

православной семьи, просветительские лекции для родителей по актуальным проблемам воспитания и социальной жизни, проведение родительских собраний в приходских школах и участие священнослужителей в родительских собраниях учреждений образования, организация родительских клубов и др.

Литература

1. В России каждые 40 минут от насилия погибает женщина // режим доступа <http://miloserdie.ru/index.php?ss=20&s=36&id=6047> / дата доступа 04.02.2008 г.
2. Дыхание любви (О семье и воспитании). - М.: Издательство Душепопечительского Православного Центра св. прав. Иоанна Кронштадтского, 2007. - 424 с.
3. Основы Социальной Концепции Русской Православной Церкви. - М.: Изд. Московской Патриархии, 2000. - 159 с.
4. РПЦ озабочена «коррозией» института семьи в России // режим доступа http://www.newsru.com/religy/01nov2007/vystavka_forum.html. / дата доступа 03.02.2008 г.
5. Шестун Евгений, протоирей. Православная педагогика. - М.: Про-Пресс, 2002. - 576с.

С.П. Хабарова

г. Минск

РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ГОТОВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКА К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ

В соответствии с требованиями современности сегодня актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успешность школьного обучения ребенка во многом определяется его готовностью к школе. Особая роль в решении этих вопросов принадлежит организации сотрудничества педагогов и родителей, так как такое сотрудничество способствует достижению образовательных целей и созданию для каждого ребенка наиболее благоприятных условий для оптимального индивидуального развития.

Готовность детей к систематическому школьному обучению, в структуре которой в педагогике и психологии разрабатывается проблема готовности детей к овладению грамотой, определяется как совокупность морфофизиологических и психологических особенностей дошкольника, обусловленная созреванием организма ребенка, его нервной системы, степенью сформированности личности, уровнем развития психических процессов [5].

Анализ научной литературы показал, что готовность в области чтения и письма, так же как и в других видах деятельности, основана на ряде факторов [1,2,7]. В качестве ведущих показателей психологической готовности детей к данным видам речевой деятельности можно рассмотреть:

— мотивационный компонент, который проявляется в положительном отношении к деятельности, интересе к ней;

— ориентационный компонент, включающий представления об особенностях и условиях деятельности;

— владение способами и приемами деятельности, необходимыми знаниями и умениями;

— эмоционально-оценочный опыт — это ментальные структуры, предопределяющие избирательность индивидуальной интеллектуальной деятельности [2, с. 126]. Успешность овладения чтением и письмом, как и любой другой деятельностью, зависит от индивидуальных склонностей, личных убеждений, сомнений, эмоциональных оценок и т.д. Обогащению эмоционально-оценочного опыта способствует использование в работе с дошкольниками игр, дискурсивных приемов, интуитивных приемов.

Для достижения достаточного уровня готовности ребенка к овладению чтением и письмом необходимо развитие психических функций и процессов, обеспечивающих овладение данными видами деятельности:

— достаточным уровнем сформированности речевых функций;

— достаточным уровнем развития психических процессов и межанализаторных связей, лежащих в основе успешного овладения чтением и письмом (зрительно-пространственного анализа, зрительного внимания и зрительной памяти, зрительно-моторной координации, слухового внимания, памяти и др.);

— сформированностью когнитивной базы для овладения операциями сознательного оперирования языковыми единицами;

— уровнем развития жизненного опыта.

Содержательную сторону готовности к овладению чтением и письмом составляют группы умений:

— языковые (умение оперировать различными языковыми единицами на уровне слова, предложения, связного текста; умение сравнивать слова, отвлекаясь от их предметного значения и др.);

— сенсомоторные (умение выделять и оперировать пространственными признаками предметов, умение оперировать временными понятиями в практической деятельности и др.);

— гностические (умение быстро и четко узнавать и дифференцировать зрительные образы, умение быстро и четко узнавать и воспроизводить слуховые образы (слова, ритмы) и др.);

— семантические (умение устанавливать простейшие причинно-следственные и временные связи, осуществлять смысловое прогнозирование и др.).

Таким образом, при анализе готовности ребенка к овладению чтением и письмом и организации образовательного процесса необходимо учитывать ведущие показатели психологической готовности дошкольника

к овладению чтением и письмом, а также разные соотношения данных показателей.

Ведущими направлениями работы по формированию готовности ребенка к овладению чтением и письмом являются: формирование речевых предпосылок к овладению чтением и письмом, формирование операций осознанного языкового анализа и синтеза, развитие сенсомоторных функций, развитие способности осуществлять мыслительные операции в процессе речевой деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение речевых единиц и правил их комбинирования), развитие ведущих компонентов деятельности. Содержание работы по формированию речевых предпосылок к овладению чтением и письмом подразумевает создание психофизиологической базы чтения. Основные направления данной работы – коррекция дефектов произношения, развитие фонематических представлений, развитие лексико-грамматических средств языка, формирование связной речи.

Проблема готовности к обучению грамоте непосредственно связана с организацией самого процесса обучения первоначальному чтению и письму. При работе со старшими дошкольниками важно учить их понимать инструкцию взрослого, планировать свои действия по ее выполнению, выявлять непонятное, искать нужную информацию, регулировать своё внимание, ответственно относиться к результатам своей деятельности, адекватно оценивать полученный результат.

