

отношений можно лишь в совместной игровой деятельности - ведь игра это уникальный вид творчества, где все равны - и педагоги, и родители и дети.

С. П. Хабарова

Дифференцированный подход в обучении чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи

На начальном этапе обучения школьников одной из основных задач является формирование грамотного письма и чтения, обеспечивающих получение новых знаний и дальнейшую социальную адаптацию. В специальных школах важно использовать чтение и письмо как коррекционно-развивающие средства, способствующие развитию устной и письменной речи и преодолению их отклонений. В связи с этим приоритетной проблемой современной специальной школы является проблема повышения эффективности обучения чтению учащихся с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Дифференцированный подход предполагает создание благоприятных условий обучения для каждого ребенка и обусловлен наличием вариативных типологических особенностей в рамках общей категории нарушения. В специальных общеобразовательных школах для детей с тяжелыми нарушениями речи необходима дифференцированность дозировок учебного, языкового материала. Уровневая дифференциация учебного материала может осуществляться с помощью следующих приемов:

- включение учебных материалов разной степени сложности;
- выделение разных типов текстов;
- введение заданий с педагогической поддержкой;
- введение разных способов решения проблемных ситуаций;
- использование разных видов мотивации изучения новой темы;
- использование разных видов контроля знаний и умений;
- использование разных форм самоконтроля;
- использование разных видов самостоятельной работы и др.

Острый интерес с точки зрения реализации дифференцированного подхода вызывает вопрос о содержании и структуре школьного учебника для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В научной и методической литературе структура учебника обычно описывается в виде набора следующих компонентов: тексты, учебные задания, аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки [1]. Основным источником учебной информации, обязательной для изучения и усвоения, носителем ее идейно-нравственной концепции служит текст.

Для решения образовательных, воспитательных, коррекционно-развивающих задач существенную роль играет правильный отбор учебных текстов для чтения учащимися начальных классов специальных общеобразовательных школ. Анализ научной литературы [2,4,5,6], анализ результатов наблюдения уроков чтения в специальной общеобразовательной школе для детей с ТНР, результаты анкетирования учителей специальной общеобразовательной школы позволили выделить следующие критерии отбора учебных текстов для чтения.

1. Идеиная направленность произведения для чтения, которая обуславливает соответствие воспитательным задачам, формирование базовых компетенций: компетенции в сфере познавательной деятельности, компетенции в сфере общественной деятельности, компетенции в сфере культурной деятельности. В современном учебнике для чтения предполагается наличие необходимого и достаточного количества текстов, реализующих воспитательную функцию.

2. Художественное мастерство, литературная ценность произведения для чтения. Критерием художественности является единство содержания произведения и его формы.

3. Сюжетная занимательность, простота и ясность композиции

4. Доступность произведения для чтения: учебные тексты по форме и по содержанию должны быть сконструированы таким образом, чтобы с ними могли работать ученики определенного возраста с нарушениями речи. В психолого-педагогической литературе доступным признается тот учебный материал, усвоение которого предполагает приложение некоторых усилий со стороны учащихся, т.е. требует мобилизации не только наличных сил, но и тех ресурсов, которые лежат в «зоне ближайшего развития» учащихся.

В специальных школах для детей с ТНР предъявляются особые требования к языку изложения материала: ясность, выразительность, отсутствие сложных по структуре предложений; точность, выбор наиболее подходящих языковых средств с учетом произносительных трудностей учащихся при чтении; правильность и чистота языка изложения, соответствие нормам литературного языка; краткость; логика изложения, обоснованность подачи материала, последовательность его изложения, отсутствие повторов; разнообразие языковых средств.

При отборе текстов для чтения необходимо учитывать особенности внимания, памяти, мышления, речи, жизненный опыт детей, круг интересов. Имеет значение не только тематика, содержание, но и объем текста. При конструировании учебных текстов для чтения можно использовать различные способы их структурно-языковой адаптации, например: упрощение смысловой структуры (путем частичного исключения отдельных блоков); уменьшение смысловой плотности текста: уменьшение количества предикативных связей, от-

ражающих причинно-следственные, временные и другие логические отношения между описываемыми явлениями действительности.

