

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ ДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

*Верич А.И.,
УО «Полесский государственный университет»,
г. Пинск, Республика Беларусь*

Аннотация. В данной статье рассматривается дуальная система образования, опыт зарубежных и отечественных стран во внедрении дуальной системы образования.

Resume. This article discusses the dual education system, the experience of foreign and domestic countries in the implementation of the dual education system.

Ключевые слова: дуальная система образования, агентство стратегических инициатив, центр международного сотрудничества в сфере профессионального образования.

Key words: dual education system, agency for strategic initiatives, center for international cooperation in the field of vocational education.

Повышение эффективности реального сектора экономики неразрывно связано с образовательной средой на всех уровнях подготовки специалистов. Именно образовательная среда, ее качественные и количественные характеристики, являются одним из ключевых факторов эффективности хозяйственной деятельности.

Современный уровень отношений субъектов образовательной среды и хозяйствующих субъектов характеризуется следующими проблемами:

1) существует определенный разрыв между содержанием образовательных программ и потребностями реального сектора экономики;

2) практически все отрасли народного хозяйства, а в особенности инновационные структуры, испытывают дефицит кадров, как рабочих, так и управленческих;

3) регулярно возникают проблемы формирования перспективных заявок/заказов на подготовку кадров;

4) предприятия реального сектора слабо вовлечены в процесс практикоориентированной подготовки специалистов, с одной стороны, а с другой – неохотно берут на работу молодых специалистов.

В образовательной среде также возникают негативные тенденции. Так, наблюдается отток молодежи в другие государства для получения высшего образования. Молодежь привлекают более легкие условия для поступления, возможность обучаться за счет грантов и различных стипендиальных программ, более комфортные условия, но главное – возможность получить диплом, имеющий международное признание и гарантирующий трудоустройство.

Еще одной из причин, которая отталкивает будущих абитуриентов, – стоимость платного обучения и отсутствие широкой линейки вариантов ее оптимизации (за исключением кредита на обучение, вузы могут предложить только снижение стоимости при соблюдении ряда требований, которым крайне сложно соответствовать). Высокая стоимость обучения – частая причина того, что абитуриент, которому на централизованном тестировании не хватило двух-трех баллов, не может себе позволить обучение на платной основе, и поступает в техникум или колледж, а не в ВУЗ.

Одним из механизмов, который может помочь в решении вышеназванных проблем, является дуальное обучение.

У истоков системы дуального образования стоял Георг Кершенштайнер (1854-1932) учредивший в Мюнхене ряд профессиональных школ. Но термин дуальная система появился только на рубеже 70-ых годов XX столетия. Родиной дуальной системы образования является Германия. На сегодняшний день в Германии, каждое седьмое

предприятие принимает участие в программе. Немецкий опыт таков: теоретическое образование будущего рабочего проходит одновременно с его практикой на предприятии. Германия в отличие от других стран Европы имеет самую низкую безработицу среди молодого населения. Стоит отметить, что данный вид труда считается престижным и относительно его нет негативных стереотипов – благодаря превосходным условиям труда. Преимущества данной системы образования в том, что наряду с дипломом об образовании учебного заведения, выпускники получают профессиональные сертификаты (в процессе обучения на предприятии учащейся получает денежные вознаграждения). А для предприятий участвовать в проекте дуального образования выходит дешевле, чем переучивать готовых специалистов в соответствии с современными требованиями.

К опыту Германии на сегодняшний день с интересом присматриваются другие европейские государства. Испания, Греция, Португалия, Италия, Словакия, Латвия в 2016 году при участии комиссии ЕС подписали соглашение с Германией, в котором они обязались перенять структуры этой дуальной системы профессионального образования. В Индии первые молодые люди вводятся в основы обработки металлов, а в Бразилии дуальное обучение проходят механики-инструментальщики. К тому же существуют проекты сотрудничества с Китаем и Таиландом. И в Малайзии также уже существует квалификация, основанная на квалификации «мастер-ремесленник» в Германии. Для того что бы реализовать процесс обучения по дуальной системе в Словакии, сперва государство ввело в действие новый Закон о профессиональном образовании.

