

ориентированной экономики и сферы труда, т.е. подготовка к профессиональной деятельности учитывает требования личности, общества, государства, сферы труда и системы образования.

Говоря о совершенствовании практики, мы не можем не говорить о совершенствовании субъекта практики.

Личность студента составляют интеллектуальные, духовные и нравственные качества. О студентах судят по уровню воспитанности, культуре общения и поведения, трудовой дисциплине, умению диалогического общения, личностным качествам. В таком случае обучение и воспитание должны выступать в единстве формирования субъекта профессии, ориентировать на развитие и саморазвитие личности специалиста, перестройку его мышления, обеспечение личностного целеполагания, проектирования и конструирования своей профессиональной деятельности.

Таким образом, основными путями и средствами совершенствования практики, повышения качества подготовки студентов в университете являются:

1) внедрение личностно-ориентированных технологий в образовательном процессе, использование активных проектно-исследовательских, имитационно-игровых форм и методов обучения, обеспечивающих будущих специалистов не только знаниями, но и способами профессионального мышления и деятельности, развивающих способности к решению задач в новых условиях, стимулирующих их самостоятельную работу, саморазвитие и самосовершенствование. В ходе учебного занятия необходимо использовать различные образовательные ситуации, моделирование разных видов будущей профессиональной деятельности, в которых студенты выполняли бы полный цикл проектно-исследовательских действий: анализ и оценку ситуации, целеполагание, организация и осуществление деятельности, самоконтроль, рефлексию, коррекцию;

2) наличие соответствующей профессиональной компетентности;

3) соответствие содержания производственной практики структуре формируемых способностей, готовности к выполнению профессиональной деятельности;

4) сочетание учебных и внеучебных активных (рефлексивно-деятельностных) форм и методов обучения и воспитания, включение будущих специалистов в социально значимую работу во внеучебное время, направленную на формирование ценных социально-педагогических профессиональных умений и навыков.

Таким образом, педагогическая практика как условие успешной подготовки студентов к самостоятельной профессиональной деятельности является необходимым элементом системы подготовки специалиста.

Литература

1. Пискунов, А.И. Основные проблемы и задачи исследований в области общепедагогической подготовки будущих учителей в высшей педагогической школе / А.И. Пискунов // Вопросы общепедагогической подготовки будущих учителей: сб. ст. – М.: МГПИ, 1972 – С. 3–10.
2. Жук, О.Л. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании / О.Л. Жук // Адукацыя і выхаванне. – 2004. – № 12. – С.41–48.
3. Горленко, В.П. Формирование у будущих учителей педагогических умений и навыков / В.П. Горленко // Адукацыя і выхаванне. – 2000. – № 1.

4. Костюкевич, Ю.М. Путь в профессию / Ю.М. Костюкевич, С.Г. Мазец // Метод. материалы по организации практической деятельности студентов университета. – Барановичи: УО БарГУ, 2005.

5. Занина, Л.В. Основы педагогического мастерства / Л.В. Занина, Н.П. Меньшикова. – Ростов н/Д: Феникс, 2003.

Д.Н. Дубинина (Минск)

Самостоятельная работа студентов по методикам дошкольного образования как фактор развития профессиональных умений и качеств будущего педагога

Самостоятельная работа студентов характеризуется как многостороннее, полифункциональное явление, имеющее не только учебное, но и личностное, общественное значение. Она является значимым фактором формирования профессиональной культуры будущего специалиста, способствует развитию важных профессиональных умений и личностных качеств. Именно в процессе этой формы работы проявляется уровень самостоятельности студента, его мотивация, самоорганизованность, самоконтроль, целенаправленность.

Роль и место самостоятельности в формировании личности раскрыты в трудах Л.С. Выготского, Л.Н. Куликовой, И.Я. Лернера, П.И. Пидкасистого, М.Н. Скаткина, Н.Ф. Талызиной и др. Важность формирования самостоятельности в процессе обучения студентов рассматривается в работах В.В. Давыдова, И.А. Зимней. Анализ проведенных исследований по проблеме организации самостоятельной работы студентов в учебном процессе позволяет отметить, что учение студента – это не самообразование индивида так, как он это понимает, а систематическая, управляемая преподавателем самостоятельная деятельность.

Эффективность самостоятельной работы как специфического педагогического средства организации и управления самостоятельной познавательной деятельностью студентов в учебном процессе зависит от ее организации, содержания и характера знаний, логики учебного процесса, взаимосвязи имеющихся и предполагаемых знаний в данном виде самостоятельной работы, результатов ее выполнения и т.д.

В то же время самостоятельная работа представляет собой форму организации учебно-познавательной деятельности студентов, осуществляемую под руководством преподавателя, сутью которой является решение учебно-познавательных задач, исследование учебно-профессиональных проблем, что способствует формированию познавательной самостоятельности обучающихся, инициирует способность и потребность в самообразовании.

В настоящее время организация самостоятельной работы студентов в высшей школе осуществляется на основе компетентностного подхода, который предоставляет возможности личностного включения студента в освоение профессиональной деятельности и направлен на формирование у него таких профессионально значимых качеств, как интеллектуальность, ответственность, креативность, коммуникативность, способность к самообразованию.

Личностно-ориентированный подход при организации самостоятельной работы способствует формированию оптимального для данного индивида стиля обработки информации на основе интеграции его субъектного опыта с «культурными» образцами, созда-

нию необходимых условий, обеспечивающих возможность самообразования, саморазвития, самовыражения студентов.

