

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ НА МЕЖДУНАРОДНОМ УРОВНЕ В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ПАРТНЕРСКОЙ СЕТИ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Личик А. А.,
ГУО «Гимназия № 2 г. Волковыска»,
г. Волковыск, Республика Беларусь*

Образование — не система, а люди.

А.И. Мурашёв

Аннотация. Базовая потребность каждого человека в само/со=развитии удовлетворяется ровно в той степени, в которой человек ее понимает и представляет в своем мире. Понимание того факта, что человек живет во взаимодействии с другими приводит к осознанию необходимости конструктивного взаимодействия друг с другом и со «всеми»: быть, жить вместе, учиться, делать. Организация качественной системы взаимодействия с «другими» на уровне учреждения общего среднего образования имеет своей целью создание адаптирующей среды, умело аккумулирующей лучшие практики взаимодействия членов образовательного сообщества, при использовании которых существенно повышается качество жизни всех и каждого в отдельности, осуществляется стимулирование человека к открытию нового, обучению и непрерывному развитию.

Resume. The basic need of each person for self-development is satisfied exactly to the extent that a person understands it and represents it in his world. Understanding the fact that a person lives in interaction with others leads to an awareness of the need for constructive interaction with each other and with "everyone": to be, to live together, to study, to do. The organization of a qualitative system of interaction with "others" at the level of a general secondary education institution aims to create an adaptive environment that skillfully accumulates the best practices of interaction between members of the educational community, with the use of which the quality of life of everyone and everyone individually is significantly improved, a person is stimulated to discover new things, learning and continuous development.

Ключевые слова: устойчивое развитие, партнёрство, проектная деятельность, социальное взаимодействие, партнёрская сеть.

Key words: sustainable development, partnership, project activity, social interaction, partner network.

Постоянное наращивание качества жизни — базовая характеристика ситуации устойчивого развития, предполагающей переход людей, организаций регионов, человечества на инновационный путь развития. Главным условием успешности такого пути становится качество интеллектуального ресурса, носителем которого является сообщество социально активных и профессионально востребованных людей [1]. Именно поэтому развитие сферы менеджмента профессиональных ресурсов — важнейший фактор роста и эффективности и конкурентоспособности учреждения образования, расширения инновационной деятельности участников образовательного сообщества, которые понимают, что переход организации на инновационный путь нельзя осуществить без нововведений в области профессиональной коммуникации и взаимодействия. Соответственно, современное образование характеризуется одновременной его направленностью на воспроизводство существующего опыта (передачу культурного наследия от поколения к поколению) и на закладывание механизмов устойчивого развития [1]. И сегодня учреждение образования в своём развитии выходит за пределы традиционной системы, расширяя рамки и включая в себя комплекс образовательных практик, соответствующих различным видам образования: формальному и неформальному, групповому и индивидуальному, очному и дистанционному.

Обеспечение развития — это «игра», правила которой задают сами участники, опирающиеся на имеющийся уровень компетентности и знаний. Успешность развития организации во многом зависит от уровня распространенности в её среде гуманитарного знания, доступности гуманитарных технологий и технологий управления знаниями, а также успешного их использования для обеспечения эффективного включения представителей разных организаций, структур и групп людей в процессы со- и саморазвития. Речь в большей степени идёт о развитии сотрудничества между государственными учреждениями образования, заинтересованными представителями социума и другими «агентами перемен», что является реальным условием расширения границ возможного и существования инновационного образования.

Для участников образовательного процесса именно расширение границ возможного (равно как и границ образовательного пространства) предполагает проявление и реализацию ими как субъектами образования собственных инициатив в сочетании с неизменным их взаимодействием с «другими» [1]. Комплекс этих методов, предполагающих в качестве условия их успешности создание субъектами образования «своей игры», делает актуальным в деятельности учреждений образования социальное партнёрство — продуктивное взаимодействие всех сторон, заинтересованных в развитии. А учреждение общего среднего образования становится социализированным, открытым требованиям и запросам внешней среды как инициативный центр устойчивого развития региона (социокультурная саморазвивающаяся сфера деятельности людей).

В системе социального партнёрства партнёрскую сеть определяют как инфраструктуру, содержащую механизмы поиска заинтересованных сторон, организации коммуникации между ними, обеспечения при взаимном действии сторон такого способа информационного обмена и роста, в котором умножаются их ресурсы.

