

МАТЕРИАЛЫ УЧАСТНИКОВ КОНФЕРЕНЦИИ

ТЕМАТИЧЕСКАЯ СЕКЦИЯ 1

ДОРОЖНАЯ КАРТА ОУР – 2030: ЗАДАЧИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК ЦИФРОВЫЕ МИНИ-ЭКОСИСТЕМЫ

*Балутина Т.В.,
ГУО «Средняя школа № 30 г.Минска»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Аннотация. При трансформации модели образования по принципу «Через всю жизнь» главным преимуществом является использование цифровых технологий, которые позволяют создать условия для персонализации образования всех участников образовательного процесса. Использование нейросетей и искусственного интеллекта позволяет постепенно кастомизировать образовательный контент и процессы в зависимости от запросов и поведенческих моделей учащегося.

Resume. When transforming the education model according to the principle “Through life”, the main advantage is the use of digital technologies, which allow creating conditions for personalizing the education of all participants in the educational process. The use of neural networks and artificial intelligence allows you to gradually customize educational content and processes depending on the needs and behavioral patterns of the student.

Ключевые слова: персонализация образования, цифровые мини-экосистемы.

Key words: personalization of education, digital mini-ecosystems.

Цифровая трансформация процессов в системе образования является глобальной тенденцией. Создавая условия, социально ответственное государство в приоритете своего развития ставит заботу о своих гражданах: оно заинтересовано в получении гражданами качественного образования для формирования личности, востребованной и успешной в условиях цифровой экономики. Согласно Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года одной из задач является формирование у школьников «мягких» («гибких») навыков (soft skills) [1, с.3], поэтому все многообразие форм обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий заполняют образовательные экосистемы благодаря экспоненциальному развитию цифровых технологий. В то же время цифровые технологии активно проникают на все уровни системы образования и способствуют более эффективному вовлечению учащихся в образовательный процесс, а также персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса материалов, соответствующих их уровню знаний и интересам [2, с.3]. Создавая на площадках ресурсных центров учреждений образования базу для будущих научных и технологических прорывов, приводит к успешному экономическому росту, повышает качество жизни граждан страны, укрепляет социальную основу государства, а также играет роль «социального лифта» в обществе.

В настоящее время уже приобретает свои обороты «Цифровая педагогика», которая опираясь на анализ большого объема данных, нейросети и искусственный интеллект, позволяет постепенно кастомизировать образовательный контент и процессы в зависимости от запросов и поведенческих моделей учащегося. Персонализация может основываться только на базовых компетенциях или заявленных целях обучения для каждого учащегося, и это уже позволяет обеспечить высокий уровень соответствия

личностным запросам. С другой стороны, анализ данных поведения пользователя (получаемые даже с тех «сенсорно бедных» интерфейсов, которыми обладают цифровые учебники и онлайн-курсы) позволяют определить когнитивные способности и предпочитаемый стиль обучения учащегося.

При трансформации модели образования по принципу «Через всю жизнь», появляющиеся образовательные экосистемы на площадках ресурсных центров учреждений образования позволяют обеспечить постоянное отслеживание и учет результатов обучения на каждом этапе образовательных программ (отслеживая учебные достижения или уровень компетенций). В этом случае учащиеся могут перемещаться между образовательными пространствами «бесшовным» образом, на протяжении всей жизни развивая свои «портфолио достижений» и «профили компетенций», фиксируя знания, навыки, результаты проектов, истории успехов и рекомендации.

По мере возникновения связей между образовательными пространствами и метаплатформ сбора образовательных данных появляется возможность в создании уникальных длительных индивидуальных образовательных траекторий, применяя «экосистемные» принципы отношений между участниками. В настоящее время уже запущен процесс превращения учреждений образования в «хабы» (или мини-экосистемы на площадках ресурсных центров). В них уже есть разнообразные специализированные пространства для различных видов индивидуального и коллективного обучения, специализированное учебное оборудование.

Современные цифровые технологии несут в себе источник грандиозного прогресса. Они являются интегральной возможностью реализации способностей человека, обеспечивают коммуникативное равенство, интерактивность социального обмена. Поэтому в подобных средах важны новые критерии успеха, такие как: плотность и разнообразие предлагаемых образовательных практик; многообразие образовательных траекторий; богатство артефактов, создаваемых образовательными сообществами. Нельзя игнорировать тот факт, что образовательные «хабы» (учреждения образования) уже в некоторой степени стали лабораториями трансформации общества, благодаря которым решаются ключевые вызовы цифровой общественной модели.

Цифровая трансформация образования позволяет воплотить в жизнь видение Дж. Дьюи столетней давности: «образование – это фундаментальный метод социального прогресса и реформ». В настоящее время социум находится в эпицентре масштабного перехода и учится справляться с вызовами времени в технологически насыщенном, богатом возможностями, сложном и динамичном мире, что требует мобильности в поиске вариантов преодоления информационных рисков [3, с.114]. Важным является создать для этого времени образы жизни, более здоровые и счастливые, более коллективные и продуктивные.

Координирующая сеть образовательных «хабов», управляемая в формате цифровой трансформации, может стать одним из решений, которые поддержат переход общества к процветающему экосоциальному будущему. Открываясь общественным потребностям и процессам, образовательные организации превращаются в «хабы», в которых индивидуальные и коллективные образовательные траектории сопрягаются с задачей цифровой трансформации социума. Учреждение образования такого типа становится «сердцем» «умного города» и «умного» общества в целом.

Список использованных источников:

1. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 26.04.2022.
2. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019-2025 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by>. – Дата доступа: 13.03.2022.
3. Образование для сложного общества / П. Лукша [и др.]. – М. : Российский учебник, 2018. – 213 с.