Ввиду высокого спроса в Федеральном институте профессионального образования (BIBB) несколько лет назад открылся Центр международного сотрудничества в сфере профессионального образования (German Office for International Cooperation in Vocational Education and Training, сокращенно: GOVET). Туда поступают все запросы по поводу германской системы профессионального образования. Работа ведется уже с 2015 года, консультации получили люди из 84 стран. Большинство запросов поступает из Индии, Китая, Южной Кореи, Испании и Колумбии. Около 40% запросов поступает от министерств, посольств и различных ведомств, около четверти – от бизнеса [1].

С 2012 года дуальное обучение начал вводить Казахстан. Здесь выделили отрасли, которые нуждаются в кадрах (сельское хозяйство, транспорт, металлургия и машиностроение, нефтегазовое и химическое производство), и учебные заведения, где их могут подготовить. Составлен пошаговый план внедрения дуальной модели и определен перечень базовых предприятий, которые участвуют в этом проекте.

В стране создана организация, которая ведет и координирует работу по данному направлению (Управление методологии дуальной системы обучения), разработаны типовые учебные планы и образовательные программы по специальностям, новизна которых состоит в том, что более 40-50 процентов учебного времени отводится производственной практике.

Элементы дуального обучения внедряют 174 колледжа, в которых получает рабочие профессии около 46 тыс. человек. По новым программам обучается много сельской молодежи, так как 170 предприятий, крестьянских хозяйств подписали протоколы намерений об обучении выпускников сельских школ. Изучается международный опыт. Преподаватели Красноармейского аграрно-технического колледжа Павлодарской области стажировались в одной из профильных академий Германии, а на сельскохозяйственных предприятиях студенты прошли производственную практику, во время которой им платили заработную плату [2].

В 2014 году в России также началась подготовка к внедрению дуальной модели в систему среднего профессионального образования. Совершенствование модели подготовки рабочих кадров с учетом реальных потребностей экономики – цель проекта Агентства стратегических инициатив (АСИ), реализуемого совместно с Минобрнауки РФ, Минэкономразвития РФ и другими министерствами при методической поддержке Федерального института развития образования (ФИРО). Одной из основных задач проекта

является разработка, апробация, внедрение и распространение в пилотных регионах моделей дуальной системы образования – на данный момент самого перспективного направления в подготовке специалистов для реального сектора экономики, ориентированного на международные стандарты качества.

Пилотные регионы, участвующие в проекте АСИ «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования»: Белгородская область, Волгоградская область, Калужская область, Красноярский край, Московская область, Нижегородская область, Пермский край, Республика Татарстан, Самарская область, Свердловская область, Тамбовская область, Ульяновская область, Ярославская область.

Регионы-участники были отобраны по конкурсу, проведенному Агентством стратегических инициатив (АСИ), определены колледжи, которые стали инновационными площадками. Таким образом в Ульяновской области этот статус получили техникум приборостроения, авиационный и технический колледжи. Выбраны они не случайно, а потому, что способствуют развитию основных направлений промышленности региона. По такому же принципу отбирались участники эксперимента и в других субъектах федерации. В Красноярском и Пермском краях это колледжи, осуществляющие подготовку кадров для машиностроительной отрасли, в Калужской области – для предприятий автомобильной промышленности, в Ярославской – для фармацевтической и двигателестроения [3].

Как же организуется процесс обучения в пилотных регионах?

Во-первых, на первом, втором курсах из числа работодателей привлекаются преподаватели. Во-вторых, выстраивается единая программа обучения, которая позволяет студенту быть готовым к выполнению реальных заданий на рабочем месте. В-третьих, студенты попадают на предприятие на втором, третьем курсе. В-четвертых, продумывается форма организации практики, где обучение проходит в малых группах, а иногда и индивидуально.