Сегодня в ГУО «Гимназия № 2 г. Волковыска» (далее — гимназия) проводится целенаправленная работа по развитию эффективной партнёрской сети на международном уровне (в том числе и на основе использования возможностей современных информационных технологий).

Ключевыми международными партнёрами гимназии с 2018 года являются ГБУО «Лицей № 329 Невского района г. Санкт-Петербурга» (Российская Федерация) и Образовательный комплекс «Илим» (Киргизская Республика). Взаимодействие партнёров осуществляется на основе Договора о сотрудничестве, регламентирующего права и обязанности его участников. Трёхсторонняя партнёрская сеть строится как развивающееся сообщество, в большей степени создающее в виртуально-реальном взаимодействии альтернативные возможности для учащихся и педагогов (<https://gimn2volk.znaj.by/ob-uchregdenii/megdunarodnoe-sotrudnichestvo>).

Деятельность социальных партнёров строится на общих принципах организации «согласованной игры»:

- партнёры сотрудничают потому, что каждый в одиночку не может решить проблемы, возникшие в их деятельности, объединяя недостающие ресурсы для выполнения общей задачи;
- каждый партнёр самоопределяется по отношению к взаимодействию с другими участниками и самостоятельно предъявляет те ресурсы, которые необходимы другим, получая взамен то, что необходимо ему;
- объединяя ресурсы, партнёры совместно работают над тем, что необходимо как им, так и другим; результат сотрудничества становится общим, и каждый из партнёров применяет его в своей деятельности самостоятельно.

Такое социальное взаимодействие как партнёрская сеть является важнейшим механизмом приобретения учреждениями образования собственной практики осуществления различных инициатив, направленных на преобразование и развитие социокультурной ситуации, а через это — обеспечение включённости в реальные процессы принятия региональных решений на различных уровнях управления. Всё это становится

возможным только в условиях реализации в деятельности учреждений образования различных образовательных проектов — реальной базы развития человеческих ресурсов и формирования субъектной позиции через образование. Ключевым условием реализации совместных образовательных проектов становится международная кооперация как согласованное взаимодействие в решении проектных задач участников из разных стран, имеющих как разный социокультурный опыт и практики, так и желание работать сообща.

Ежегодно инициативными группами учреждений образования составляется совместный План работы по выполнению условий Договора о сотрудничестве. Так, в 2021/2022 учебном году ключевыми задачами являлись разработка, внедрение и поддержка совместных детско-взрослых инициатив и включение максимального количества участников в реализацию совместных дел. Для этого были определены основные направления (блоки) работы.

Блок 1 «Мы — организаторы дел для меня и для всех» (Совместные мероприятия по реализации Договора о сотрудничестве)

Цель блока: сформировать пул (банк) методических мероприятий для педагогов и образовательных мероприятий для учащихся, которые в перспективе будут традиционными для каждого учреждения образования.

	Разработка и согласование плана сотрудничества на 2021—2022 учебный год по следующим направлениям: проектная деятельность педагогов, проектная деятельность учащихся	Дистанционная работа
	Научно-практическая конференция учащихся «Будущее — это мы!»	Дистанционная работа
	Форум партнёров «Партнёрство и сотрудничество — ключевой инструмент профессионального развития педагога и образовательной среды учреждения образования» (методическая конференция)	Дистанционная работа
	Фестиваль рисунков «Я рисую свой мир» для формирования календаря на 2022 год + онлайн-выставка рисунков	Дистанционная форма
	Дистанционные олимпиады для учащихся на I ступени общего среднего образования по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Человек и мир»	Дистанционная форма
	Интерактивная игра-квест «Путешествие во времени» для учащихся VII классов	Дистанционная форма
	Виртуальный «Фестиваль памяти»	Онлайн-формат (группа в социальной сети)
	Интеллектуальный турнир "#GIMN2VOLK welcome"	Онлайн-турнир

Блок 2 «Мы — участники дел для меня и для всех» (Индивидуальные мероприятия партнёров)

Цель блока: организовать презентацию лучших детско-взрослых практик и инициатив, реализуемых в учреждении образования с перспективой распространения их в партнёрской среде.

