

описанием; опишите и проиллюстрируйте ситуацию и то, как она разрешилась, для этого используйте диалог.

Раскадровка используется при изучении раздела «Лексика» в 5 классе. Учащимся предлагаются карточки с изображением ситуаций, на которых зашифрованы значения многозначного слова, фразеологизмы, синонимы и антонимы. Учащиеся выполняют задания, предлагают свои идеи, далее в классе обсуждаем ответы и делаем вывод-обобщение по предложенной теме.

Данный прием можно использовать на любом этапе урока. Это способствует повышению интереса к изучению русского языка и литературы, помогает наглядно представить материал, сделать выводы, решить проблемную ситуацию.

На уроках также используем прием «Морфологический ящик» для создания своеобразной копилки и последующего анализа понятий. Например, «ящик» частей слова для создания новых слов; синонимы и антонимы; фразеологизмы и их значения. Предлагаю учащимся в парах создать из частей, находящихся в «ящике» слова, тексты, фразеологизмы.

Особое значение уделяется обучению учащихся рефлексии, самооценке действий и результатов. Для этого использую приемы «Телеграмма», «Дерево настроения», «Написание синквейна», «Письмо другу», которые обеспечивают обратную связь и предполагают открытость как учителя, так и учащихся. Таким образом, оценочная деятельность происходит через стимулирование учебной деятельности учащихся, её корректировку, а также демонстрацию учащимся эталонов оценки и способов выполнения решений.

Таким образом, при использовании данных приемов, направленных на индивидуально-личностное развитие учащихся, формируются эмоциональные и поведенческие компетенции: самосознание, самоуправление, навыки общения (взаимоотношений) и принятия решения.

#### **Список использованных источников:**

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 янв. 2011 г. № 243-З принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. – Минск : Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2015. – № 10. – С. 3–22.

3. Андреева, И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии / И. Н. Андреева. – Новополоцк : ПГУ, 2011. – 388 с.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РОСТА И АКТИВИЗАЦИИ МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ**

*Апанасевич С. М.,  
ГУО «Гимназия № 1 г. Жодино»,  
г. Жодино, Республика Беларусь*

**Аннотация.** В работе содержится материал по описанию следующих интерактивных приёмов: «Телеканал», «Клуб почитателей», «Газета с отзывами», «Инсталляция», «Турагентство», «Музей». Данные методы, безусловно, способствуют личностному росту, активизации мышления, дают возможность обменяться опытом и размышлениями, возможность проанализировать свои действия, выработать умение сотрудничать.

**Resume.** The paper contains material on the description of the following interactive techniques: "TV channel", "Club of admirers", "Newspaper with reviews", "Installation", "Travel agency", "Museum". These methods certainly contribute to personal growth, activation of

thinking, provide an opportunity to exchange experiences and thoughts, the opportunity to analyze their actions, develop the ability to cooperate.

**Ключевые слова:** интерактивные методы, активизация мышления, личностный рост.

**Key words:** interactive methods, activation of thinking, personal growth.

Роль педагога в продвижении принципов ОУР многопланова. Педагог или учитель своим примером показывает, как на практике реализовывать принципы УР. Также он даёт теоретическую базу принципов УР на различных учебных, факультативных занятиях или внеклассных мероприятиях. При этом появляется необходимость перейти от монолога учителя к активному взаимодействию всех сторон процесса.

Интерактивные методы обучения позволяют учащимся становиться полноправными участниками учебного процесса, их опыт служит основным источником учебного познания [1]. Активность педагога уступает место активности учащихся, а задачей педагога становится создание условий для инициативы. В современных условиях важным гражданским качеством становится способность к самоопределению, благодаря которому человек сможет разумно существовать в условиях выбора, т. е. в условиях свободы и ответственности. Интерактивные методы позволяют этот выбор сделать правильным.

Интерактивные методы обучения дают опыт социального взаимодействия, открывают множество путей достигнуть желаемого, способствуют личностному росту, активизации мышления, дают возможность обменяться опытом и размышлениями, возможность проанализировать свои действия, выработать умение сотрудничать [1].