Для того чтобы дуальная система образования начала вполне адекватно функционировать необходимо выполнить ряд условий:

1. создать максимально выгодные условия для крупных инвесторов, которые готовы вкладывать средства в производство;
2. модернизировать материально-техническую базу СПО;
3. необходимо преподавателям пройти переподготовку;
4. стоит наладить взаимосвязь системы образования и отрасли экономики;
5. следует выделять для будущих работников – наставников и финансы;
6. дуальная система требует от предприятия умение планировать развитие трудовых ресурсов компании на долгосрочный период, а это осуществить довольно сложно.

Найдет ли место система дуального образования в Республике Беларусь?

Организация дуального обучения в Республике Беларусь будет способствовать не только повышению качества подготовки специалистов. Реальный сектор экономики при этом будет активно участвовать в их подготовке для формирования требуемых компетенций. Это обеспечит закрепление молодых специалистов на предприятиях и не будет требовать сроков их адаптации.

Для того чтобы дуальное образование внедрить в высшие учебные заведения необходимо:

1. разработать отдельные программы обучения для учебных заведений совместно с предприятиями-партнерами;
2. решить проблему взаимодействия с работодателем;
3. наладить вопрос с практикой на производстве (в некоторых случаях она носит формальный, а не реальный вид сейчас).

Список используемых источников:

1. Карпеченко, Т. И. Дуальная система / Т. И. Карпеченко // Абитуриент. – 2014. – №2: специальный номер. – С.16–17.
2. Хабипов, И. И. Дуальное обучение, инновационный путь взаимодействия с предприятиями / И. И. Хабипов // Аккредитация в образовании. – 2016. – № 88. – С. 24–27.
3. Есенина, Е. К. Дуальное обучение в России / Е. К. Есенина // Аккредитация в образовании. – 2016. – № 88. – С. 45–49.

КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ: КАК ЕГО ИЗМЕРИТЬ?

*Гайрбекова Р.С., Юшаева Р.С.,
ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,
г. Грозный, Российская Федерация*

Аннотация. В данной статье рассматривается качество образование как ориентир к достижению в образовательных организациях и задача, которую решает педагогический коллектив. Выделены пути, способствующие улучшения качества образования.

Resume. This article discusses the quality of education as a guideline for achievement in educational organizations and the task that the teaching staff solves. The ways that contribute to improving the quality of education are highlighted.

Ключевые слова: образование, качество образования, обучающиеся, педагоги, управление, выпускники, рынок труда.

Key words: education, education quality, students, teachers, management, graduates, labor market.

Важнейшим направлением модернизации образования является повышение его качества, предполагающее совершенствование, как самого образовательного процесса, так и управления им [1].

Знаменитый американский специалист в области управления качеством Джеймс Харрингтон сказал: «Качество — вещь забавная. Все о нем говорят, каждый думает, что знает, что это такое, но лишь немногие придут к единому мнению об определении качества». Можно согласиться со словами Харрингтона и даже добавить - с качеством образования все намного сложнее. Речь не о том, что никто не придумал единую мировую шкалу качества образования. Дело в том, что смотреть на качество образования можно под разными углами. Повышение качества образования – главная задача, над решением которой целенаправленно работает весь педагогический коллектив [2]. Не думать о качестве образования сложно. Оно волнует и родителей, и выпускников, и тех, кто работает в сфере образования. Любой родитель хочет, чтобы его ребёнок получил качественное образование. А что же учитель должен дать ребёнку, а учреждение — гарантировать родителям, чтобы результат всех устроил. Повышение качества подготовки специалистов – необходимое условие развития современного профессионального образования и обеспечения конкурентоспособности выпускников на рынке труда [3].

Обучающийся это тот, кто образование получает и за него платит временем и/или деньгами. Цель ученика, студента или слушателя – получить диплом и/или знания, чтобы найти хорошую работу, начать бизнес и так далее. В этом случае качество определит NPS — индекс лояльности человека к тому учреждению (или к той услуге), где он получает образование. Но здесь надо делать скидку на субъективное отношение обучающегося. Любая мелочь может испортить отношение – даже неудобный стул может затмить мастерство учителя.