1.	Выездная школа «"Илим" на Олимпе»	Видеоотчёт
-----------	-----------------------------------	------------

2.	Презентация деятельности образцового театра-студии «Лицедеи» гимназии № 2 г. Волковыска «Как-то раз под Новый год»	Видеоотчёт
3.	Турнир "Pim Tech Fest" (битва роботов)	Онлайн-трансляция
4.	Празднование дня весеннего равноденствия «Нооруз майрамы»	Онлайн-трансляция
5.	Мастер-классы учителей методистов «Учитель-методист — образованию для партнёрства»	Онлайн-встречи
6.	Презентация сборника открытых уроков «Я иду на урок»	Онлайн-презентация сборника
7.	Отчёт по проекту «Создание автоматизированной теплицы»	Онлайн-презентация

Блок 3 «Мы — партнёры, работающие в команде» (Работа творческих групп по направлениям)

Цель блока: создать профессионально работающие команды педагогов, деятельность которых по выбранным векторам позволит расширить перечень совместных мероприятий.

	Создание творческих групп по направлениям сотрудничества	Дистанционная работа
	1. Творческая группа «Музей в музее»	Итог: проект сотрудничества музеев УО
	2. Творческая группа «Фандрайзинг»	Итог: проект для грантового финансирования в контексте УО
	3. Творческая группа «Нематериальное культурное наследие своего народа»	Видеоконференция учащихся
	4. Творческая группа «Фестиваль памяти»	Виртуальный «Фестиваль памяти»
	5. Творческая группа «Техническое творчество — шаг к изобретательской и конструкторской деятельности»	Онлайн-конференция с презентацией работ по итогам совместной деятельности

В рамках каждого блока представлены ключевые мероприятия, организаторами которых являлись представителями одного из трёх партнёров, а также предполагаемый «продукт» совместной деятельности, многие из которых представлены на сайте гимназии (<https://gimn2volk.znaj.by>), а также в аккаунте социальной сети Instagram @gimn2volk. В реализацию мероприятий Плана были включены более 100 педагогов и около 300 учащихся каждого учреждения образования, которые отметили, что участие в организованном совместном деле даёт множество перспектив, повышает профессиональную компетентность и расширяет поле для творчества.

Наиболее удачными совместными проектами, не вошедшими в План, но возникшими в рамках совместной работы, были «Театр без границ» (каждый из участников подготовил постановку одной из трёх частей театральной пьесы о школьной жизни «И невозможное возможно»), итогом которого стало создание театральной видеопостановки в интерпретации трёх коллективов, а также инициированный Областным ресурсным центром комплексной поддержки социально активной деятельности в интересах устойчивого

развития проект «Путешествие ЦУРiKa в Беларусь и мире» [2], объединившим более 20 учреждений образования со всего мира. Итогом проекта стало расширение системы партнерских связей педагогов и учащихся, запланированы очные встречи участников проекта на совместном семинаре «Устойчивое развитие начинается с каждого из нас», участники из Мексики представили свой локальный проект на французском языке «Tsourik en PrepaТес campus Sinaloa» [3].

Одним из финальных мероприятий в рамках развития партнёрской среды было проведение Дистанционной олимпиады младших школьников «Познай Беларусь вместе с нами», посвящённой *Году исторической памяти*. Ребятам предлагалось решить познавательные задания и узнать интересные факты о нашей Родине, её историческом прошлом, культуре, традициях, а также проявить свою эрудицию. Участниками олимпиады стали более 400 учащихся, а также наши друзья из г. Хэби (Хэнань, КНР).

Перспективным направлением международного сотрудничества для гимназии с 2021 года является взаимодействие Центра изучения китайского языка и культуры РИКК БГУ (Цетр Конфуция, гимназия № 2 г. Волковыска) со средней школой № 1 г. Хэби. Ключевое направление работы — популяризация китайского и белорусского языков в контексте пространства обеих стран, а также изучение китайского, белорусского и русского языков учащимися учреждений образования. К реализации Плана сотрудничества были привлечены и учащиеся педагогического профиля гимназии, которые организовывали тематические встречи о Республике Беларусь с китайскими школьниками. Сегодня в гимназии более 40 учащихся изучают учебный предмет «Китайский язык», двое учащихся стали участниками международного белорусско-китайского лагеря в г. Пекин. Гимназисты – активные участники мероприятий, организованных РИКК БГУ и др.