Основу профессионально-образовательной программы подготовки специалиста дошкольного профиля составляют методики дошкольного образования. Выступая в качестве частных дидактик, методики дошкольного образования определяют содержание, формы, методы и средства воспитания, обучения и развития (психического, интеллектуального и нравственно-эстетического) детей дошкольного возраста от рождения до перехода в школу в условиях деятельности разных видов дошкольных учреждений.

Самостоятельная работа студентов по методикам дошкольного образования предполагает целенаправленную совокупность субъектных действий студента, осуществляемую под руководством преподавателя на основе использования средств сопровождения учебного процесса. При этом самостоятельности рассматривается как интегральное качество личности, определяющее ее возможности осуществлять самостоятельную работу на основе формирования качеств рефлексивного управления.

В информационной части учебной программы по каждой из методик дошкольного образования указываются типы самостоятельной работы студентов и конкретные виды разноуровневых, индивидуализированных учебных заданий для самостоятельного выполнения студентами. На выполнение задания по конкретной теме отводится определенное количество учебных часов в соответствии с нормой расчета часов по учебному плану. Типы самостоятельной работы связаны с типами профессиональной обучаемости студентов. Условная дифференциация студентов по типам профессиональной обучаемости нужна для того, чтобы оказать им необходимую помощь и выбрать оптимальные формы и методы взаимодействия в ходе учебной деятельности.

Типы самостоятельной работы непосредственно связаны с рейтинговой оценкой студентов. Чем сложнее задание выполняет студент по конкретной теме определенной методики дошкольного образования, чем больше объем выполнения задания – тем выше рейтинговая оценка студента, тем выше полученные им баллы на курсовом экзамене

При планировании преподавателем самостоятельной деятельности студентов в рамках учебной программы по конкретной методике дошкольного образования основаниями для отбора цели самостоятельной работы являются цели профессиональной подготовки будущих специалистов, определенные Государственным образовательным стандартом, и их конкретизация по каждой отдельной методике дошкольного образования.

Основаниями для отбора содержания самостоятельной работы в рамках учебной программы выступают Государственный образовательный стандарт, источники самообразования, индивидуально-психологические особенности студентов.

Выполнение самостоятельной работы регламентируется специально составленным календарным графиком (индивидуальным планом самостоятельной работы). В графике указаны конкретные сроки выполнения задания для самостоятельной работы, форма проведения контроля. Форму корректирующего контроля каждый студент подбирает, по согласованию с преподавателем, «под себя» в зависимости от типа задания и типа профессиональной обучаемости.

Оптимизация процесса самостоятельной работы студентов на основе компетентностного подхода требует создания целого комплекса педагогических условий, к которым, в

первую очередь, исследователи относят: обеспечение мотивационно-ценностного отношения студентов к самостоятельной работе посредством развития их внутренней, внешней и процессуальной мотивации; проектирование учебных курсов как системы профессионально ориентированных задач, решение которых позволит осуществить планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста; методическое оснащение самоорганизации учебной деятельности студентов с использованием возможностей телекоммуникационных технологий; подготовку системы разноуровневых модульных заданий – от репродуктивных до творческих; индивидуализацию заданий для самостоятельной работы с учетом возможностей и способностей студентов; обеспечение контроля за самостоятельной работой на основе мониторинга процесса профессионального становления личности будущего специалиста.

Литература

1. Диниц, Г.Н. Самостоятельная работа как средство профессиональной подготовки студентов: дис. ... канд. пед. наук / Г.Н. Диниц. – М., 2003.
2. Захарова, Е.В. Сущность самостоятельной работы студентов в контексте современной системы образования / Е.В. Захарова // Вопросы гуманитарных наук. – 2006. – № 4 (25). – С. 297–300.
3. Шаламов, В.В. Организация самостоятельной работы в образовательных учреждениях / В.В. Шаламов [Электронный ресурс] // <http://ahey.narod.ru/shborniki/pch4/pch4-shalakov.htm>.

И.И. Забавская (Минск)

Организация воспитательной работы в начальной школе Беларуси в 20–30 гг. XX в.

В Беларуси создание советской школы началось сразу после октября 1917 г. К февралю 1918 г. только в Минской, Могилёвской и Витебской губерниях было открыто свыше 2300 начальных школ. Первые начали создаваться государственные школы с обучением на родном языке [1, 74].

Созданный в январе 1919 г. Наркомпрос Беларуси организовал новый аппарат управления делом народного образования (отделы народного образования) и провёл в феврале совещание их руководителей, где было объявлено о распространении «Положения о единой трудовой школе РСФСР» на Белорусскую ССР. В республике была таким образом создана единая трудовая школа I и II ступени (I – для детей от 8 до 13 лет с 5-летним курсом обучения и II – для детей от 13 до 17 лет с 4-летним курсом обучения).

В Уставе единой трудовой школы, принятом в 1923 г., отмечалось, что школа первой ступени содержит 4 возрастные группы учащихся. Обязанности следить за всем ходом учебно-воспитательного дела возлагалась на заведующего школой. Он отвечал за правильную постановку самоуправления учащихся, организацией детского труда, политического воспитания.

Школьные работники выполняли воспитательную работу, согласно распределению между ними этой работы школьным советом и руководящими указаниями заведующего [2, 4].

Для выработки нового мировоззрения главная роль отводилась общественным пред-метам. В 1-й ступени – это русская история и география.