Значимым фактором в достижении успеха является ценностное отношение к овладению первоначальным чтением и письмом. Термином «ценностное отношение» можно обозначить проявление совокупности осознаваемых или неосознаваемых мотивов, находящее выражение в желании научиться читать и писать или отказе от овладения данными умениями. Ребенок, который живет в семье, где книги ценятся и от них получают удовольствие, имеет больше шансов к раннему обучению чтению, чем тот, у которого этого нет.

Несомненно, что с самого начала основной целью чтения является понимание письменного сообщения. Понимание не заключается в том, чтобы при чтении каждой фразы у нас возникали образы всех тех предметов, которые в ней упоминаются, указывал Л.С. Выготский. Понимание не сводится даже к называнию соответствующего звукового слова, оно заключается в оперировании самим знаком, в отнесении его к значению. В установлении отношений, в выделении важного, в переходе от отдельных элементов к смыслу целого и заключается тот процесс, который называется обычным пониманием [1].

Стратегия и качество понимания [3] должны существенно зависеть от характера текста (связность, конкретность, доступность контекста,

лексическая характеристика) и психологической установки читающего (чтение для формального понимания, чтение для удовлетворения интереса к событийной стороне текста, эстетической его стороне, чтение для получения практической информации). Методика обучения, особенности постановки учебной задачи при чтении будут влиять на формирование способности к полноценному пониманию прочитанного.

Развитие понимания читаемого в процессе формирования чтения у детей идет в тесной связи с развитием процесса восприятия. Однако в самом начале формирования чтения понимание идет не совместно, а вслед за восприятием. Так, А.Н. Корнев подчеркивает, что на начальном этапе овладения чтением у детей основная нагрузка падает на процессы декодирования печатного текста: определение букво-звуковых соотношений, слогослияние и воссоздание звукового облика целого слова [3].

С первых этапов обучения грамоте необходимо привлекать внимание детей к пониманию прочитанного. Любой слог должен соответствовать маленькому слову, имеющему значение, что позволит направлять внимание детей на осмысленное восприятие читаемого. Взрослому надо постоянно контролировать понимание прочитанных слов и фраз. Если слово многозначно, то необходимо разобрать с детьми несколько значений, включить слово в разный контекст.

Важной является практическая направленность обучения грамоте, предусматривающая такую организацию подхода к обучению, который предполагает осознание детьми того факта, что читательские умения будут использоваться ими повседневно и в школе, и дома, и на улице. Приблизить обучение к жизни, сделать его мотивированным способствует использование коммуникативно направленных речевых заданий, игр. В содержание работы с дошкольниками нужно включать задания, которые способствуют формированию коммуникативных умений, например: задания, требующие оценки и доказательства правильности суждения; владения этикетными речевыми нормами; распространение предложения; определение личностного отношения к излагаемым в тексте событиям и др.

Родителям важно знать факторы риска, которые влияют на процесс овладения чтением и письмом и которые должны учитываться при подготовке детей к школьному обучению. Наиболее значимыми из них являются следующие.

1. Наследственная предрасположенность – это совокупность генетически обусловленных свойств человека, которые выполняют роль предпосылок, провоцирующих нарушения чтения и письма. Данный фактор определяется по следующим параметрам:

– наличие в семье среди близких родственников лиц, страдающих дислексией, дисграфией;

– наличие среди других родственников лиц, страдающих дислексией, дисграфией;

– наличие в семье лиц с речевыми расстройствами;

– наследственность отягощена психическими заболеваниями;

– наследственность отягощена соматическими заболеваниями.

2. Биологический фактор.

Данным термином обозначается совокупность признаков ранней церебрально-органической недостаточности различного генеза. Данный фактор определяется по следующим параметрам:

– патология беременности;

– натальная патология;

– наличие постнатальных вредностей.

3. Социальный фактор.

Термин «социальный фактор» используется в качестве собирательного для условий жизни ребенка, которые затрудняют процесс овладения навыками чтения и письма. Данный фактор составляют следующие условия:

– благополучие семьи;

– жилищно-бытовые условия;

– взаимоотношения со значимыми взрослыми;

– социальная адаптация в детском коллективе.

Знание особенностей детей, составляющих группу риска, является важной предпосылкой осуществления дифференцированной профилактической работы. Профилактическая и коррекционная работа с детьми из группы риска должна носить комплексный характер и осуществляться группой специалистов: психологом, детским психоневрологом, учителем-логопедом, воспитателем. Важным условием эффективности работы является ранняя диагностика и своевременное оказание помощи ребенку из группы риска [3,4,6]. Без сотрудничества специалистов и родителей успеха достигнуть невозможно. Система профилактических воздействий должна включать меры по исключению или сведению до минимума факторов риска.

Литература

1. Выготский Л.С. Предыстория письменной речи // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. – М., 1980. – С. 72–82.
2. Гельфман Э.Г., Холодная М.А. Психодиагностика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся. – СПб, 2006. – 384 с.
3. Корнев А.Н. Нарушения чтения и письма у детей. – СПб., 2003. – 330 с.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.
5. Российская педагогическая энциклопедия // М., 1993. – Т. 1. – С.224.
6. Триггер Р.Д. Подготовка к обучению грамоте: Пособие для учителя. – Смоленск, 2000. – 80 с.
7. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. – М., 1976. – 64 с.