

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ:
МЕТОДОЛОГИЯ, ТЕОРИЯ, ПРАКТИКА**

Материалы IV Международной научно-практической конференции
г. Минск, 14 мая 2010 г.

**TEACHER EDUCATION
IN THE CONTEXT OF TRANSFORMATION PROCESSES:
METHODOLOGY, THEORY AND PRACTICE**

Materials of the IV International scientific-practical conference
Minsk, May, 14, 2010

Минск 2010

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА

С.П. Хабарова,

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка

Одним из условий качественного обучения, воспитания, развития и реабилитации детей с особенностями психофизического развития является профессиональная и личностная готовность учителя-дефектолога к коррекционно-педагогической работе с детьми данной категории.

Профессиональная подготовка учителя-дефектолога предполагает такой уровень владения педагогическими, психологическими, специальными, методическими знаниями, умениями и навыками, который обеспечивает способность самостоятельно, ответственно, эффективно выполнять трудовые функции на основе овладения научно-исследовательской и инновационной деятельностью [3]. Профессиональная компетентность – это не только показатель качества образования, но и результат саморазвития будущего специалиста, его индивидуально-личностного и социокультурного роста.

В качестве основных показателей эффективности педагогической деятельности учителя-дефектолога можно рассматривать: диагностическую основу обучения; индивидуализацию обучения; коррекционную направленность образовательного процесса; использование инновационных технологий; создание ситуаций успеха; формирование рефлексии; владение технологией профессионального взаимодействия; организацию взаимодействия с родителями.

Психолого-педагогическая диагностика в системе образования должна отвечать следующим требованиям: протяженность во времени; комплексный характер; отслеживание учебных достижений и психических состояний учащихся на протяжении всех этапов обучения; возможность прогнозирования образовательных результатов; использование диагностических данных в качестве средства учебной и психологической поддержки детей и т. д. Приоритетом диагностики в системе образования является создание условий для продуктивного роста учащихся в процессе обучения. Текущая и итоговая учебная диагностика обеспечивает учителю-дефектологу возможность отслеживания хода обучения каждого конкретного ребенка и, соответственно, организации обратной связи с точки зрения оказания необходимой помощи.

Особое значение при обучении детей с особенностями психофизического развития имеет индивидуализация обучения, которая предполагает: учет индивидуальных особенностей ребенка с последующей адаптацией к ним учебного процесса (так, задачи, которые ставятся в учебном процессе, должны детализироваться, инструкции – носить более дробный характер, быть доступными для понимания и выполнения); оказание каждому ребенку индивидуализированной педагогической помощи с целью развития его исходных возможностей, удовлетворения особых образовательных потребностей.

Учитель-дефектолог должен уметь работать одновременно с разными детьми, оказывать им квалифицированную и индивидуализированную помощь и поддержку на том этапе обучения, где возникает проблема. Перед педагогом стоит задача выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка на основе учета его личного опыта.

Коррекционная направленность всего учебного процесса – основная характеристика специального образования [2]. При оказании коррекционной поддержки в процессе обучения учителю-дефектологу важно учитывать особенности детей, которые препятствуют полноценному овладению навыками и умениями, например, недоразвитие речи, недостаточный объем представлений об окружающем мире, слабость межанализаторных связей и др.

Учитель-дефектолог должен уметь осуществлять выбор и использовать современные формы, методы и средства коррекционно-педагогической работы с учетом особенностей развития ребенка, внедрять в педагогическую и методическую практику инновационные технологии, прогрессивные методы, приемы работы.

Дети с особенностями психофизического развития нуждаются в особой психологической поддержке со стороны педагога. Она может выражаться в ободрении, поощрении, мягком тоне замечаний и т. д. Важно установление доброжелательных отношений между субъектами образовательного процесса, создание ситуаций успеха, формирование у ребенка веры в успех. Необходимо не только то, чтобы все учителя-дефектологи понимали значение данных требований, но и были способны их реализовывать (несмотря на собственные проблемы, усталость и др.)

Большое внимание при подготовке молодого специалиста должно уделяться формированию способности к рефлексии, педагог должен уметь анализировать собственную деятельность с целью ее совершенствования, оценивать свое личностное развитие.

Особое значение имеет владение учителем-дефектологом технологией профессионального взаимодействия. Грамотно организованное междисциплинарное взаимодействие позволит повысить эффективность коррекционно-педагогического процесса.

Учитель взаимодействует не только с ребенком, но и с людьми из ближайшего его окружения. Участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе создает благоприятную среду для развития ребенка, во многом предопределяет успешность его деятельности.

В современных условиях развития специального образования в соответствии с запросами общества возрастают требования к личности педагога, смещаются смысловые аспекты специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального аспекта. Приоритетным направлением подготовки специалистов для работы с детьми с особенностями психофизического развития является процесс формирования и развития личности учителя-дефектолога, характеризующейся гуманистической направленностью, коммуникативной компетентностью, высоким уровнем общей культуры и нравственности, широкой эрудицией, ответственным отношением к делу, творческой активностью и инициативой, постоянным стремлением к творческому саморазвитию и профессиональному самосовершенствованию.

Список использованных источников

1. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А.Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – № 5. – С. 34–42.
2. Змушко, А.М. Специальное образование в контексте повышения качества жизни ребенка с особенностями психофизического развития / А.М. Змушко // Кіраванне ў адукацыі. – 2009. – № 9. – С.10–15.
3. Шаховская, С.Н. К проблеме качества подготовки логопедических кадров / С.Н. Шаховская // Практическая психология и логопедия. – 2007. – № 1. – С. 11–12.