

ная с первых месяцев жизни ребенка. Причем ведущей в отношении указанных функций является нижнетеменная зона правого полушария, которая, согласно современным данным, играет ведущую роль в развитии психики и интеллекта ребенка.

С. П. Хабарова

Принципы конструирования учебника чтения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи

Одной из актуальных проблем специального образования является проблема повышения эффективности обучения письму и чтению детей с тяжелыми нарушениями речи. Важнейшим средством обучения, материальным носителем содержания образования является школьный учебник.

Учебник создается в полном соответствии с программой учебной дисциплины с учетом предметного содержания, его объема, видов деятельности, характера общеучебных и специальных умений, технологии формирования понятий.

Конструирование учебников и учебных пособий по чтению для учащихся с тяжелыми нарушениями речи основывается на системе общепедагогических принципов, реализация которых в системе специального образования имеет определенное своеобразие.

Принцип научности – учебник формирует у учащихся убежденность в познаваемости, объективности и взаимообусловленности явлений природы и общества, в учебнике должна найти отражение научная картина мира. Учебник призван содействовать воспитанию у школьников научного мышления. Фактический материал учебника должен предлагаться в логической системе для обеспечения овладения учащимися программными умениями и навыками.

Принцип последовательности и систематичности – предполагает последовательное изложение сведений, фактов, описание явлений окружающего мира, постепенное наращивание сложности учебного материала в пределах учебной темы, учебного курса, года. Это касается и содержания текстов, и методического аппарата. Только то обучение действительно формирует умственное развитие, которое является последовательным и систематичным (Л.С. Выготский).

Принцип доступности – учебные тексты по форме и по содержанию должны быть сконструированы таким образом, чтобы с ними могли работать ученики определенного возраста с нарушениями речи.

Принцип наглядности – использование на уроках в специальной школе различных приемов работы с иллюстративным материалом позволяет добиться адекватного понимания словесной информации детьми с различными формами речевых расстройств. Умение мо-

билизовать образное мышление при изучении материала облегчает его понимание и запоминание (Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная).

Принцип дифференцированного подхода – в специальных общеобразовательных школах для детей с нарушениями речи необходима дифференцированность дозировок учебного и языкового материала.

В научной литературе чаще всего обосновывается необходимость выделения трех уровней построения учебных текстов – минимального, основного, углубленного. Система учебных текстов должна быть построена так, чтобы разные группы учащихся в рамках одного учебника имели возможность использовать разные учебные материалы в зависимости от уровня их подготовки, интереса к учебному предмету, степени развития определенных способностей. На основе принципа дифференцированного подхода учебники могут указывать вариативные возможности освоения учебного материала.

Практическая направленность обучения предусматривает такую организацию подхода к обучению чтению, который предполагает осознание детьми того факта, что коммуникативные читательские умения будут использоваться ими повседневно и в школе, и дома, и на улице. Введение языкового материала учебника в речевые ситуации, использование в учебниках коммуникативно направленных речевых заданий позволит приблизить обучение к жизни, сделать его мотивированным.

Принцип экономичности: особое внимание при создании учебника чтения должно уделяться структурированию учебной информации, в частности, созданию содержательных комплексов в виде укрупненных дидактических единиц. Укрупненная дидактическая единица состоит из различных элементов, обладающих в то же время информационной общностью, качествами системности и целостности. Обучение на основе укрупнения учебной информации предполагает: совместное и одновременное изучение родственных разделов, взаимосвязанных действий и операций; самостоятельное усвоение школьниками знаний на основе сравнения, обобщения и аналогии и т.д. (Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная).

При разработке современного учебника чтения для учеников специальной школы необходимо опираться на специальные дидактические принципы.

Принцип коррекционной направленности. Учебники и учебные пособия, используемые в начальных классах специальной общеобразовательной школы, должны быть направлены на формирование механизмов чтения, развитие базовых психических функций и процессов, влияющих на становление читательской деятельности. Учебные тексты и задания к ним призваны обеспечивать условия для формирования читательской самостоятельности школьника.

