

поддержания устойчивости и повышения эффективности общественно активной деятельности учреждения образования выступает его включённость в различные партнёрские сети и образовательные сообщества.

Список цитируемых источников:

1. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под научн. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.
2. Интернет-проект «Путешествие ЦУРиКа в Беларусь и мире» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gimn2volk.znaj.by/metodicheskiy-kabinet/oblastnoy-resursniy-tsentr-po-our>. – Дата доступа : 21.06.2022.
3. Интернет-проект «Tsourik en PrepaТес campus Sinaloa» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://padlet.com/MadameChristelleI/70bkssqgk2bnbn8u?fbclid=IwAR01vXpADIXG8jWcLhxUjKP7jwekE-lwZ1rvx-JYSBEqljSpVIqnnqYq5Q>. – Дата доступа : 21.06.2022.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНЕДРЯЕМЫХ ИННОВАЦИЙ

Титовец Т.Е.,

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрываются методологические основания мониторинга результативности инноваций в области педагогического образования. Описаны организационно-педагогических условий осуществления мониторинга результативности внедряемых обновлений в целях устойчивого развития.

Resume. The article reveals the methodological foundations for monitoring the effectiveness of innovations in the field of pedagogical education. Organizational and pedagogical conditions for monitoring the effectiveness of implemented updates for sustainable development are described.

Ключевые слова: устойчивое развитие, педагогическое образование, модернизация, инновация, мониторинг.

Key words: sustainable development, pedagogical education, modernization, innovation, monitoring.

Переход к устойчивому развитию начинается со становления образования в интересах устойчивого развития и формирования нового глобально-устойчивого сознания [1]. Своеобразной матрицей развития образования как системы является образование педагогическое. Именно оно задает модель трансляции социокультурного опыта и аксиологические ориентиры в конструировании всех других образовательных систем. От того, каким будет содержание и структура педагогического образования, и как будут реализована его модернизация, зависит жизнеспособность всей образовательной практики, статус и роль педагога в формировании у обучающихся новых способов принятия опережающих решений. Основная цель модернизации педагогического образования в целях устойчивого развития состоит в обеспечении опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к

осуществлению профессиональной деятельности в изменяющихся социокультурных условиях на основе реализации идей образования для устойчивого развития общества. Такая подготовка педагога требует внедрения инновационных идей на трех уровнях: уровне содержания образовательного процесса, уровне его научно-методического обеспечения, уровне ресурсного обеспечения процесса подготовки педагогических работников. Однако в реальной образовательной практике зачастую возникают проблемы мониторинга качества внедряемых обновлений.

По нашему мнению, методологическим основанием осуществления мониторинга результативности инноваций в области педагогического образования должен выступать комплексный подход, обеспечивающий целостность, многосторонность, дискретность и нелинейность диагностических инструментов, планомерность и согласованность в организации оценочной деятельности [2]. Комплексный подход обращает внимание на многоплановый, многофакторный анализ эффективности инноваций.

В контексте комплексного подхода можно выделить ряд организационно-педагогических условий осуществления мониторинга результативности внедряемых обновлений.

1. Функциональная полнота критериальной базы оценки результативности внедряемых обновлений. Данное условие означает, что в системе оценки должны присутствовать все критерии (приоритетные и второстепенные) эффективности инновации, которые можно разделить на следующие группы: группу критериев, определяющих соотношение между поставленными целями и достигнутыми результатами внедряемого обновления; группу критериев, выражающих степень (уровень) удовлетворения ожиданий участников образовательного процесса от внедряемой инновации; группу критериев, описывающих качество образовательных и других результатов, динамику личностного и профессионального развития будущих педагогов в ходе использования новшества; группу критериев, позволяющих оценить эффективность внедряемой идеи с позиции устойчивого функционирования педагогического образования как системы. Так, к последней группе критериев относятся следующие:

- адаптивный критерий: внедрение данной идеи усиливает влияние системы педагогического образования на развитие общества и степень ее адаптации к трансформациям, происходящим в социальной сфере (т.е. усиливает связь педагогического образования с социальной системой); увеличивает степень персонализированности системы педагогического образования (количества и качества образовательных траекторий, по которым могут обучаться разные категории студентов);

- структурный критерий: внедрение данной идеи способствует оптимизации внутренних связей между компонентами системы педагогического образования, достижению синергетического эффекта их взаимодействия между собой;

- критерий самоорганизованности и саморегуляции: благодаря данной идее система педагогического образования может регулировать свою работу сама, осуществлять «самокоррекцию» и «самоэкспертизу», не обращаясь к внешним рычагам воздействия, таким образом, подтверждая свою автономность, самодостаточность и независимость как системы;

- интеграционный критерий: внедрение данной идеи уменьшает разрыв между педагогической теорией и практикой.

2. Последовательное прохождение всех этапов мониторинга в соответствии требованиями международного стандарта ISO 9001:2015. Этапы мониторинга включают оценку результативности обновления с позиции факторов изменчивости рынка труда и запросов социальной системы, оценку рисков и разработку коррекционной программы действий по улучшению эффективности внедряемых обновлений с учетом результатов проведения экспертизы.

3. Баланс внутренней и внешней оценки результативности внедряемых обновлений. Данное условие предполагает соучастие экспертов и экспертируемых и всех заинтересованных сторон в оценке результативности обновления, установление оптимального соотношения и согласования между собой внешней оценки новшества независимыми органами или комиссиями и внутренней оценки образовательным учреждением (самообследования).

4. Ориентация на методологию гуманитарной экспертизы при оценке результативности внедряемого новшества. Данное условие предполагает разработку и применение специфических для системы педагогического образования этических норм экспертной деятельности.

Реализация выше названных организационно-педагогических условий осуществления мониторинга результативности внедряемых обновлений усиливает его коррекционную направленность и обеспечивает высокую степень валидности квалитетических процедур. Выбор базы для апробации обновлений образовательного процесса в логике реализации идей устойчивого развития может осуществляться на основе следующих требований:

- добровольность участия в апробационной деятельности;
- высокий уровень профессионально-педагогической компетентности;
- наличие собственного продуктивного инновационного и научно-исследовательского опыта;
- позитивная динамика образовательных результатов студентов, привлеченных к апробации;
- открытость администрации и членов педагогического коллектива к апробационной деятельности и к объективным оценочным суждениям относительно разработанного новшества;
- обеспеченность необходимыми ресурсами для апробационной деятельности.

Ведущим условием эффективной апробации обновлений образовательного процесса, а значит и объектом мониторинга, является организация информирования, взаимодействия и координации деятельности участников апробации посредством ознакомления руководящего и профессорско-преподавательского состава с целями и задачами апробации, порядком выбора баз для апробации, обеспечения участников апробации необходимыми организационно-методическими материалами, консультирования участников апробации (по мере необходимости с использованием видеосвязи).

В целом, качество апробации внедряемых обновлений в систему педагогического образования может быть измерено с помощью таких обобщенных параметров качества как соотношение количества реализованных идей по отношению к количеству заявленных идей, масштаб апробации (географический охват баз, на основе которых были апробированы новшества), экономический эффект от реализованных идей. Экспертиза качества апробации обновлений образовательного процесса предполагает организацию работы экспертной группы, которая отвечает за сам мониторинг и итоговое оформление результатов апробации инновации (подготовку экспертных заключений и отчетных документов), а также за разработку порядка последующих действий на основе полученных результатов апробации.

Список использованных источников:

1. Урсул, А. Д. Ключевая роль образования в достижении Целей устойчивого развития / А. Д. Урсул, Т. А. Урсул // Социодинамика. – 2016. – № 4. – С. 1–8.
2. Аванесов, В. С. Теория и практика педагогических измерений / В. С. Аванесов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://charko.narod.ru/tekst/biblio/Avanesov_Teoriya_i_metod_ped_izmer.pdf. – Дата доступа: 04.04.2022.