Функция дифференциации обучения средствами учебника чтения на сегодняшний день в специальных школах не реализована.

Дифференциацию учебного материала на уроке осуществляет учитель, учитывая различные уровни сформированности навыка чтения, различную структуру дефекта ребенка с ТНР, разные произносительные возможности детей, различный учебный темп, различное отношение к учебной работе на уроке, различные познавательные способности и др.

Можно выделить уровни дифференциации учебной деятельности по степени сложности:

1 уровень - *репродуктивный* – предполагает выполнение заданий воспроизводящего характера;

2 уровень – *продуктивный* – предполагает выполнение заданий, требующих установления логических связей, достаточный уровень самостоятельности учащихся при работе с текстом, умение объяснить свои действия;

3 *частично-поисковый* – предполагает достаточный уровень владения учебным материалом, оперирование им в знакомой или частично-измененной ситуации, самостоятельность учебных действий.

Условно можно выделить *низкий уровень овладения знаниями, общеучебными умениями и навыками. Высокий (исследовательский) уровень* учебных достижений, который характеризуют свободное владение учебным материалом, оперирование им в незнакомой ситуации, проявление творчества, полагаем, для большинства учащихся младших классов с ТНР недоступен.

На первом этапе коррекционного обучения примерами заданий *репродуктивного уровня* могут служить: соотнесение слова и иллюстрации, ответы на вопросы: *кто это? что это? где? куда?* Примеры заданий для учащихся, находящихся на *продуктивном уровне*: определение обобщающего понятия; подбор определения к существенному; подбор антонимов или синонимов из группы слов, предложенных в задании учебника; схематичное изображение предмета или действия; изображение предмета, действия с помощью мимики, пантомимы. Наиболее способным детям (*частично-поисковый уровень*) можно предлагать подбор антонимов или синонимов (самостоятельно), выполнение рисунка к прочитанному тексту, поиск слова с неизвестным для детей лексическим значением в группе предложенных.

На последнем этапе коррекционного обучения в младших классах в работе над пониманием прочитанного можно использовать задания на составление пословиц, составление рассказа по данному

началу, по плану и др. (*продуктивный уровень*). *Репродуктивный уровень* предполагает выполнение таких заданий как поиск в тексте предложений, в которых заключен смысл произведения; выразительное чтение; выборочное чтение; лексические упражнения и др. Наиболее способным детям (*частично-поисковый уровень*) можно предлагать подбор рифмы к слову или словосочетанию из текста; отзыв о прочитанном; оценку поступков героев; составление творческого рассказа по загадке, пословице; доказательство или опровержение заданного утверждения и др.

Обеспечить уровневую дифференциацию материала учителю помогает использование современных педагогических технологий, таких как

- диагностическая основа обучения;
- индивидуализация обучения;
- реализация коммуникативной направленности обучения чтению;
- коррекционная поддержка, использование коррекционно-развивающих технологий в процессе обучения чтению;
- создание ситуаций успеха;
- формирование рефлексии;
- владение учителем технологией профессионального взаимодействия;
- организация взаимодействия с родителями.

Таким образом, обучение чтению учащихся с ТНР и процесс совершенствования их чтения возможен при организации педагогических условий, адекватных образовательным потребностям детей с ТНР, обеспечивающих как коррекционную направленность обучения на уроках чтения, так и формирование учебной и речевой готовности учащихся с ТНР к изучению программного материала.

Список литературы.

1. Гельфман, Э. Г., Холодная М. А. Психодидактика школьного учебника. Интеллектуальное воспитание учащихся / Э.Г. Гельфман, М. А. Холодная. – СПб, 2006. – 384 с.
2. Зайцева, Л. А. Концепция предмета «Русский язык» в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи (подготовительный, 1-4 классы) / Л. А. Зайцева // Дефектология. -2003. – №3. –С.27-32.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. - С.34-42.
4. Лалаева, Р. И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников / Р. И. Лалаева, Л. В. Венидиктова. – СПб.: Изд-во «СООУЗ», 2001. – 224 с.
5. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Уч. пособие / под ред. О. Б. Иншаковой. – М.: МПСИ, Воронеж, 2001. – 240 с.