Учебники и учебные пособия должны предоставлять возможность для работы по формированию фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи, семантической структуры речи, для развития и совершенствования просодической стороны речи, для формирования разных видов речевой деятельности учащихся.

Принцип интенсификации речевой деятельности. Речевое развитие на уроках чтения включает развитие речевой деятельности, языковой способности, ознакомление с системным устройством языка, овладение языковыми закономерностями.

Принцип коммуникативной направленности обучения. Основная задача обучения в специальной общеобразовательной школе признается обучение общению. Материалы учебника чтения для учащихся специальных школ должны включать задания, которые способствуют формированию коммуникативных умений, например: задания, требующие оценки и доказательства правильности суждения; владения этикетными речевыми нормами; распространения предложения; определение личностного отношения к излагаемым в тексте событиям и др.

Чтение является учебным предметом, в рамках которого существует уникальная возможность целенаправленного формирования базовых социальных компетенций, при выделении которых мы опирались на работы Зимней И. А., Хуторского А.В..

Ценностно-смысловая компетенция – тексты учебника способствуют формированию мировоззрения и жизненных позиций ученика, его ценностных представлений, способности видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

Общекультурная компетенция – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных явлений и традиций.

Гражданско-правовая компетенция – осознание себя в качестве гражданина, члена гражданского общества, соблюдение прав и обязанностей гражданина, знания и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн), ответственность, собственное достоинство, уверенность в себе, гражданский долг.

Компетенции личностного совершенствования – компетенции духовного и интеллектуального саморазвития, непрерывное самопознание, эмоциональная саморегуляция и самоподдержка, развитие необходимых современному человеку личностных качеств, формирование культуры мышления и поведения.

Компетенции здоровьесбережения – знание и соблюдение норм здорового образа жизни, готовность пополнять знания о сохранении

своего здоровья, противостоять болезням, соблюдение правил личной гигиены, физическая культура человека, готовность улучшать возможности и свойства своего организма, знание опасности курения, алкоголизма и т. д.

Компетенции социального взаимодействия включают знание способов взаимодействия с окружающими людьми, с семьей, друзьями, навыки работы в группе, сотрудничество, владение различными социальными ролями в коллективе, уважение и принятие другого (по полу, национальности и т.д.).

Полагаем, обозначенные принципы и компетенции помогут наметить контуры представлений о современных учебниках чтения для учащихся с тяжелыми нарушениями речи. Для разработки все более совершенных и при этом доступных учебников для данной группы детей необходимо обобщение опыта работы учителей специальных общеобразовательных школ, анализ учебных достижений учащихся, обсуждение действующих учебников.

Список литературы

1. Гельфман, Э.Г., Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М.А. Холодная. – СПб, 2006. – 384 с.
2. Григорьева, Т. А. Методические рекомендации по созданию учебно-методических комплексов для специальной общеобразовательной школы для детей с нарушениями речи и детей с задержкой психического развития / Т. А. Григорьева, О.Р. Матвеева. – Мн., 2001. – 32 с.
3. Зайцева, Л.А. Концепция предмета «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительный, 1-4 классы) / Л.А. Зайцева // Дефектология. – 2003. – №3. – С. 27-32.
4. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34-42.
5. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р.И. Лалаева, Л.В. Венидиктова. – СПб.: Изд-во «СО-ЮЗ», 2001. – 224 с.
6. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Уч. пособие / под ред. О.Б. Иншаковой. – М.: МПСИ, Воронеж, 2001. – 240 с.
7. Цетлин, В.С. Структура учебника и его компоненты // Каким быть учебнику: Дидактические принципы построения / под ред. И.Я. Лернера, Н.М. Шахмаева. Ч.1. – М., 1992. – С. 129-147.

Я. А. Холопова

Актуальность изучения Я-концепции у детей с задержкой психического развития с целью повышения эффективности интегрированного обучения

В рамках интеграции школьников с отклоняющимся развитием на первый план выходит проблема социально-психологической адаптации детей с задержкой психического развития в условиях обучения в общеобразовательной школе.