#### **Авторские интерактивные методы и приёмы обучения**

**Телеканал.** Использование авторского метода «Телеканал» позволяет выделить и проанализировать основные события, явления. Содействует формированию в первую очередь таких метапредметных результатов учащихся, как: получать из разнообразных источников и критически осмысливать информацию, систематизировать, анализировать, интерпретировать полученные данные; применять для решения учебно-познавательных и практических задач.

При организации и проведении урока с использованием такого метода класс делится на 3 телеканала (можно и меньше), каждый из которых выбирает определенное название. Во главе телеканала стоит директор. Его функция – организовать работу канала и провести анализ работы, как своего канала, так и других. Он может участвовать в работе любой программы телеканала. Диктат со стороны директора над другими членами канала не приемлем.

Канал делится на 3 программы:

1) информационную (её задачи назвать основные события, явления, используя различные приёмы: репортаж с места события, встреча с корреспондентом и т.д.);

2) аналитическую (её задача найти проблему и проанализировать её, оценить с разных точек зрения; приёмы могут быть различными: от монолога ведущего до дебатов);

3) эта программа выбирается исходя из темы урока. Она может быть развлекательная (например, задать 5 вопросов для проверки знаний по представленному каналом материалу), может быть обзор дополнительной литературы, прогноз политической погоды или «Разминка по основным понятиям». Каждая программа начинается с заставки. Заставка – это эмблема канала, которая сопровождается действием и озвучиванием названия и девиза канала. Время для выступления каждого канала до 10 мин. Выступать может сразу весь канал или по программе от каждого канала. Например, выступают все информационные программы, и определяется лучшая программа и ведущий. При некорректном поведении по отношению к другим каналам снимаются баллы у тех, кто позволил себе такое поведение (разговоры вовремя выступления, грубые замечания и т.д.).

**Клуб читателей.** Этот метод может быть использован в тех случаях, когда учащимся необходимо выразить своё отношение к какому-либо выдающемуся человеку

или историческому (социальному, культурному) явлению. Такой приём содействует формированию таких метапредметных результатов учащихся как: получать из разнообразных источников и критически осмысливать информацию, систематизировать, анализировать, интерпретировать полученные данные; применять для решения учебно-познавательных и практических задач; различать факты, аргументы, оценочные суждения, отделять основную информацию от второстепенной. Правила проведения интерактивного приёма «Клуб почитателей»:

1. Количество клубов определяется из необходимости темы, но желательно не больше 6. Время выступления каждого клуба – 5 минут (чем меньше клубов, тем больше времени для выступления.)

2. У каждого клуба должно быть: название, девиз, общий элемент одежды, герб, уголок кумира, письмо кумиру. Каждый вышеуказанный пункт представляется с обязательным объяснением и подтверждением цели урока. Например, доказывается влияние экономической и политической модернизации на культуру.

3. Председатель клуба – аналитик и организатор работы клуба.

4. При нарушении правил корректного взаимодействия различных клубов следуют штрафные санкции.

**Инсталляция.** Этот интерактивный метод подходит в том случае, если есть подробное описание образа мира или другого явления, события, а вы желаете узнать точку зрения учащихся по какому-то вопросу через образные средства. Метод не сложен в использовании. Для создания модели или инсталляции можно использовать любые подручные средства. При его использовании важно умение учащихся объяснить созданное. Метод «инсталляция» позволяет учителю формировать у учащихся умения работать в команде, группе, видеть в необычном обычное, отвечать на задаваемые вопросы и самим формулировать вопросы, задания. Важно также уважительное отношение к работам других групп.

**Турагентство.** Этот метод можно использовать в том случае, если необходимо выделить исторические достопримечательности, особенности страны, а также закрепить умение работать с картой. Есть несколько правил использования данного метода.

Во-первых, необходимо создать турагентство(а), задача которого(ых) – разработать маршрут(ы) путешествия по историческим местам страны, заинтересовать потребителей событиями и страной. Во-вторых, информация должна быть достоверной, найденной в различных источниках. Она должна быть наглядной и сопровождаться фотографиями, рисунками, презентациями. В-третьих, маршрут путешествия должен быть показан на карте, что формирует и проверяет картографические умения учащихся, их пространственные представления, позволяет видеть события, людей, достопримечательности, исторические памятники во времени и пространстве.