Развитие системы партнерских взаимоотношений в учреждении образования приводит к тому, что практически каждый участник сообщества становится его участником. Так, на базе гимназии все чаще появляются такие формы детско-взрослых встреч как «Проектная мастерская», ребята и педагоги приходят к пониманию необходимости развития компетенций сторителлинга («искусство самопрезентации») в том числе и в медиапространстве. В педагогической среде все чаще обсуждаются технологии и методы развития медиаграмотности как ключевой компетенции современного человека.

За последние три года более 500 учащихся гимназии стали участниками как локальных, так региональных и международных проектов, педагоги гимназии все более активно используют интернет как ресурс профессионального развития и взаимодействия с коллегами со всего мира. Локальные инициативы гимназии все чаще имеют выход в образовательную среду учреждений образования как Республики Беларусь, так и в практике деятельности партнеров из других стран. Учащиеся становятся победителями и призерами международных исследовательских конференций (более 30 дипломов за последние 2 года), приглашаются на республиканские мероприятия высочайшего уровня (2020 – участие Праздника Фонарей, организованного РИКК БГУ, 2022 – участие в работе выставки, посвященной 100-летию Пионерии, участие в работе смены Национального детского технопарка и др.).

Все эти достижения были бы невозможны без притяжения и понимания всеми участниками гимназического сообщества ключевой концепции устойчивого развития – «Образование через всю жизнь». Педагогический коллектив находится в постоянном поиске новых форм, методов и технологий качественного взаимодействия как внутри учреждения образования, так и извне.

Весь мир состоит из взаимодействия друг с другом, и мы сами зависим от других. Развитие в проектной деятельности учреждения образования опыта социального партнёрства требует организации партнёрских сетей, позволяющих создать условия для стимулирования образовательных, молодёжных, педагогических инициатив, гибкую систему поддержки этих инициатив, открытую систему менеджмента знаний и человеческого ресурса устойчивого развития людей и организации. Инфраструктурой

поддержания устойчивости и повышения эффективности общественно активной деятельности учреждения образования выступает его включённость в различные партнёрские сети и образовательные сообщества.

Список цитируемых источников:

1. Образование в интересах устойчивого развития в Беларуси: теория и практика / под научн. ред. А.И. Жука, Н.Н. Кошель, С.Б. Савеловой. – 2-е изд. – Минск : БГПУ, 2017. – 640 с.
2. Интернет-проект «Путешествие ЦУРiKa в Беларусь и мире» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://gimn2volk.znaj.by/metodicheskiy-kabinet/oblastnoy-resursniy-tsentr-po-our>. – Дата доступа : 21.06.2022.
3. Интернет-проект «Tsourik en PrepaТес campus Sinaloa» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://padlet.com/MadameChristelleI/70bkssqgk2bnbn8u?fbclid=IwAR01vXpADIXG8jWcLhxUjKP7jwekE-lwZ1rvx-JYSBEqljSpVIqnnqYq5Q>. – Дата доступа : 21.06.2022.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЦЕЛЯХ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ: МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ВНЕДРЯЕМЫХ ИННОВАЦИЙ

Титовец Т.Е.,

*УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. В статье раскрываются методологические основания мониторинга результативности инноваций в области педагогического образования. Описаны организационно-педагогических условий осуществления мониторинга результативности внедряемых обновлений в целях устойчивого развития.

Resume. The article reveals the methodological foundations for monitoring the effectiveness of innovations in the field of pedagogical education. Organizational and pedagogical conditions for monitoring the effectiveness of implemented updates for sustainable development are described.

Ключевые слова: устойчивое развитие, педагогическое образование, модернизация, инновация, мониторинг.

Key words: sustainable development, pedagogical education, modernization, innovation, monitoring.

Переход к устойчивому развитию начинается со становления образования в интересах устойчивого развития и формирования нового глобально-устойчивого сознания [1]. Своеобразной матрицей развития образования как системы является образование педагогическое. Именно оно задает модель трансляции социокультурного опыта и аксиологические ориентиры в конструировании всех других образовательных систем. От того, каким будет содержание и структура педагогического образования, и как будут реализована его модернизация, зависит жизнеспособность всей образовательной практики, статус и роль педагога в формировании у обучающихся новых способов принятия опережающих решений. Основная цель модернизации педагогического образования в целях устойчивого развития состоит в обеспечении опережающего характера подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных педагогических работников, готовых к