный или интенциональный опыт – это ментальные структуры, предопределяющие избирательность индивидуальной интеллектуальной деятельности. Успешность овладения английским языком, как и любой другой деятельностью, зависит от индивидуальных склонностей учащихся, личных убеждений, сомнений, эмоциональных оценок и т. д. Приоритетом в обучении английскому языку является становление индивидуальности личности и возможности ее самореализации. Отбор и организация учебного материала должен осуществляться на основе:

- поэтапного формирования умений и навыков,
- формирования стройной логической системы знаний, взаимосвязанных фактов и закономерностей,
- формирования элементарной коммуникативной компетентности,
- учета уровня реальных учебных возможностей учащихся,
- опоры в обучении на жизненный опыт учащихся и подготовки их к самостоятельной жизни в обществе.

Результаты современных научных исследований позволяют выделить актуальные проблемы обучения иностранному языку учащихся специальной школы для детей с ТНР:

- анализ возможностей обучения иностранному языку учащихся с ТНР;
- учет уровня сформированности речевых навыков и умений, способностей ученика, личного опыта и предоставление возможности индивидуальной образовательной траектории;
- разработка критериев отбора и структурирования содержания обучения иностранному языку учащихся с ТНР;
- определение специальных методов и средств обучения, разработка методики преподавания иностранного языка в специальной школе;
- определение педагогических условий, направленных на повышение эффективности методики обучения иностранному языку учащихся с ТНР;
- проблема обеспеченности учебных заведений системы специального образования квалифицированными педагогическими кадрами.

Таким образом, актуальность проблемы представленности иностранного языка как учебной дисциплины в специальных учреждениях образования определяется противоречием между постоянно возрастающей ролью иностранного языка в современном обществе и отсутствием у педагогов необходимых знаний о возможностях обучения иностранным языкам детей с тяжелыми нарушениями речи.

Література:

1. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. – СПб, 2006. – 384 с.
2. Зайцева Л.А., Еленский Н.Г., Баль Н.Н. Основы обучения второму языку в специальных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи / Л.А. Зайцева, Н.Г. Еленский, Н.Н. Баль. - Мн.: Харвест, 2006.-128 с.
3. Новикова Н. Б. К исследованию обучаемости иностранному языку детей с задержкой психического развития / Н.Б.Новикова / Дефектология.- 1978.- №6. – С. 3-10.
4. Шипилова Е.В. Особенности обучения младших подростков с пониженной обучаемостью иностранному языку / Е.В. Шипилова / Коррекционная педагогика .- 2006 - №4 (16) .- С. 46-56.

УДК 376.4:373.2

А.П.Чурай, Н.В.Веденікова,
С.С.Козлова, І.А.Козьміна,
Ж.В.Кулявець, Н.Є.Нечайтайл

ОРГАНІЗАЦІЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІАГНОСТИКИ В СПЕЦІАЛЬНОМУ ДІТЯЧОМУ САДКУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ІНТЕЛЛЕКТУАЛЬНИМИ ВАДАМИ

Важливою передумовою ефективного корекційно-педагогічного впливу на дошкільників з психофізичними вадами є вивчення рівня розвитку дитини, уточнення структури дефекту, стану емоційно-вольової сфери, виявлення її можливостей, індивідуальних особливостей [1]. Проведення психолого-педагогічної діагностики дає можливість обґрунтовано використовувати методичні прийоми, адекватно визначати темп роботи і об'єм матеріалу, що вивчається.

Виходячи з актуальності проблеми діагностики в спеціальному дітячому саду, творчою групою педагогів спеціального дітячого садка № 8 м. Херсона на основі аналізу і узагальнення багаторічного досвіду роботи педагогічного колективу була розроблена методика проведення психолого-педагогічної діагностики дошкільників з порушенням інтелекту. Діагностика проводиться з метою всебічного вивчення дітей і отримання даних, необхідних для забезпечення доступності і індивідуалізації учбово-виховного процесу. При цьому основним предметом оцінювання є актуальній рівень засвоєння дитиною навчальної програми та її потенційні можливості навчання, а також якісний аналіз як слабких, так і сильних сторін кожного вихованця [4]. Завдання обстеження визначені відповідно до програми навчання [3]. Для всіх розділів програми виведені критерії рівнів розвитку відповідно до року навчання.