При использовании этого метода важная роль принадлежит директору турагентства, который выступает как организатор и аналитик. Кроме того, запрещается недобросовестная конкуренция и приветствуется уважительное отношение к другим турагентствам. За нарушение этого правила – штраф (выбывает один человек из игры или на турагентство накладываются штрафные очки).

**Музей.** Метод «музей» подходит в том случае, если есть необходимость выделить существенные события, явления в теме, формировать устную речь, создать атмосферу эпохи, особенно если это время бабушек и мам, т. е. живых свидетелей эпохи, и сохранились реальные предметы времени, указанные в теме урока. Правила проведения метода «музей»: класс делится на группы. Каждая группа представляет один из залов музея. Группа сама отбирает экспонаты (можно экспонаты рисовать, показывать фотографии экспонатов и т. д.), опираясь на информацию из учебника и дополнительных источников. Учитель может указать и принести источники. Нет экспоната – нет рассказа. Подбор экспонатов должен быть таким, чтобы получился логически связанный рассказ на заданную тему. К экскурсоводам обращаются по имени и отчеству. Тишина во время просмотра

экспозиции – обязательное условие. За нарушение этого правила – штраф (выбывает один человек из команды или на команду накладываются штрафные очки). Кроме того, необходимо подготовить вопросы по экспозициям других групп.

**Газета с отзывами.** Этот метод подходит, если необходимо высказать своё мнение по решению определённой проблемы или дать обзор материала. Можно «выпустить» одну газету, а можно создать несколько. Для проведения метода «газета с отзывами» класс делится на группы (редакции) и/или определяются роли учащихся. Редактор организует работу в группе по заданной теме. Журналисты, которыми являются учащиеся группы (класса), ведут определенные рубрики. Например, 1-я страница – главные события дня, месяца; 2-я – из жизни знаменитых людей; 3-я – советы и доска объявлений. Титульный лист газеты должен содержать название, девиз, год (месяц) и номер, место издания. Состав редколлегии указывается на последней странице. Одна страница (для отзывов) остаётся незаполненной. Каждая группа записывает в месте, отведённом для отзывов, свои впечатления о газете других редколлежий. Стиль написания отзыва должен быть корректным и уважительным. Затем во время подведения итогов, выясняем непонятое или непонятное, дополняем, расширяем знания. Тема, таким образом, изучается учащимися самостоятельно, с элементами исследования, более эффективно.

#### **Список использованных источников:**

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике / С. С. Кашлев. – Минск : Вышэйшая школа, 2004. – 174 с.

## **ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИЙ АСПЕКТ УРОКА МАТЕМАТИКИ В КОНТЕКСТЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*Березнёва О.Н.,  
ГУО «Средняя школа № 12 г. Новополоцка»,  
г. Новополоцк, Республика Беларусь*

**Аннотация.** Реализация целей устойчивого развития включает решение экологических проблем, поэтому необходимым условием является опережающее образование подрастающего поколения в области экологии. Экологическое образование школьников, целью которого является их экологическая компетентность, не ограничивается каким-то одним учебным предметом, поскольку экологические знания нужны в разных сферах деятельности человека. В статье рассматриваются приемы введения энергоресурсосберегающего аспекта в урок математики как одного из направлений формирования экологической компетентности учащихся.

**Resume.** The implementation of the sustainable development goals includes the solution of environmental problems, therefore, a prerequisite is the advanced education of the younger generation in the field of ecology. The environmental education of schoolchildren, the purpose of which is their environmental competence, is not limited to any one subject, since environmental knowledge is needed in different areas of human activity. The article discusses the methods of introducing an energy-saving aspect into a mathematics lesson as one of the directions for the formation of students' environmental competence.

**Ключевые слова:** среднее образование; экологическое образование; экологическая компетентность; энергоресурсосбережение; приемы на уроках математики.